ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZŠ Jestřebí 2022

Moderní škola 21. století

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 6
2.1 Úplnost a velikost školy ... 6
2.2 Umístění školy ... 6
2.3 Charakteristika žáků ... 6
2.4 Podmínky školy ... 6
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace ... 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 8
2.5.3 Nástroje autoevaluace ... 10
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 10
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 10
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 11
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 12
2.9 Dlouhodobé projekty ... 12
2.10 Mezinárodní spolupráce ... 13
3 Charakteristika ŠVP ... 14
3.1 Zaměření školy ... 14
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 15
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 17
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 19
3.5 Začlenění průřezových témat ... 22
4 Učební plán ... 25
4.1 Celkové dotace - přehled ... 25
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 26
5 Učební osnovy ... 41
5.1 Český jazyk ... 41
5.2 Anglický jazyk ... 137
5.3 Německý jazyk ... 179
5.4 Matematika ... 205
5.5 Informační a komunikační technologie ... 234
5.6 Prvouka ... 261
5.7 Vlastivěda ... 275
5.8 Přírodověda ... 282
5.9 Dějepis ... 289
5.10 Výchova k občanství ... 300

5.11 Fyzika 326
5.12 Chemie 336
5.13 Přírodopis 349
5.14 Zeměpis 371
5.15 Hudební výchova 389
5.16 Výtvarná výchova 411
5.17 Výchova ke zdraví 429
5.18 Tělesná výchova 436
5.19 Pracovní činnosti 474
5.20 Ekologie 492
5.21 Školní projekty 499
5.21.1 Etická výchova 499
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 508
6.1 Způsoby hodnocení 508
6.2 Kritéria hodnocení 508

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ZŠ Jestřebí 2022
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Moderní škola 21. století

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Jestřebí, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: ZŠ a MŠ Jestřebí, č.p. 105, 471 61 Jestřebí
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Michal Kotek
KONTAKT: e-mail: skola@zsjestrebi.cz, web: www.zsjestrebi.cz
IČ: 72744171
IZO: 102005681
RED-IZO: 650037090
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Zuzana Šťastná

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Jestřebí
ADRESA ZŘIZOVATELE: Jestřebí 142, 47161 Jestřebí
KONTAKTY:

+420 487 877 133

www.jestrebi.eu

IČO: 00260878

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023
VERZE SVP: 2
ČÍSLO JEDNACÍ: ZSJ-341/2023
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 6. 2022
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

.....	.....
ředitel školy	Razítko školy
Mgr. Michal Kotek	

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Jestřebí, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci do školy docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Nejčastěji pěšky nebo na kole, veřejnou hromadnou dopravu proplácí žákům zřizovatel. Školu navštěvuje minimální množství žáků cizích státních příslušníků. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme individuální péči. Budova školy v Jestřebí je bezbariérová.

2.4 Podmínky školy

Umístění školy

Základní škola Jestřebí, Jestřebí 105, příspěvková organizace je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Škola sdružuje následující zařízení: budovu ZŠ Provodín, kde se nachází 1. až 3. třída a školní družina, budovu ZŠ Jestřebí, kde se nachází 4. až 9. třída a školní družina a budovu MŠ Jestřebí se školní jídelnou. Kapacita je 170 žáků pro ZŠ a 34 žáků pro MŠ. Školní družina má kapacitu celkem 45 žáků, z toho 15 v jestřebské budově školy. Žáci 1. až 3. třídy mají k dispozici zařízení školního stravování v budově MŠ Provodín, která je vzdálena pžibližně 400 metrů. Žáci 4. až 9. třídy mají k dispozici zařízení školního stravování v budově MŠ Jestřebí, která je vzdálena přibližně 300 metrů.

Vybavení školy

Prostorové vybavení školy je na dobré úrovni. V budově základní školy v Provodíně probíhá vzdělávání žáků ve třech kmenových třídách a ve vícefunkční učebně. Nově byla vybudovaná také čítárna. Pro pohybové aktivity žáků je využívána vlastní menší tělocvična, školní zahrada a hřiště. Od školního roku 2015/2016 je každá třída vybavena učitelským počítačem s připojením k internetu a projekčním zařízením. Vybavená družina se nachází v podkrovních prostorech školy.

Škola v Jestřebí disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Žáci se přemisťují na výuku

dle potřeb. Ve škole je k dispozici menší cvičná kuchyňka a školní dílna. Vlastní tělovýchovné zázemí škola v Jestřebí nemá, proto jí tělocvičnu pronajímá zřizovatel. Na školním pozemku je asfaltové hřiště. Oplocený pozemek v blízkosti školy s malou skalkou se využívá při výuce pracovních činností. Areál ZŠ v Jestřebí je zčásti obklopený živým plotem. V době velkých přestávek mohou žáci využívat venkovní areál školy. Prostory školy slouží také k volnočasovým aktivitám žáků. Škola nabízí širokou škálu zájmových kroužků. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, nebo prostor školní družiny. Bezbariérový přístup zajištěn pomocí schodolezu.

Žáci mají možnost připojení k internetu a využití cca 24 PC v počítačové učebně a 41 mobilních, dotykových zařízení. Bezdrátové připojení je k dispozici v celé škole. Učebna přírodních věd získala ve školním roce 2014/2015 unikátní sponzorský dar – interaktivní učebnu Corinth Clasroom, což je 3D projektor umožňující snadnou vizualizaci. Od školního roku 2015/2016 je každá třída vybavena učitelským počítačem s připojením k internetu a projekčním zařízením. Organizace aktuálně disponuje šesti interaktivními tabulemi (1 x Provodín, 4 x Jestřebí, 1 x MŠ) včetně dataprojektorů a dalšími samostatnými dataprojektory s projekční plochou nebo velkoplošnou obrazovkou. Všichni vyučující mají ve sborovně vlastní počítač, který je zapojen do školní sítě, přístup na internet a možnost využití tiskárny a kopírky. V roce 2021/2022 získala škola sadu brýlí s virtuální realitou.

spolupráce s externími specialisty

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

etika a katechismus: Pořádáme odborně vedené programy v rámci projektu Etická výchova.
literatura a umění: Navštěvujeme Divadlo v ČL, popř. zveme literární umělce do školy.
profesní specialisté: Pořádáme projektové dny ve spolupráci s HSZ Libereckého kraje a PČR.
protidrogová prevence: Realizujeme odborně zajištěné programy primární prevence.
sexuální výchova: Účastníme se osvěty v rámci prevence, pořádané okolními školami.
věda a výzkum: Spolupracujeme s naším sponzorem Corinth s.r.o. v zavádění 3D výukového systému do škol.
zdravověda: Pořádáme projektové dny ve spolupráci se Zdravotnickou záchrannou službou Libereckého kraje.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblast		Podoblast
1. Podmínky ke vzdělávání	1.1	Lidské zdroje
	1.2	Materiální zdroje
	1.3	Finanční zdroje

2. Průběh vzdělávání	2.1	Charakteristika učících se
	2.2	Cíle a školní vzdělávací program (ŠVP)
	2.3	Organizace vzdělávacího procesu školy
	2.4	Vzdělávací proces
3. Kultura školy	3.1	Podpora školy žákům
	3.2	Spolupráce s rodiči
	3.3	Vzájemné vztahy
	3.4	Výchovné poradenství
	3.5	Práce třídního učitele
	3.6	Image školy
4. Řízení školy	4.1	Vize a vnitřní hodnoty školy
	4.2	Plánování
	4.3	Organizace školy
	4.4	Vedení lidí
	4.5	Kontrola
	4.6	Vlastní hodnocení školy
5. Výsledky vzdělávání	5.1	Zjišťování výsledků vzdělávání
	5.2	Hodnocení výsledků vzdělávání
	5.3	Další výsledky vzdělávání
6. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	6.1	Celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů
	6.2	Celkové hodnocení využívání finančních zdrojů
	6.3	Dopad vlastního hodnocení školy na zdokonalování školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Vlastní hodnocení školy je východiskem pro výroční zprávu. Škola používá k získávání informací různé nástroje a následně získané informace vyhodnocuje. Vyhodnocení slouží jako zpětná vazba a

reflexe probíhajících procesů a následně je použita k aktualizaci dílčích plánů. Jedním z cílů hodnocení je analyzovat silné a slabé stránky školy a zvýšit kvalitu v odpovídajících oblastech:

1) Obsah a průběh vzdělávání

- školní vzdělávací program

- mimovýukové aktivity
- plánování výuky
- podpůrné výukové materiály
- realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení, rozvoj kompetencí k učení)

2) Podmínky ke vzdělávání

- bezpečnostní a hygienické
- demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole)
- ekonomické
- materiální
- personální

3) Podpora školy žákům a spolupráce s rodiči

- klima školy (interakce učitelů a žáků, klima učitel. sboru)
- spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem
- spolupráce s rodiči
- systém podpory žákům/dětem
- zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí

4) Úroveň výsledků práce školy

- kvalitativní analýza
- kvantitativní analýza

5) Vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků

- organizační struktura školy
- partnerství školy a externí vztahy
- řízení pedagogického procesu
- personální řízení
- strategické řízení

6) Výsledky vzdělávání žáků

- hodnocení výuky (interakce učitele a žáků)
- klíčové kompetence
- motivace (motivace žáků)
- úspěšnost absolventů
- znalosti a dovednosti

Kritérii pro vyhodnocování výsledků autoevaluace jsou výsledky předchozí fáze autoevaluace, která byla věnována dané oblasti

a soulad s platnými právními normami.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Jako možné nástroje pro autoevaluaci používáme SWOT analýzu, analýzu školní dokumentace, ankety pro rodiče a pro učitele, případně pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele), vzájemné hospitace pedagogů, rozhovory se zaměstnanci a žáky, pozorování, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, umístění v soutěžích, zpětnou vazbu absolventů a externích subjektů.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně. Některé oblasti hodnotíme každoročně, jiné v delších cyklech, nejdéle tříletých. Na základě analýzy způsobů autoevaluace a stanovených priorit školy jsou vybrány oblasti, na které se pro jednotlivé roky škola soustředí, případně které bude v daném období intenzivněji sledovat.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Škola realizuje projekty ve spolupráci se záchrannými složkami Libereckého kraje. Žáci 8. a 9. ročníku navštěvují Informační a poradenské středisko pro volbu povolání na Úřadu práce a Burzu škol v České Lípě. Cílem spolupráce je pomoci žákům s výběrem střední školy či učiliště. Ve spolupráci s Libereckým krajem škola organizuje návštěvu vzdělávacího veletrhu Educa.

neziskové organizace: V rámci environmentální výchovy spolupracujeme např. s neziskovou organizací Čmelák (žáci navštěvují Mokřady Jablonné), Ekocentrum Brniště, sdružení Tereza. Školní jídelna spolupracuje s o.p.s. Women for women v rámci zajišťování obědů pro děti z nízkopříjmových rodin.

obec/město: Úzce spolupracujeme s obcemi Jestřebí a Provodín. Pravidelně pořádáme akce pro veřejnost a do zájmové činnosti školy zapojujeme i rodiče žáků.

sdružení rodičů a přátel školy: Členové SRPŠ se pravidelně schází k projednání podpory aktivit školy.

školská rada: Na škole již mnoho let pracuje Školská rada, která má rovnoměrné tripartitní zastoupení z řad zřizovatele školy, pedagogů a zákonných zástupců žáků školy.

školské poradenské zařízení: Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Česká Lípa a Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně-pedagogickým centrem Semily.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a pravidelně pořádá akce pro veřejnost. Mezi nejvýznamnější akce školy patří: akademie, vánoční dílničky, velikonoční dílničky, školní jarmark, Den dětí, Den otevřených dveří, divadelní představení, vystoupení školního sboru, slavnostní vyřazení absolventů.

V rámci spolupráce s rodiči nabízí učitelé jednotlivých předmětů individuální konzultace. Třídní schůzky jsou pořádány minimálně jednou za pololetí.

Spolupráce se zákonnými zástupci funguje na principu partnerství, kdy je naším společným cílem prosazovat nejlepší zájem žáka. Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně. Velký význam přikládáme osobním setkáním zákonných zástupců a pedagogů. Pravidelně probíhající třídní schůzky umožňují prodiskutovat případné problémy žáka a následně dohodnout, jaké konkrétní kroky pro jejich odstranění pedagogové a zákonní zástupci podniknou. Třídní učitel má na tyto setkání připraveny informace a podklady od všech vyučujících, kteří daného žáka vyučují. Vedle třídních schůzek nabízí škola možnost konzultací s jednotlivými vyučujícími.

Druhým významným nástrojem komunikace mezi školou, zákonnými zástupci žáků a samotnými žáky je školní webová stránka. Zde se zájemci seznámují s děním ve škole - zejména se jedná o informace z jednotlivých tříd a společných akcí školy, termíny pořádání školních akcí, plným zněním některých důležitých dokumentů, jako je např. tento školní vzdělávací program.

Třetím a zároveň oficiálním základním prostředkem komunikace mezi školou a zákonnými zástupci je elektronická žákovská knížka. Ta slouží pro vzájemnou komunikaci mezi zákonnými zástupci žáka a školou, omlouvání žáků, informování o prospěchu žáka a dalších potřebných náležitostech. Zákonní zástupci tak mají prokazatelně souhrnné informace nejen o prospěchu žáků vždy k dispozici. V případě, že zákonní zástupci nemají přístup na internet, mohou využít počítač v budově školy a dostávají vždy na konci měsíce výpis z klasifikace.

Škole se však nejedná jen o jednostrannou komunikaci ve směru škola – zákonní zástupci. Jako cestu k odhalování nedostatků v naší práci vítáme také připomínky a možnou kritickou zpětnou vazbu k naší práci. Všemi připomínkami se seriózně zabýváme.

Na škole působí výchovný poradce a metodik prevence. Obě tyto osoby ve spolupráci s ostatními vyučujícími zajišťují poradenské služby pro žáky i rodiče.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí přibližně 17 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce, z toho 3 asistenti pedagoga a 2 vychovatelky. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 51 - 70 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak pedagogové s vysokou praxí. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 15.

Vedení školy svým pracovníkům umožňuje rozšiřování a prohlubování vzdělání v rámci DVPP, většina pedagogů, kteří nesplňují kvalifikační podmínky, již zahájila příslušné studium.

Ve škole pracuje jeden výchovný poradce, dva metodici prevence patologických jevů, jeden ICT a EV koordinátor a jeden ŠVP koordinátor. Pro potřeby zákonných zástupců, žáků a učitelů spolupracujeme s PPP v České Lípě. Pedagogové se dále průběžně vzdělávají jak v rámci svého předmětu, tak i v oblasti nových trendů v pedagogice a psychologii. Všichni učitelé i vychovatelé ŠD ovládají práci na PC a jsou vyškoleni alespoň na základní úrovni.

2.9 Dlouhodobé projekty

Vzdělávací projekty spoluvytvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou zejména: ročníkové (krátkodobé, celoroční), meziročníkové a celoškolní. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu. Projekty motivují žáky a podporují spolupráci žáků i pedagogů.

Pořádáme kulturně – vzdělávací, ozdravné a sportovní akce a pobyty v přírodě. Klademe hlavně důraz na zkvalitnění vztahů v třídním kolektivu, získání sebevědomí, větší samostatnost a utužení zdravotního stavu žáků. Jsme zapojeni v projektu Ovoce a mléko do škol.

Od září 2015 pořádáme pravidelné kurzy plavání pro žáky druhého a třetího ročníku. Od listopadu 2017 jsme přistoupili k povinné plavecké výuce ve všech ročnících prvního stupně v minimální časové dotaci pro první ročník 10 hodin, druhý ročník 20 hodin, třetí ročník 20 hodin, čtvrtý ročník 10 hodin a pátý ročník 10 hodin. Pro žáky druhého stupně pořádáme lyžařský kurz a letní sportovně turistický kurz. Třídní kolektivy vyjíždějí na exkurze a vzdělávací výlety. Na půdě školy podle možností probíhá řada kulturních pásem a snažíme se zvát odborníky různých profesí na přednášky.

V rámci protidrogové prevence seznamujeme žáky pátého až devátého ročníku s patologickými jevy a nastiňujeme cestu, jak jednat v krizových situacích.

V areálu školy žáci pravidelně prezentují výsledky své práce na tematických výstavách. Školní družina si připravuje řadu akcí zaměřených na rozvoj hudebních a pohybových aktivit a dále kulturně-vzdělávacích činností, které napomáhají osobnostnímu rozvoji žáků. Na prvním i druhém stupni probíhá soutěž v recitaci a v literární tvorbě a podle zájmů a možností dětí i jiných vzdělávacích předmětech. Tradicí školy jsou slavnosti při přijímání prvňáčků a při vyřazování žáků devátých tříd.

V rámci tematického celku škola a společnost pořádáme projektové dny se zaměřením na významné dny a svátky v kalendáři, zvyky a tradice nebo vybraná zeměpisná témata - projekt Evropa a svět. Každoročně pořádáme projektový den se zaměřením na etickou výchovu.

Škola se účastní sportovních aktivit společně se školami z okolí a ke Dni dětí pořádá sportovní den. Probíhá u nás řada školních kol vědomostních soutěží, vítězové pak úspěšně reprezentují školu na úrovni okresu i kraje. Žáci se pravidelně zapojují do vědomostních soutěží Matematická olympiáda, Matematický klokan a Pythagoriáda. Další olympiády pořádané DDM Libertin Česká Lípa, kterých se účastní naši žáci, jsou např.: biologická, chemická, dějepisná, zeměpisná, z českého jazyka, anglického jazyka a německého jazyka. V roce 2019 jsme vytvořili nové webové stránky, které pravidelně aktualizujeme. Také zkvalitňujeme spolupráci s mateřskými školkami, zejména v našem nejbližším okolí, abychom tak rozšiřovali základnu potenciálních zájemců z řad zákonných zástupců a jejich nejmenších o plnění povinné školní docházky v naší škole.

Ve škole se také intenzivně zabýváme environmentální výchovou, dbáme na trvale udržitelný rozvoj a ochranu životního prostředí v rámci mezipředmětových projektů, jak na prvním, tak i na druhém stupni. Ekologii máme na druhém stupni jako samostatný předmět. Škola se pravidelně zapojuje do projektu Ukliďme Česko.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni od roku 2019 pořádá ve spolupráci s cestovními agenturami vícedenní jazykové pobyty v zahraničí, které rozvíjejí výuku cizích jazyků v praxi. Dále spolupracujeme se slovenskou ZŠ a MŠ Vyšný Hrušov. Jde o česko-slovenský projekt „Záložka do knihy spojuje školy“, který vyhlásila Národní pedagogická knihovna Komenského v Praze a Slovenská pedagogická knižnica v Bratislavě. Cílem je navázání kontaktů mezi českými a slovenskými školami prostřednictvím výměny záložek do knih.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Jestřebí 105, Jestřebí vychází z obecných vzdělávacích cílů na národní úrovni, klíčových kompetencí RVP ZV a analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků zákonných zástupců a potřeb žáků, ze současných nároků, které dnešní společnost klade na mladého člověka.

Prioritou jsou pro nás základní pilíře vzdělávání v 21. století. Učit se poznávat, učit se jednat, učit se žít společně, učit se být – k těmto základním pilířům chceme našim dětem neúnavně a neustále nejen ukazovat cestu, ale formovat jejich způsob myšlení a podněcovat je k tvořivému přístupu k řešení problémů, které se vyskytnou v jejich životě a to ve všech sférách. Naším úkolem není učit předměty, ale děti, které jsou východiskem i cílem naší práce.

Začleňujeme do výuky moderní trendy a požadavky posledních měsíců a to je práce s počítačem napříč předměty, logické myšlení a programování, práce s roboty apod.

A. Vzdělávání v souvislostech

V dnešní době nemůžeme pouze předávat kusé a oddělené informace a nemůže nás uspokojit jejich následné pouhé opakování našimi žáky. Musíme je přimět k přemýšlení, k hledání faktů a k jejich ověřování a hledání souvislostí mezi fakty a jejich vzájemnou provázanost napříč školními učebními předměty. Pouze tento tvůrčí proces žáky může dovést k transformaci vědomostí a znalostí v dovednosti, postoje a kompetence. Věříme, že pouze tento přístup aktivního objevování a aktivního podílení se žáků na svém vzdělávání jim umožní, aby se uměli orientovat a prosadit v současné společnosti. To znamená zejména umění tvořit a obhajovat své vlastní názory, být aktivními a tolerantními občany, orientovat se v mediálním světě, aktivně budovat a chránit hodnoty demokratické společnosti.

B. Práce s různými zdroji informací

Dnešní doba klade na lidi značné nároky, jsme zahlceni stále novými informacemi a není v lidských silách naučit se vše zpaměti. Věda a lidské poznání neuvěřitelně pokročilo za posledního čtvrt století, tempo poznávání neustále roste a naším stěžejním úkolem proto musí být, aby naši žáci uměli s těmito soubory nových informací pracovat, utřídit je, oddělit podstatné od nepodstatného. Vedeme je k ověřování informací, rozlišování zdrojů dle jejich kvality, bezpečné práci s ICT technologiemi a elektronickými zdroji. Zároveň se snažíme vést žáky k používání běžných tištěných médií - knih, encyklopedií, odborných i populárních časopisů.

C. Individualizace vzdělávání

Za své poslání považujeme maximálně se přizpůsobit individuálním potřebám žáků a zohlednit jejich potřeby. Obrovský důraz klademe na integraci dětí se specifickými poruchami učení a chování. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, zákonnými zástupci a s celým kolektivem pedagogů vyvíjíme veliké úsilí, abychom naplnili individuální potřeby každého jedince. Výrazně individuální přístup volíme také ve vztahu k žákům nadaným, u kterých se snažíme podchytit a rozvíjet jejich talent a cíleně je připravujeme na studia ve zvoleném oboru.

D. Partnerské vztahy

Abychom naše žáky připravili co nejlépe pro život a situace v reálném světě a má-li naše úsilí směřovat ke zdárnému konci, musí mezi pedagogy a žáky existovat takové vztahy, aby žáci byli ochotni a přístupni tomu, co je jim pedagogem předkládáno. Nesmí mít pocit, že jsou neustále poučováni. Role pedagoga spočívá mimo jiné i v tom, že se musí naučit své žáky znát a poskytovat jim dostatečný prostor k vyjádření jejich pocitů, postojů a nálad. Kromě toho je velice důležité, abychom napomáhali i rozvoji vzájemných vztahů mezi samotnými žáky a tím je připravili na řešení problémů, se kterými se budou setkávat v běžném denním životě. Žáci se proto mohou podílet například na vytváření pravidel pro třídní i školní kolektivy a určitou měrou mohou zasáhnout i do výběru obsahu vzdělávání. Jak jsme se již několikrát zmínili, za nejdůležitější partnery při vzdělávání žáků považujeme jejich rodiče či zákonné zástupce. Uvědomujeme si, že bez spolupráce s nimi by další vzdělávání bylo velice obtížné.

E. Plánování delších časových období

Každoročně aktualizujeme před začátkem školního roku plány práce na následující školní rok. V těchto plánech jsou zaznamenány přibližné termíny akcí, které jsou chystány pro naše žáky a rámcová organizace všech aktivit, kterými spoluutváříme a rozvíjíme jejich klíčové kompetence, jsou to aktivity orientované zejména na situace blízké reálnému životu a na praktické jednání.

Dále do ročních plánů zahrnujeme termíny souborných průběžných hodnocení, témata projektů a očekávané výstupy, které budou v aktuálním školním roce realizovány a další důležité údaje.

Roční plán je průběžně aktualizován do měsíčních plánů, či ještě kratších úseků, kterými reagujeme pružně na základě aktuálního a konkrétního vyhodnocení předcházejícího období. Tento styl práce nám umožňuje využít co možná nejširší škálu mezipředmětových vztahů.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Strategie využívané pro vytváření a rozvoj KK: Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
Kompetence k řešení problémů	- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů Strategie využívané pro vytváření a rozvoj KK: Zapojujeme žáky do řešení problémů ve škole na úrovni třídy a školy.
Kompetence komunikativní	- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci Strategie využívané pro vytváření a rozvoj KK: Soustřeďujeme se na rozvoj komunikačních dovedností v mateřštině, cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
Kompetence sociální a personální	- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých Strategie využívané pro vytváření a rozvoj KK: Podporujeme integraci žáků se SPUCH do třídních kolektivů.
Kompetence občanské	- připravovat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích Strategie využívané pro vytváření a rozvoj KK: Vedeme žáky k uvědomování si ekologických souvislostí pochopení environmentálních problémů v návaznosti na ochranu člověka za mimořádných situací.
Kompetence pracovní	- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti, uplatňovat získané vědomosti, chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při jejich profesním uplatnění Strategie využívané pro vytváření a rozvoj KK: Poskytujeme vhodnou nabídku zájmových kroužků, organizujeme odborné exkurze, které pomáhají žákům k jejich profesní orientaci.
Kompetence k učení	- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání Strategie využívané pro vytváření a rozvoj KK: Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
Kompetence k řešení problémů	- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů Strategie využívané pro vytváření a rozvoj KK: Zapojujeme žáky do řešení problémů ve škole na úrovni třídy a školy.
Kompetence komunikativní	- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci Strategie využívané pro vytváření a rozvoj KK: Soustřeďujeme se na rozvoj komunikačních dovedností v mateřštině, cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
Kompetence sociální a personální	- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých Strategie využívané pro vytváření a rozvoj KK: Podporujeme integraci žáků se SPUCH do třídních kolektivů.
Kompetence občanské	- připravovat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích Strategie využívané pro vytváření a rozvoj KK: Vedeme žáky k uvědomování si ekologických souvislostí pochopení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	environmentálních problémů v návaznosti na ochranu člověka za mimořádných situací.
Kompetence pracovní	- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti, uplatňovat získané vědomosti, chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při jejich profesním uplatnění Strategie využívané pro vytváření a rozvoj KK: Poskytujeme vhodnou nabídku zájmových kroužků, organizujeme odborné exkurze, které pomáhají žákům k jejich profesní orientaci.
Kompetence digitální	- vést žáky ke kritické a sebevědomé práci s celou škálou digitálních technologií při získávání informací, komunikaci a řešení základních problémů ve všech životních sférách Strategie využívané pro vytváření a rozvoj KK: Disponujeme dostatečným počtem digitálních technologií, věnujeme se robotice a programování, nově disponujeme i virtuální realitou. Využíváme Ict i v běžné výuce a při domácí přípravě. Poskytujeme žákům bezplatně MS Office i pro domácí využití (po celou dobu školní docházky).

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žáci jsou vzděláváni v klasickém třídním kolektivu s přihlédnutím k jejich schopnostem a specifickým potřebám. Pedagogové školy průběžně vyhodnocují individuální vzdělávací potřeby žáků. V případě potřeby sestavují ve spolupráci s výchovným poradcem školy plán pedagogické podpory žáka (PLPP). V písemné formě PLPP jsou navržena konkrétní opatření, která mají přispívat ke zmírnění či případnému odstranění stávajících obtíží.

Škola navrhne zákonným zástupcům žáka realizaci PLPP včetně podpůrných opatření v rámci domácí přípravy. Zákonní zástupci a všichni zúčastnění učitelé odsouhlasí PLPP svým podpisem.

Na tvorbě PLPP spolupracují s výchovným poradcem učitelé předmětů, ve kterých jsou podpůrná opatření žádoucí. Průběžné vyhodnocování navržených opatření probíhá na pravidelných metodických setkáních. Po třech měsících škola vyhodnotí PLPP.

V případě, že nedošlo k nápravě navržených opatření, škola informuje rodiče a požádá o spolupráci školské poradenské zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení nebo zákonného zástupce žáka. Škola komunikuje konkrétní možnosti podpůrných opatření se školským

poradenským zařízením. Na základě jeho doporučení škola vypracuje IVP v písemné formě. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,

b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,

c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,

d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Po sestavení IVP škola vyzve zákonné zástupce žáka k projednání plánu podpory. Zákonní zástupci a všichni zúčastnění učitelé odsouhlasí IVP svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Průběžné vyhodnocování navržených opatření probíhá na pravidelných metodických setkáních. Po uplynutí jednoho roku škola vyhodnotí IVP a stanoví další postup s poradenským zařízením.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Česká Lípa a Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně-pedagogickým centrem Semily. Na základě potřeby škola volí různé formy komunikace. Konzultace probíhají telefonicky i během osobních setkání. Poradenská zařízení poskytují dle potřeb školy odborná školení našich pedagogů.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Za poskytování podpůrných opatření odpovídá ředitel školy. Koordinátor ŠVP zajišťuje soulad IVP s ŠVP. Výchovný poradce spolupracuje s učiteli na tvorbě PLPP a IVP, poskytuje metodickou podporu a vyhodnocuje podněty učitelů.

Učitelé průběžně monitorují individuální vzdělávací potřeby žáků a realizují již navržená podpůrná opatření.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Dle potřeb žáka lze využít následující opatření: a)změna struktury vyučovací hodiny (střídání forem a činností) b) změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy c) diferenciace výuky d) zohlednění postavení žáka ve skupině e) nabídka volnočasových aktivit a podpora rozvoje zájmu žáka

v oblasti metod výuky:

Dle potřeb žáka: - individualizace výuky (formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby, respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů) - zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a domácí podmínky - učitel volí konkrétní výukové metody s ohledem na složení skupiny a specifické potřeby žáků

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Obsah vzdělávání se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků na základě doporučení školských poradenských zařízení. Úprava obsahu vzdělávání je stanovena v individuálním vzdělávacím plánu dle potřeb konkrétního žáka. V případě žáků, kterým byla přiznána podpůrná opatření třetího stupně, lze v případě potřeby výstupy vzdělávání snižovat až do úrovně tzv. minimální doporučené úrovně dle RVP ZV.

v oblasti hodnocení:

Na základě charakteru přiznaných podpůrných opatření využívají učitelé odpovídající způsob hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka. V rámci výuky jednotlivých předmětů škola využívá k hodnocení výsledků vzdělávání žáků klasifikaci. Pokud klasifikační stupeň dostatečně nevypovídá o výsledcích vzdělávání, můžeme využít v souladu s klasifikačním řádem školy slovního hodnocení.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Škola ve spolupráci s rodiči doporučí logopedickou péči. Náprava řeči potom probíhá odborně u klinického logopeda.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných a talentovaných probíhá v klasickém třídním kolektivu s přihlédnutím k jejich schopnostem a specifickým potřebám. Pedagogové školy průběžně vyhodnocují individuální vzdělávací potřeby těchto žáků. V případě potřeby sestavují ve spolupráci s výchovným poradcem školy plán pedagogické podpory žáka (PLPP). V písemné formě PLPP jsou navržena konkrétní opatření, která mají přispívat k rozvoji talentu nebo mimořádného nadání v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola navrhne zákonným zástupcům žáka realizaci PLPP včetně doporučených způsobů práce. Zákonní zástupci a všichni zúčastnění učitelé odsouhlasí PLPP svým podpisem.

Na tvorbě PLPP spolupracují s výchovným poradcem učitelé předmětů, ve kterých je individuální přístup žádoucí. Průběžné vyhodnocování navržených opatření probíhá na pravidelných metodických setkáních. Po třech měsících škola vyhodnotí PLPP.

V případě, že nedošlo k naplnění stanovených cílů, škola informuje rodiče a požádá o spolupráci školské poradenské zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Na základě školského poradenského zařízení škola vypracuje IVP v písemné formě. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje

a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,

b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,

c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,

d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,

e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,

f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,

g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a

h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Po sestavení IVP škola vyzve zákonné zástupce žáka k projednání IVP, který zákonní zástupci a všichni zúčastnění učitelé odsouhlasí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Průběžné vyhodnocování navržených opatření probíhá na pravidelných metodických setkáních. Po uplynutí jednoho roku škola vyhodnotí IVP a stanoví další postup s poradenským zařízením.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Česká Lípa. Jako metodickou pomoc při diagnostice využíváme portál NUV pro talentované žáky.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Za poskytování podpory pro talentované a mimořádně nadané žáky odpovídá ředitel školy. Koordinátor ŠVP zajišťuje soulad IVP s ŠVP. V případě potřeby navrhuje ve spolupráci s učiteli daných předmětů rozšíření učiva nad rámec ŠVP. Výchovný poradce spolupracuje s učiteli na tvorbě PLPP a IVP, poskytuje metodickou podporu a vyhodnocuje podněty učitelů.

Učitelé průběžně monitorují individuální vzdělávací potřeby žáků a realizují již navržená opatření.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Na základě doporučení poradenského zařízení mohou rodiče požádat o předčasný nástup ke školní docházce.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

obohacování vzdělávacího obsahu: Obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu. Formy obohacování se volí nejčastěji pro nadané a mimořádně nadané žáky podle charakteru jejich nadání. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí. Výstupy vzdělávání se neupravují.

zadávání specifických úkolů, projektů: S přihlédnutím k talentu nebo mimořádnému nadání žáka zadáváme specifické úkoly nad rámec běžné výuky. Dále podporujeme účast žáků v projektech, kde

mohou realizovat a rozvíjet své nadání.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Žáci se mohou účastnit různých soutěží a olympiád včetně zpracování vstupních úkolů, kde mohou realizovat svůj talent.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Škola nabízí širokou škálu kroužků, kde je žákům věnována individuální péče dle jejich potřeb.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Prv , Hv	Prv			M	Prč , Fy , Aj , Vko , M	Fy , Aj , Vko , Nj , M	Fy , Nj , M	Aj , Nj , M
Sebepoznání a sebepojetí	Tv				Přv		Vkz , Aj , Vko , Nj	Aj , Vko , Nj , Př	Aj , Ch , Nj
Seberegulace a sebeorganizace	Prč				Čj , M	Aj , Vko	Aj , Vko , Nj	Čj , Aj , Vko , Nj	Aj , Vko , Nj
Psychohygiena				Tv		Aj , Vko	Vkz , Aj , Vko , Nj	Aj , Vko , Nj	Aj , Vko , Nj
Kreativita			Vv		Ict , M	Hv , Aj , Vv	Prč , Hv , Aj , Vko , Vv , Nj	Ict , Hv , Aj , Nj	Hv , Vko , Vv , Nj
Poznávání lidí	Prv	Prv				Aj , Vko	Vkz , Aj , Vko , Nj	Aj , Vko , Nj	Aj , Nj
Mezilidské vztahy	Prv					Aj , Vko	Aj , Vko , Nj	Fy , Aj , Vko , Nj	Aj , Vko , Nj
Komunikace	Aj	Aj	Aj	Aj	Ict , Čj , Aj	Ict , Čj , Aj , Vko	Ict , Čj , Aj , Vko , Nj	Ict , Čj , Aj , Vko , Nj	Čj , Aj , Vko , Nj
Kooperace a kompetice				Tv		Fy , Aj , Tv , Vko	Fy , Aj , Tv , Vko , Nj , Př	Fy , Aj , Ch , Tv , Vko , Nj , Př	Fy , Aj , Ch , Tv , Vko , Nj , Př
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					Čj	Prč , Aj , Vko , M	Vkz , Aj , Vko , Nj , M	Ict , Aj , Vko , Nj , M	Aj , Vko , Nj , M
Hodnoty, postoje, praktická etika				Přv	Přv	Aj , Vko	Aj , Vko , Nj	Aj , Vko , Nj	Aj , Vko , Nj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv					Fy , Aj , Vko	Aj , Vko , Nj	Aj , Nj	Aj , Vko , Nj
Občan, občanská společnost a stát				Vla		Aj , Vko	Aj , Vko , Nj , M	D , Fy , Aj , Nj , M	Aj , Vko , Nj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě	Prv					Vko			Vko , Ek
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Prv			Vla			Z	Aj , Vko	D , Vko
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					Hv , Vla	Aj , Vko	Čj , Aj , Nj	Fy , Aj , Vko , Nj	Aj , Nj
Objevujeme Evropu a svět			Čj , Hv , Aj	Aj , Vla	Aj	Aj , Vko	Aj , Vko , Nj	Aj , Vko , Nj	Aj , Nj
Jsme Evropané			Prv	Aj	Čj	D , Aj , Vko	Aj , Nj	Aj , Vko , Nj	D , Fy , Aj , Vko , Nj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Čj		Vla	Aj , Vko	Aj , Vko , Nj	Aj , Vko , Nj , Př	Aj , Nj
Lidské vztahy	Prv , Tv					Aj , Vko	Aj , Vko , Nj	Aj , Vko , Nj	Aj , Nj
Etnický původ		Tv , Vv	Čj , Tv , Vv		Tv	Aj , Vko	Aj , Nj	D , Aj , Vko , Nj , Př	Aj , Nj
Multikulturalita		Vv	Aj , Vv	Aj	Aj , Tv	Aj , Vko	Aj , Nj	Aj , Vko , Nj	Aj , Nj
Princip sociálního smíru a solidarity		Tv	Tv			Aj , Vko	Aj , Nj	Aj , Nj	D , Nj
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Přv		Př	Př	Př	Ek , Př
Základní podmínky života			Prv	Přv	Přv	Př	Aj	Ch , Vko	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv			Fy , Aj , Vko , Př , Z	Fy , Aj , Vko , Nj , Z	Fy , Aj , Ch , Nj , Z	Fy , Aj , Ch , Ek , Nj , Z
Vztah člověka k prostředí			Prč	Přv	Přv	Fy , Vko	Fy , Vkz , Aj , Vko , Nj	Aj , Vko , Nj	Aj , Ek , Nj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj	Čj	Čj		Čj , Aj , Vko	Čj , Fy , Vko , Nj	Čj , Aj , Vko , Nj	Čj , Fy , Aj , Vko , Nj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Ict	Fy	Ict , Fy , Aj	Ict , Fy , Aj , Vko	Ict
Stavba mediálních sdělení		Čj	Čj	Čj	Čj	Ict , Čj , Aj	Ict , Čj , Aj	Čj , Aj	Čj , Aj , Nj
Vnímání autora mediálních sdělení		Čj	Čj , Hv	Čj	Hv	Aj	Aj	Čj , Aj , Vko	Čj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj	Vko	Aj , Vko	Ict , Fy , Aj	D , Vko , Nj
Tvorba mediálního sdělení					Čj	Ict , Čj , Aj , Vko	Ict , Čj , Aj , Nj	Aj , Vko , Nj	Ict , Čj , Aj , Vko , Nj
Práce v realizačním týmu			Aj	Aj	Ict , Aj	Čj	Čj	Ict , Čj	Ict , Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
Ek	Ekologie
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Ict	Informační a komunikační technologie
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Př	Přírodopis
Prč	Pracovní činnosti
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
Vko	Výchova k občanství
Vkz	Výchova ke zdraví
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+2	6+2	7+2	7+1	7+1	**33+8**	4+1	3+2	4	4+1	**15+4**
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	**9+3**	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	3+1	4	4+1	4+1	**15+3**
Informatika	Informační a komunikační technologie				1	1	**2**	1	1	1+1	1+1	**4+2**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Vlastivěda				1+1	2	**3+1**					
	Přírodověda				1	1	**2**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	**6+2**
	Výchova k občanství							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1	**6+1**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							1+1	2	2	1	**6+1**
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1+1	**4+4**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								1	1		**2**
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1		1	**3**
Ostatní předměty	Ekologie										0+1	**0+1**
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**28**	**30**	**32**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis
Při výuce dějepisu v 6. - 9. ročníku základní školy je uplatňováno chronologické hledisko. Některé tematické celky (např. z dějin umění) umožňují navázání mezipředmětových vztahů a kooperaci s dalšími předměty (např. hudební, výtvarnou a literární výchovou). Propojení s jinými předměty je přínosné především v tom, že tyto předměty nahlížejí na daný historický jev, událost či osobnost pod svým specifickým úhlem.

Informační a komunikační technologie
Výuka probíhá v počítačové učebně. Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné pro práci s informačními a komunikačními technologiemi. Sledují vývojové trendy v oblasti hardware i software, učí se využívat možností, které jim nabízejí textové, tabulkové a grafické editory. Žáci svedou odhadnout důležitost, věrohodnost a " nezávadnost" obsahu zdrojů informací z internetu. Internet se pro žáky stává důležitým komunikačním prostředkem při využití příslušných programů a nástrojů. Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu informatika, nalezneme zejména mediální výchovu, osobnostní a sociální výchovu. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracovávání informací a následné prezentaci vlastního řešení.

Pracovní činnosti
Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce. Obsah učiva a tematické celky jsou určeny všem žákům. Pracujeme ve třídě, v kuchyňce a na školním pozemku, učíme děti pracovat samostatně i ve skupinách. Podílíme se na výzdobě školy při různých celoškolních akcích a prezentujeme tak svou práci. Účastníme se různých soutěží a projektových akcí zaměřených na lidové tradice např. vánoční nebo velikonoční dílničky.

Prvouka
Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi. Lidé a čas – orientace v dějích a čase. Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Český jazyk
Komunikační a slohová výchova učí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, učí žáka analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. Učí žáka vytvářet rozmanité stylistické žánry, posuzovat použité jazykové prostředky textové výstavby a rozumět kompozici textu. Jazyková výchova předává žákovi vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Vede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování v ústní i písemné formě. Prohlubuje obecné intelektové dovednosti, učí porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se od počátku vzdělávání stane nástrojem získávání většiny informací, předmětem veškerého poznávání a celoživotního vzdělávání. V literární výchově žák poznává prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názor na literární dílo. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získá čtenářské návyky, schopnosti interpretovat literární texty a tvořit vlastní literární produkci. Dochází k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život.

Fyzika
Formy a metody práce vyplývají z charakteru učiva a korespondují s cíli vzdělávání. Ve fyzice se uplatní frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce samostatné pozorování a řešení problémových úloh fyzikálních jevů a procesů běžně se v přírodě a v každodenním životě vyskytujících. Fyzika vede žáky ke zkoumání příčin přírodních procesů, hledání souvislostí a vztahů mezi nimi. Dále podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Tento předmět učí žáky vytvářet hypotézy a ověřovat je, rozvíjí paměť a fyzikální odhad.

Hudební výchova
Školní pěvecký sbor pravidelně prezentuje na veřejnosti výsledky své práce.

Výchova ke zdraví
Výuka probíhá v kmenových třídách, některé specifické aktivity (počítačové výukové programy) v počítačové učebně.

Anglický jazyk
Ve výuce se využívají aktivizující metody a formy práce založené na spolupráci učitele a žáků a na vzájemné spolupráci žáků směřující k maximálnímu využití potenciálu žáka vzhledem k časové dotaci výuky. Žáci pracují individuálně, frontálně, ve dvojicích, malých skupinách a jako celý tým. Jsou schopni aplikace již zvládnutých znalostí a dovedností v praxi. Orientují se v jednoduchých anglických pramenech. Metodika výuky je založena na metodách podporujících a pěstujících kladný vztah žáka k učení se anglickému jazyku. Osvojují si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracují s jednoduchými učebnicovými i autentickými psanými a mluvenými anglickými texty, samostatně nebo týmově vyhledávají, zpracovávají a interpretují informace týkající se anglicky mluvících zemí, interpretují a předávají své poznatky vhodnou formou druhým.

Chemie
V chemii se objevuje řada tematických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy a osobnostní a sociální výchovy. Z metod a forem práce se využívá práce ve dvojicích nebo ve skupinách na základě laboratorních úkolů. Důležité pro upevnění vědomostí jsou chemické exkurze.

Tělesná výchova
Výuka probíhá v tělocvičně. V případě příznivého počasí je možné využít upravený školní pozemek nebo sportovní hřiště v Provodíně. Žáci na druhém stupni se mohou účastnit lyžařského výcviku.

Vlastivěda
Vyučovací předmět Vlastivěda je vhodný pro zařazování projektů, a to jak třídních, tak i celoškolních.

Výchova k občanství
Vzhledem k charakteru předmětu je značný prostor věnován aktivitám a metodám, které umožňují vyjádření vlastního názoru a zkušeností a zároveň vedou k utváření a formování postojů a hodnot žáků. Ve výuce se využívají aktivizující metody a formy práce založené na spolupráci učitele a žáků a na vzájemné spolupráci žáků směřující k maximálnímu využití potenciálu žáka vzhledem k časové dotaci výuky. Žáci pracují individuálně, frontálně, ve dvojicích, malých skupinách a jako celý tým. Jsou schopni aplikace již zvládnutých znalostí a dovedností v praxi. Orientují se v různých pramenech. Metodika výuky se také snaží o pěstování kladného vztahu žáka ke společenskému dění a procesům a pěstování tolerance. Vhodnou metodikou jsou žáci vedeni k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, vlasti, sebe a ostatních lidí, k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí, k formování občanských, vlasteneckých a světonázorových postojů, k uvědomování si práv a povinností vlastních i druhých lidí v různých oblastech života jednotlivce a celé společnosti. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí, situace a problémy.

Výtvarná výchova
Výuka probíhá na 1. stupni v kmenových třídách, na 2. stupni v učebně výtvarné výchovy, popř. výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (příroda, muzeum apod.).

Ekologie
Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou výklad, pozorování, pokus, práce s informacemi (literatura, počítače), využití videa. Z dalších metod a forem jsou využívány školní projekty, besedy, skupinová práce, referáty, řešení problémových úkolů a další.

Německý jazyk
Ve výuce se využívají aktivizující metody a formy práce založené na spolupráci učitele a žáků a na vzájemné spolupráci žáků směřující k maximálnímu využití potenciálu žáka vzhledem k časové dotaci výuky. Žáci pracují individuálně, frontálně, ve dvojicích, malých skupinách a jako celý tým. Jsou schopni aplikace již zvládnutých znalostí a dovedností v praxi. Orientují se v jednoduchých německých pramenech. Metodika výuky je založena na metodách podporujících a pěstujících kladný vztah žáka k učení se německému jazyku. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými

Německý jazyk
německými texty, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace týkající se německy mluvících zemí, předává své poznatky vhodnou formou druhým.

Přírodopis
V přírodopise se objevuje řada tematických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy a osobnostní a sociální výchovy. Z metod a forem práce se využívá práce ve dvojicích nebo ve skupinách na základě laboratorních úkolů například formou mikroskopování, určování rostlin podle klíče a vytvořením herbáře. Důležité pro upevnění vědomostí jsou přírodovědná cvičení a exkurze.

Přírodověda
Vyučuje se ve třídě, v rámci výuky zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty a výuku doplňujeme exkurzemi dle možností.

Matematika
Výuka matematiky na prvním stupni probíhá především v kmenových učebnách. K dispozici jsou dvě interaktivní tabule. Na druhém stupni se žáci učí v matematické učebně, která je vybavena dataprojektorem, v některých vyučovacích hodinách je využívána počítačová učebna.

Zeměpis
Do vyučování jsou zařazovány: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty.

Učební plán plně respektuje požadavky RVP ZV. V souladu se zaměřením naší školy a počtu žáků (v každém ročníku je pouze jedna třída, což neumožňuje širší nabídku volitelných předmětů) jsme přidělili hodiny disponibilní časové dotace předmětům, které chceme preferovat. Proto budeme už od prvního ročníku vyučovat anglický jazyk a od sedmého ročníku pro všechny žáky druhý cizí jazyk. V sedmém a devátém ročníku jsme navýšili hodinovou dotaci pro informační a komunikační technologie. Škola nabízí v dostatečném rozsahu zájmovou činnost, čímž plně kompenzuje nabídku volitelných předmětů.

Český jazyk
- na 1. stupni zahrnuje jazykovou a komunikační výchovu, literární výchovu a psaní
- na 2. stupni zahrnuje jazykovou, komunikační a literární výchovu

Cizí jazyk
- od 1. do 9. ročníku škola organizuje výuku anglického jazyka
- od 7. do 9. ročníku škola organizuje pro všechny žáky předmět Další cizí jazyk, a to německý jazyk

Informatika
- předmět je vyučován v 5.-7. a v 9. ročníku
- v učebně informatiky probíhá částečně i výuka odborných předmětů

Hudební výchova
- ve všech ročnících ZŠ je Hudební výchova vyučována 1 hodinu týdně

Tělesná výchova
- od listopadu 2017 jsme přistoupili k povinné pavecké výuce ve všech ročnících prvního stupně v minimální časové dotaci pro první ročník 10 hodin, druhý ročník 20 hodin, třetí ročník 20 hodin, čtvrtý ročník 10 hodin a pátý ročník 10 hodin.

Člověk a svět práce
- na prvním stupni je ve všech třídách vyučován předmět Pracovní činnosti a to vždy po 1 hod.
- na druhém stupni je předmět Pracovní činnosti v 6.-8. ročníku

Ekologie
- v 9. ročníku se vyučuje samostatný předmět Ekologie s časovou dotací 1 hodina týdně

V souladu se školním vzdělávacím programem lze na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy.

V rámci učebního plánu jsou také realizovány různé projekty, projektové dny, pobyty v přírodě i mezinárodní spolupráce.
Žáci druhého a třetího ročníku navštěvují v hodinách tělesné výchovy kurzy plavání (20 + 20 hod.). Žáci čtvrté třídy navštěvují (3x po 3 hod.) dopravní hřiště v České Lípě. Pro žáky sedmého ročníku organizujeme kurz lyžování. Z důvodu malého počtu žáků doplňujeme stav i z ostatních tříd na 2. stupni, popř. se spojujeme s jinou školou. Třídní kolektivy vyjíždějí na exkurze a vzdělávací výlety.

Mezi každoroční celoškolní projekty patří Významné dny (1 den), Akademie (jednou za dva roky), Den Země (0,5 - 1 den), Den dětí (sportovní den) (1 den), Etická výchova (1 den) a projekt Evropa a svět (1 den).

Projekt Významné dny

1) 28. říjen a vznik samostatného čs. státu

1. tř. - vybarvování vlajky (pastelky, A4) , mozaika vlajky z víček + poslech hymny - 1h
2. tř. - opakování z 1. třídy, hymna - poslech, symboly, zhotovení vlajky - 2h
3. tř. - opakování ze 2. třídy, + mapa + nácvik hymny - zpěv - 2h
4. tř. - opakování ze 3. třídy, + hymna - vznik, historie, zpěv, T.G.M. - životopis - 2h
5. tř. - opakování ze 4. třídy, + demokracie, vznik nové vlády, volby, vznik 1. republiky - 2h
6. tř. - podíl literatury (a literátů) na vzniku ČSR - 1h
   - jak vznikal český stát - se zaměřením na staré pověsti české a Přemyslovce - 1h
   - vlajka ČR a USA - jejich parametry (dohody o vzniku ČSR se podepisovaly v USA) - 1h
   - státní symboly - symboly č. státnosti dříve a dnes - 1h
7. tř. - T.G.M. a legionáři v literatuře - 1h
   - Počátky českého státu se zaměřením na Lucemburky - 1h
   - Průmysl v období ČSR (vybrané úspěšné odvětví)– postavení ČSR v rámci světa - 1h
   - Osobnost TGM, jeho život a práce, jeho podíl na založení č. státu - 1h
8. tř. - 28. říjen 1918 pohledem spisovatelů - 1h
   - Vznik Československa se zaměřením na Rakousko-Uhersko a 1. světovou válku - 1h
   - Rozvoj a význam prvorepublikové architektury - 1h

- Státní vyznamenání + osobnosti, kterým bylo uděleno v poslední době a jejich skutky/přínos nebo nejvýzn. z minulosti - 1h

9. tř. - Jaroslav Hašek a zánik c. k. mocnářství - 1h

- Vznik Československa se zaměřením na jeho pozdější vývoj do současnosti - 1h
- Vývoj Českolipska v období 1. republiky - 1h
- Čs. demokratičtí prezidenti krom TGM - 1h

2) 17. listopad

8. tř. - od Pražského jara 68 po Národní třídu (postoje, úloha umělců - zvl. spisovatelů) - 1h

- události 17. listopadu 1939 (co jim předcházelo a proč k nim došlo) - 1h

9. tř. - Charta 77, 2000 slov, samizdat, 68 Publishers, Kohout, Škutina, V. Havel - 1h

- průběh 17. listopadu 1939 a následky pro naši zem - 1h

Projekt Evropa a svět

1. třída - Česká republika

2. třída - Polsko

3. třída - Itálie

4. třída - Slovensko

5. třída - Rakousko

6.-9. třída

- práce ve skupinách 3-4 žáků

- výběr států světa ze seznamu pro daný ročník

- stanovení úkolů pro jednotlivé žáky ve skupině:

- i nformace z jakýchkoliv oblastí – např.:

zeměpisné (hory, řeky, města,…)
dějepisné (historie, osobnosti, vynálezci,…)
kulturní (zpěváci, skupiny, umělci, ……)
jazykové (běžné výrazy – pozdravy, poděkování, čísla, barvy, zvířata, …..)
společenské (jídlo, tradice, zvyky, odívání, odlišné zvyky od nás, ….)
přírodovědné (zvířata, rostliny,…)

sportovní

- zpracování: vlastní prezentace, ukázky, plakáty, fotografie,

- ochutnávka, suvenýry

- informace o projektu budou žákům předány nejméně týden

v předstihu, aby si mohli připravit materiály.

Seznam států pro 6. ročník: Albánie, Andorra, Belgie, Bělorusko, Bosna a Hercegovina, Bulharsko, Černá Hora, Dánsko, Estonsko, Finsko, Francie, Chorvatsko, Irsko, Island, Kosovská republika, Lichtenštejnsko, Litva, Lotyšsko, Lucembursko, Maďarsko, Makedonie, Malta, Moldavsko, Monako, Německo, Nizozemsko, Norsko, Portugalsko, Rumunsko, Řecko, San Marino, Slovinsko, Spojené království, Srbsko, Španělsko, Švédsko, Švýcarsko, Ukrajina, Vatikán

Seznam států pro 7. ročník: Alžírsko, Angola, Benin, Botswana, Burundi, Burkina Faso, Čad, Demokratická republika Kongo, Džibutsko, Egypt, Eritrea, Etiopie, Gabon, Gambie, Ghana, Guinea, Jihoafrická republika, Jižní Súdán, Kamerun, Kapverdy, Keňa, Komory, Konžská republika, Lesotho, Libérie, Libye, Madagaskar, Malawi, Mali, Maroko, Mauritánie, Mauricius, Mosambik, Namibie, Niger, Nigérie, Po břeží slonoviny, Rovníková Guinea, Rwanda, Senegal, Seychely, Sierra Leone, Somálsko, Středoafrická republika, Súdán, Svatý Tomáš a Princův ostrov, Svazijsko, Tanzanie, Togo, Tunisko, Uganda, Zambie, Zimbabwe

Seznam států pro 8. ročník: Argentina, Bolívie, Brazílie, Ekvádor, Guyana, Chile, Kolumbie, Paraguay, Peru, Surinam, Uruguay, Venezuela, Antigua a Barbuda, Bahamy, Barbados, Belize, Dominika, Dominikánská republika, Grenada, Guatemala, Haiti, Honduras, Jamajka, Kanada, Kostarika, Kuba, Mexiko, Nikaragua, Panama, Salvador, Spojené státy americké, Svatá Lucie, Svatý Kryštof a Nevis, Svatý Vincenc a Grenadiny, Trinidad a Tobago

Seznam států pro 9. ročník: Afghánistán, Arménie, Ázerbájdžán, Bahrajn, Bangladéš, Bhútán, Brunej, Čína, Filipíny, Gruzie, Indie, Indonésie, Irák, Írán, Izr ael, Japonsko, Jemen, Jižní Korea, Jižní Osetie, Jordánsko, Kambodža, Katar, Kazachstán, Kuvajt, Kypr, Kyrgyzstán, Laos, Libanon, Malajsie, Maledivy, Mongolsko, Myanmar, Nepál, Omán, Pákistán, Palestinská autonomie, Rusko, Saúdská Arábie, Severní Korea, Severní Kypr, Singapur, Spojené arabské emiráty, Sýrie, Srí Lanka , Tádžikistán, Thajsko, Čínská republika, Turecko, Turkmenistán, Uzbekistán, Vietnam, Východní Timor

Učební plán plně respektuje požadavky RVP ZV. V souladu se zaměřením naší školy a počtu žáků (v každém ročníku je pouze jedna třída, což neumožňuje širší nabídku volitelných předmětů) jsme přidělili hodiny disponibilní časové dotace předmětům, které chceme preferovat. Proto budeme už od prvního ročníku vyučovat anglický jazyk a od sedmého ročníku pro všechny žáky druhý cizí jazyk. V sedmém a devátém ročníku jsme navýšili hodinovou dotaci pro informační a komunikační technologie. Škola nabízí v dostatečném rozsahu zájmovou činnost, čímž plně kompenzuje nabídku volitelných předmětů.

Český jazyk
- na 1. stupni zahrnuje jazykovou a komunikační výchovu, literární výchovu a psaní
- na 2. stupni zahrnuje jazykovou, komunikační a literární výchovu

Cizí jazyk
- od 1. do 9. ročníku škola organizuje výuku anglického jazyka
- od 7. do 9. ročníku škola organizuje pro všechny žáky předmět Další cizí jazyk, a to německý jazyk

Informatika
- předmět je vyučován v 5.-7. a v 9. ročníku
- v učebně informatiky probíhá částečně i výuka odborných předmětů

Hudební výchova
- ve všech ročnících ZŠ je Hudební výchova vyučována 1 hodinu týdně

Tělesná výchova
- od listopadu 2017 jsme přistoupili k povinné pavecké výuce ve všech ročnících prvního stupně v minimální časové dotaci pro první ročník 10 hodin, druhý ročník 20 hodin, třetí ročník 20 hodin, čtvrtý ročník 10 hodin a pátý ročník 10 hodin.

Člověk a svět práce
- na prvním stupni je ve všech třídách vyučován předmět Pracovní činnosti a to vždy po 1 hod.
- na druhém stupni je předmět Pracovní činnosti v 6.-8. ročníku

Ekologie
- v 9. ročníku se vyučuje samostatný předmět Ekologie s časovou dotací 1 hodina týdně

V souladu se školním vzdělávacím programem lze na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy.

V rámci učebního plánu jsou také realizovány různé projekty, projektové dny, pobyty v přírodě i mezinárodní spolupráce.
Žáci druhého a třetího ročníku navštěvují v hodinách tělesné výchovy kurzy plavání (20 + 20 hod.). Žáci čtvrté třídy navštěvují (3x po 3 hod.) dopravní hřiště v České Lípě. Pro žáky sedmého ročníku organizujeme kurz lyžování. Z důvodu malého počtu žáků doplňujeme stav i z ostatních tříd na 2. stupni, popř. se spojujeme s jinou školou. Třídní kolektivy vyjíždějí na exkurze a vzdělávací výlety.

Mezi každoroční celoškolní projekty patří Významné dny (1 den), Akademie (jednou za dva roky), Den Země (0,5 - 1 den), Den dětí (sportovní den) (1 den), Etická výchova (1 den) a projekt Evropa a svět (1 den).

Projekt Významné dny

1) 28. říjen a vznik samostatného čs. státu

1. tř. - vybarvování vlajky (pastelky, A4) , mozaika vlajky z víček + poslech hymny - 1h
2. tř. - opakování z 1. třídy, hymna - poslech, symboly, zhotovení vlajky - 2h
3. tř. - opakování ze 2. třídy, + mapa + nácvik hymny - zpěv - 2h
4. tř. - opakování ze 3. třídy, + hymna - vznik, historie, zpěv, T.G.M. - životopis - 2h
5. tř. - opakování ze 4. třídy, + demokracie, vznik nové vlády, volby, vznik 1. republiky - 2h
6. tř. - podíl literatury (a literátů) na vzniku ČSR - 1h
   - jak vznikal český stát - se zaměřením na staré pověsti české a Přemyslovce - 1h
   - vlajka ČR a USA - jejich parametry (dohody o vzniku ČSR se podepisovaly v USA) - 1h
   - státní symboly - symboly č. státnosti dříve a dnes - 1h
7. tř. - T.G.M. a legionáři v literatuře - 1h
   - Počátky českého státu se zaměřením na Lucemburky - 1h
   - Průmysl v období ČSR (vybrané úspěšné odvětví)– postavení ČSR v rámci světa - 1h
   - Osobnost TGM, jeho život a práce, jeho podíl na založení č. státu - 1h
8. tř. - 28. říjen 1918 pohledem spisovatelů - 1h
   - Vznik Československa se zaměřením na Rakousko-Uhersko a 1. světovou válku - 1h
   - Rozvoj a význam prvorepublikové architektury - 1h

- Státní vyznamenání + osobnosti, kterým bylo uděleno v poslední době a jejich skutky/přínos nebo nejvýzn. z minulosti - 1h

9. tř. - Jaroslav Hašek a zánik c. k. mocnářství - 1h

- Vznik Československa se zaměřením na jeho pozdější vývoj do současnosti - 1h
- Vývoj Českolipska v období 1. republiky - 1h
- Čs. demokratičtí prezidenti krom TGM - 1h

2) 17. listopad

8. tř. - od Pražského jara 68 po Národní třídu (postoje, úloha umělců - zvl. spisovatelů) - 1h

- události 17. listopadu 1939 (co jim předcházelo a proč k nim došlo) - 1h

9. tř. - Charta 77, 2000 slov, samizdat, 68 Publishers, Kohout, Škutina, V. Havel - 1h

- průběh 17. listopadu 1939 a následky pro naši zem - 1h

Projekt Evropa a svět

1. třída - Česká republika

2. třída - Polsko

3. třída - Itálie

4. třída - Slovensko

5. třída - Rakousko

6.-9. třída

- práce ve skupinách 3-4 žáků

- výběr států světa ze seznamu pro daný ročník

- stanovení úkolů pro jednotlivé žáky ve skupině:

- i nformace z jakýchkoliv oblastí – např.:

zeměpisné (hory, řeky, města,…)
dějepisné (historie, osobnosti, vynálezci,…)
kulturní (zpěváci, skupiny, umělci, ……)
jazykové (běžné výrazy – pozdravy, poděkování, čísla, barvy, zvířata, …..)
společenské (jídlo, tradice, zvyky, odívání, odlišné zvyky od nás, ….)
přírodovědné (zvířata, rostliny,…)

sportovní

- zpracování: vlastní prezentace, ukázky, plakáty, fotografie,

- ochutnávka, suvenýry

- informace o projektu budou žákům předány nejméně týden

v předstihu, aby si mohli připravit materiály.

Seznam států pro 6. ročník: Albánie, Andorra, Belgie, Bělorusko, Bosna a Hercegovina, Bulharsko, Černá Hora, Dánsko, Estonsko, Finsko, Francie, Chorvatsko, Irsko, Island, Kosovská republika, Lichtenštejnsko, Litva, Lotyšsko, Lucembursko, Maďarsko, Makedonie, Malta, Moldavsko, Monako, Německo, Nizozemsko, Norsko, Portugalsko, Rumunsko, Řecko, San Marino, Slovinsko, Spojené království, Srbsko, Španělsko, Švédsko, Švýcarsko, Ukrajina, Vatikán

Seznam států pro 7. ročník: Alžírsko, Angola, Benin, Botswana, Burundi, Burkina Faso, Čad, Demokratická republika Kongo, Džibutsko, Egypt, Eritrea, Etiopie, Gabon, Gambie, Ghana, Guinea, Jihoafrická republika, Jižní Súdán, Kamerun, Kapverdy, Keňa, Komory, Konžská republika, Lesotho, Libérie, Libye, Madagaskar, Malawi, Mali, Maroko, Mauritánie, Mauricius, Mosambik, Namibie, Niger, Nigérie, Po břeží slonoviny, Rovníková Guinea, Rwanda, Senegal, Seychely, Sierra Leone, Somálsko, Středoafrická republika, Súdán, Svatý Tomáš a Princův ostrov, Svazijsko, Tanzanie, Togo, Tunisko, Uganda, Zambie, Zimbabwe

Seznam států pro 8. ročník: Argentina, Bolívie, Brazílie, Ekvádor, Guyana, Chile, Kolumbie, Paraguay, Peru, Surinam, Uruguay, Venezuela, Antigua a Barbuda, Bahamy, Barbados, Belize, Dominika, Dominikánská republika, Grenada, Guatemala, Haiti, Honduras, Jamajka, Kanada, Kostarika, Kuba, Mexiko, Nikaragua, Panama, Salvador, Spojené státy americké, Svatá Lucie, Svatý Kryštof a Nevis, Svatý Vincenc a Grenadiny, Trinidad a Tobago

Seznam států pro 9. ročník: Afghánistán, Arménie, Ázerbájdžán, Bahrajn, Bangladéš, Bhútán, Brunej, Čína, Filipíny, Gruzie, Indie, Indonésie, Irák, Írán, Izr ael, Japonsko, Jemen, Jižní Korea, Jižní Osetie, Jordánsko, Kambodža, Katar, Kazachstán, Kuvajt, Kypr, Kyrgyzstán, Laos, Libanon, Malajsie, Maledivy, Mongolsko, Myanmar, Nepál, Omán, Pákistán, Palestinská autonomie, Rusko, Saúdská Arábie, Severní Korea, Severní Kypr, Singapur, Spojené arabské emiráty, Sýrie, Srí Lanka , Tádžikistán, Thajsko, Čínská republika, Turecko, Turkmenistán, Uzbekistán, Vietnam, Východní Timor

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	8	8	5	5	4	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<u>Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni:</u> Vzdělávací oblast Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Pomáhá jim pochopit užívání češtiny, jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Umožňuje jim lépe chápat vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci. Vědomosti, které žáci získávají, jsou potřebné i pro úspěšné osvojení poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Tento obor má komplexní charakter prolíná se jazyková a komunikační výchova, literární výchova a psaní. V jazykové a komunikační výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat svoje myšlenky. V jazykové výchově získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Český jazyk je hlavním nástrojem k získávání většiny informací, ale i předmětem poznání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby různé literární druhy, získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Ve výuce využíváme různé metody a formy práce založené na sluchové analýze a syntéze, rozhovoru, vyprávění, manipulace s písmeny, slabikami, slovy. Snažíme se, aby žáci zapojili všechny smysly. Při práci v hodinách je uplatňován individuální přístup k nadaným žákům a k žákům se SPUCH. Nadané žáky úkolujeme z rozšiřujícího učiva, u žáků s poruchami zohledňujeme jejich poruchu, preferujeme ústní projev a individuální přístup.

Název předmětu	Český jazyk
	Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni: Vyučovací předmět Český jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a do vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Skládá se ze tří složek, a to z Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Tyto složky se navzájem prolínají a právě v tom spočívá efektivita výuky. Český jazyk je důležitou složkou základního vzdělávání žáků, neboť žáky učí správnému vyjadřování a efektivní komunikaci v mateřském jazyce. V rámci vyučovacího předmětu žáci zpracovávají ve všech ročnících druhého stupně seminární práci v přiměřeném rozsahu a na přiměřené úrovni. Tuto seminární práci dále žáci musí prezentovat a jsou za ni hodnoceni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení pro 1. stupeň: Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících a má komplexní charakter. Jazykové vyučování (1.- 3. ročník) Osvojíme si následující jazykové oblasti. Psaní správných tvarů písmen a číslic, srozumitelné a spisovné vyjadřování. Dále rozlišování hlásek (písmen), slabik, slov, vět; psaní skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Pak výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek; psaní i/y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách; poznávání slovních druhů a druhů vět. Postupně probereme osvojování mluvnických kategorií sloves a podstatných jmen. Čtení a literární výchova (1.- 3. ročník) Žáci jsou vedení k plynulému čtení s porozuměním, orientaci v textu a recitaci. Jazykové vyučování (4.- 5. ročník) Plynule navazuje na učivo probrané v 1.- 3. třídě. Význam a stavbu slov; určování slovních druhů a skloňování a časování ohebných slovních druhů se vyučuje v rámci tohoto bloku. Dále psaní i/y ve shodě přísudku s podmětem; rozlišení předpon a předložek; procvičení skupiny bě/bje, vě/vje, mě,/mně, pě; určování mluv. kategorií u ohebných slovních druhů; určování základních větných členů; rozlišování větných celků, interpunkci u řeči přímé; vypravování, popisování, vyplňování běžných tiskopisů, zvládnutí běžného společenského styku, rozšiřování slovní zásoby. V rámci vyučovacího předmětu žáci zpracovávají ve všech ročnících seminární práci v přiměřeném rozsahu a na přiměřené úrovni. Tuto seminární práci dále prezentují a jsou za ni hodnoceni. Hodnocení je zahrnuto do celkové klasifikace předmětu.

Název předmětu	Český jazyk
	Čtení a literární výchova (4.- 5. ročník) Žáci si osvojí vyhledávání informací v různých textech či souvislé vyprávění o přečteném textu. Mimo jiné i schopnost vyjádřit svůj pocit a názor o přečteném a porozumět literárním pojmům. Časové vymezení 1.- 2. ročník: 8 hodin týdně 3. ročník: 9 hodin týdně 4. a 5. ročník: 8 hodin týdně disponibilní časová dotace: 8 hodin <u>Obsahové, časové a organizační vymezení pro 2. stupeň:</u> Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících základní školy a má komplexní charakter. Hlavním cílem je praktické zvládnutí českého jazyka, které připraví žáky pro základní komunikační situace v praktickém životě. Český jazyk také často doplňuje ostatní vyučovací předměty, čímž vznikají velmi úzké mezipředmětové vztahy. Český jazyk je velmi úzce spjat zejména s dramatickou výchovou, dějepisem, informačními a komunikačními technologiemi a hudební výchovou. Vyučovací předmět má tuto týdenní časovou dotaci: v 6., 8., 9., – 5 hodin týdně v 7. ročníku – 4 hodiny týdně. Do vyučování jsou často zařazovány krátkodobé i dlouhodobé projekty a výuka je doplňována exkurzemi, návštěvou výstav, divadelních představení, muzeí apod. Velice přínosná je spolupráce s místním zpravodajem.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Výchova k občanství • Zeměpis • Hudební výchova • Německý jazyk • Anglický jazyk • Vlastivěda • Prvouka • Přírodověda

Název předmětu	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - zařazujeme aktivní formy práce v hodinách - věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním - vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku, k odstraňování chyb, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je - kombinujeme vhodné metody a strategie učení - žáky vedeme k osvojování základních jazykových a literárních pojmů - vedeme žáky k aktivnímu přístupu k práci a vzájemné spolupráci - usilujeme o kritické hodnocení výsledků svého učení
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k samostatnému, tvořivému a logickému myšlení - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vedeme žáky k plánování postupů
	Kompetence komunikativní: - vyjadřujeme se kultivovaně a rozšiřujeme slovní zásobu - zařazujeme skupinové práce a zároveň zdůrazňujeme naslouchat druhým - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - dbáme na to, aby žák vyjadřoval své myšlenky a názory v logickém sledu - oceňujeme schopnost žáků naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat - podporujeme u žáků schopnost vyjádřit své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu - dbáme na porozumění různým typům textů a záznamů - seznamujeme žáky s různými druhy informačních a komunikačních prostředků - vytváříme prostor k obhajobě svého názoru a k argumentaci - vybízíme k využívání verbální i neverbální komunikace - pomáháme žákům porozumět moderním komunikačním technologiím
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel - chceme, aby žáci dokázali pomoc nebo oni zažádali - vyžadujeme zodpovědnost jednotlivých členů skupiny za práci celé skupiny - dodáváme žákům sebedůvěru a oceňujeme úspěch
	Kompetence občanské: - seznamujeme žáky s národními a kulturními tradicemi a chápou jejich význam

Název předmětu	Český jazyk
	- demonstrujeme pozitivní a negativní projevy v chování lidí - vedeme žáky k pomoci slabším a handicapovaným - pěstujeme kladný vztah k historickým a kulturním hodnotám - organizujeme aktivní zapojení do kulturního dění - navozujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům - organizujeme pro žáky exkurze a kulturní a vzdělávací soutěže
	Kompetence pracovní: - dodržujeme hygienická pravidla při čtení a psaní - plánuje učení a organizuje své pracovní místo - trváme na dokončení práce a vedeme žáky k vytrvalosti
	Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritické a sebevědomé práci s celou škálou digitálních technologií při získávání informací, komunikaci a řešení základních problémů ve všech životních sférách - disponujeme dostatečným počtem digitálních technologií, věnujeme se robotice a programování, nově disponujeme i virtuální realitou - využíváme Ict i v běžné výuce a při domácí přípravě - poskytujeme žákům bezplatně MS Office i pro domácí využití (po celou dobu školní docházky)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Komunikační a slohová výchova učí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, učí žáka analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. Učí žáka vytvářet rozmanité stylistické žánry, posuzovat použité jazykové prostředky textové výstavby a rozumět kompozici textu. Jazyková výchova předává žákovi vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Vede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování v ústní i písemné formě. Prohlubuje obecné intelektové dovednosti, učí porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se od počátku vzdělávání stane nástrojem získávání většiny informací, předmětem veškerého poznávání a celoživotního vzdělávání. V literární výchově žák poznává prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názor na literární dílo. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získá čtenářské návyky, schopnosti interpretovat literární texty a

Název předmětu	Český jazyk
	tvořit vlastní literární produkci. Dochází k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

Český jazyk	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte písmena, slabiky, slova, věty	samohlásky a,o,e,u,i
		vyvození hlásek t,j,y,n,d
		vyvození hlásek a písmen k,v,r,š
		vyvození hlásek a písmen z,h,c,č
		vyvození hlásek a písmen ž,b,ř,ch
		skupiny slov dě,tě,ně bě,pě,vě,mě
		slova se slabikotvorným l,r
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním	vyvození hlásek m,l,s,p
		vyvození hlásek a písmen ž,b,ř,ch
		tiché i hlasité čtení, čtení psacího písma
		výrazné čtení a recitace
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- naslouchá a rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozvíjení slovní zásoby a vyjadřovacích schopností

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- učí se zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním a čtením	hláska a písmeno
		psaní písmen s,p,t,j,a,o - ve spojení se samohláskou
		psaní písmen d,rR,v,zZ
		psaní slabik dě,tě,ně, bě,pě,vě,mě i ve slovech
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- snaží se o kultivovaný projev na úrovni věku, respektuje komunikační pravidla v rozhovoru	rozvíjení slovní zásoby a vyjadřovacích schopností
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- správně vyslovuje hlásky, volí vhodné tempo řeči	dechová a hlasová cvičení, artikulační cvičení
		skládání slov a vět, rozvoj techniky čtení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- snaží se chápat význam slov v textu	tvoření slabik, čtení slabik a jednoduchých slov
		vlastní jména - psaní velkých písmen, na začátku věty
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- snaží se o rozlišování hlásky, slova, věty	stavba věty, analýza
		věta, slovo, slabika, hláska (písmeno)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dramatizace textů a pohádek ze slabikáře
		pohádkové postavy, dramatizace - intonace
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena i slabiky a kontroluje jejich správnost	příprava na psaní - uvolňovací cviky, hygienické návyky při psaní
		psaní - psací e,i,u,m,t,l , slabiky mi,mu,me ti,tu,te...
		rozlišování písmen d,b,p
		psaní písmen M,T,L - ve spojení se samohláskou, psaní slov a krátkých vět
		psaní písmen S,P,J,U,D
		psaní písmen hH,šŠ,cC,čČ,ž,ř,gG,fF,chCh
		psaní slabik dě,tě,ně, bě,pě,vě,mě i ve slovech
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	sluchové rozlišení hlásek, krátké a dlouhé samohlásky
		vyvození hlásek m,l,s,p
		poslech jednoduchých literárních textů pro děti
		vyvození hlásek a písmen k,v,r,š
		vyvození hlásek a písmen ž,b,ř,ch

Český jazyk	1. ročník	
		diferenciace písmen čšž, csz
		vyvození hlásek a písmen g,f,ď,ť,ň
		slabiky dy,ty,ny, di,ti,ni
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- učí se užívat v mluveném projevu správné gramatické tvary a rozlišuje děj, věc, okolnost, vlastnost	příprava na psaní - uvolňovací cviky, hygienické návyky při psaní
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	tvoření a rozvíjení vět, otázka a odpověď, znaménko za větou
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte věty se správnou intonací	čtení slov se dvěma souhláskami na začátku slova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		čtení obtížnějších víceslabičných slov
		čtení delších slov a slov se shluky souhlásek, kontrola a porozumění textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- používá velká písmena na začátku věty	vlastní jména - psaní velkých písmen, na začátku věty
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává slova opačného významu	protiklady - změna významu slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje a opravuje svou nedbalou výslovnost	poslech říkadel a básní, rýmy, přednes
		řešení hádanek, jazykolamy
		poslech pohádek klasických autorů, ilustrace, reprodukce podle obrázkové předlohy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a dokáže vyprávět krátký příběh	reprodukce známých pohádek
		dětské časopisy, obrázkové seriály
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	slova s předložkou, dvojhláskou ou,au
		čtení jednoslabičných a dvojslabičných slov

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	tvoření souvětí, spojky a spojovací výrazy

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte jednoduché věty, spojuje obsah textu s ilustrací	čtení jednoduchého textu s přirozenou intonací - orientuje se v textu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- plní úkoly podle svého rozhodnutí	tvořivé činnosti s textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- procvičuje základní formy společenského styku	oslovení, pozdrav, poděkování, omluva, prosba, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje daná pravidla	pravidelné procvičování ruky - grafomotorika, cvičení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- správně spojuje písmena a slabiky, v přiměřené velikosti a liniatuře	psaní písmen podle tvarových skupin - nácvik velkých tiskacích písmen a číslic, umisťování diakritických znamének
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- vypracovává jednoduchá sdělení	aplikační cvičení - psaní adresy, přání, krátké zprávy, pozdrav z prázdnin, spojitost textu s ilustrací
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypráví o vlastních zážitcích, vymyslí k vyprávění nadpis, osnovu	krátké vypravování podle osnovy

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dodržuje správné pořadí písmen v běžných slovech, píše podle diktátu slova a jednoduché věty	slovo, slabika, hláska, písmeno
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- seznamuje se s významem slov	slovo a slovní význam
		třídění slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje párové souhlásky na konci slov	vyslovování a psaní souhlásek na konci i uvnitř slova - párové souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- seznamuje se s abecedou	abeceda
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- poznává, vyhledává a používá ve větách základní podstatná jména a slovesa	slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- uvědomuje si předložky v mluveném projevu i v psaném textu ve spojení s podstatným jménem	slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- používá základní spojky v mluveném projevu	slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- tvoří smysluplná souvětí, užívá vhodné spojky	spojování a oddělování vět - sled vět v projevu psaném i mluveném
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- pozná a správně používá interpunkční znaménka	druhy vět podle postoje mluvčího - tvoření vět ze slov, pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozděluje slova na slabiky a hlásky	rozdělování slov na konci řádku
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje hlásky ve slově, rozlišuje samohlásky, souhlásky, dvojhlásky	druhy hlásek
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě,	- pozná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek, píše správně ú, ů v jednoznačných případech, správně čte a vyslovuje slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	výslovnost, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - psaní slov s ě, ú, ů

Český jazyk	2. ročník	
mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše velké písmeno na začátku věty a ve vlastních jménech osob	procvičování pravopisu obecných a vlastních jmen
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zvládá plynulé a výrazné čtení, umí reprodukovat text vlastními slovy, pracuje s literárním textem	čtení hlasité a tiché s porozuměním - recitace se správným přízvukem a přirozenou intonací
		práce s literárním textem - poslech, spojování obsahu textu s ilustrací, vyhledávání slov, tvoření otázek a odpovědí, vyprávění pohádek a povídek o dětech
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- poznává autory i ilustrátory dětské knihy	práce s literárním textem - poslech, spojování obsahu textu s ilustrací, vyhledávání slov, tvoření otázek a odpovědí, vyprávění pohádek a povídek o dětech
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- vyhledává v textu odpovědi na otázky	práce s literárním textem - poslech, spojování obsahu textu s ilustrací, vyhledávání slov, tvoření otázek a odpovědí, vyprávění pohádek a povídek o dětech
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přednáší básně a krátké texty (dramatizace)	poezie, próza, divadlo, ilustrace - přednes básní, dramatizace pohádky nebo povídky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vliv medií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- uplatnění výrazových prostředků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	2. ročník	
- vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- žák rozlišuje slabiky a hlásky, řadí abecedně slova, rozlišuje význam obvyklých slov, rozezná druhy vět podle postoje mluvčího v obvyklých případech,	věta, slovo, slabika, hláska, druhy vět podle postoje mluvčího, nauka o slově - významová stránka slova, abeceda, psaní i/y po měkkých a tvrdých souláskách
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, čtení hlasité i tiché - zdokonalování techniky čtení - porozumění přiměřeným textům - hygienické návyky při čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- získá základní informace, umí je vyhledat	věcné čtení - čtení jako zdroj informací, vyhledávání informací - klíčová slova, věty
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - získává zážitky, vyjadřuje dojmy	praktické naslouchání - zdvořilé, ohleduplné, věcné - pozorné, soustředěné, aktivní reakce na mluvčího - zážitkové
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje výslovnost	mluvený projev - správná výslovnost - oprava nesprávné a nedbalé výslovnosti

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- volí vhodné tempo a správně dýchá při mluveném projevu	technika mluveného projevu - dýchání, tempo, intonace, plynulost, hlasitost
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	základní komunikační pravidla - oslovení - zahájení a ukončení rozhovoru - střídání rolí, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- tvoří krátký mluvený projev - vypravuje podle obraz. materiálu	komunikační žánry - vypravování: - podle osnovy - podle obrazového materiálu - podle vlastních zážitků
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá hyg. návyky spojené s psaním - píše správné tvary písmen a správně je spojuje, kontroluje vlastní projev - píše jednoduchá sdělení	písemný projev - základní hygienické návyky: sezení, držení psacích potřeb, hygiena zraku. - technika psaní: čitelný, přehledný projev, kontrola vlastního písemného projevu žánry - vyprávění - vlastní zážitky, osnova, obraz. materiál - popis zvířete, pracovního postupu, předmětu - omluvenka, blahopřání, přání - dopis - náležitosti
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov - odlišuje délku samohlásek	jazyková výchova - zvuková a grafická podoba slov - výslovnost samohlásek - spisovná a nespisovná výslovnost - párové souhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená - vyhledává v textu slova příbuzná - vyhledává slova podle abecedy	slova a pojmy - abeceda - řazení slov, stavba slova, význam slov slova - nadřazená, podřazená, souznačná, protikladná, příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu: děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	slovní druhy - zařazování slov v základním tvaru ke slovním druhům - podstatná jména - rod, číslo, pád - slovesa - osoba, číslo, čas - přehled slovních druhů
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	věta, souvětí - druhy vět, jednoduchá věta, spojování vět do souvětí, - spojky a spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	vyjmenovaná slova, slova příbuzná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- volně reprodukuje přečtený nebo slyšený literární text - vytváří vlastní ilustrace - čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu	literární výchova - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace textu - vlastní ilustrace - dojmy z literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	literární žánry - poezie, próza - pojmy - spisovatel, básník, divadelní představení, herec
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje význam obvyklých slov, rozezná druhy vět podle postoje mluvčího	věta, slovo, slabika, hláska, druhy vět podle postoje mluvčího, nauka o slově - významová stránka slova, abeceda, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- doplní znaménko za větou, rozlišuje slova na spisovná a nespisovná, citově zabarvená, rozlišuje slova nadřazená, podřazená, jednoznačná, mnohoznačná a souznačná	věta, slovo, slabika, hláska, druhy vět podle postoje mluvčího, nauka o slově - významová stránka slova, abeceda, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- učí se pravidla psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	věta, slovo, slabika, hláska, druhy vět podle postoje mluvčího, nauka o slově - významová stránka slova, abeceda, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- pozná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek, správně čte a vyslovuje slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	slovní druhy - zařazování slov v základním tvaru ke slovním druhům - podstatná jména - rod, číslo, pád - slovesa - osoba, číslo, čas - přehled slovních druhů
		vyjmenovaná slova, slova příbuzná
		skupiny bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vlastní jména - osoby, zvířata, místní pojmenování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vliv medií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- uplatnění výrazových prostředků		

Český jazyk	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- psaní geografických názvů (vlastní jména)		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje slabiky a hlásky, řadí abecedně slova, rozlišuje význam obvyklých slov	věta, slovo, slabika, hláska, abeceda - význam slov, slova s citovým zabarvením, slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje slova z hlediska jejich významu na spisovná a nespisovná, porovnává slova z hlediska jejich citového zabarvení, rozlišuje slova nadřazená, podřazená, jednoznačná, mnohoznačná a souznačná	věta, slovo, slabika, hláska, abeceda - význam slov, slova s citovým zabarvením, slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozezná druhy vět podle postoje mluvčího v obvyklých případech, doplní znaménko za větou	věta jednoduchá a souvětí - druhy vět podle postoje mluvčího

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje druhy slov v typických případech, rozlišuje slova ohebná a neohebná, vyjmenuje pádové otázky, používá je při určování pádů podstatných jmen	slovní druhy - přehled slovních druhů, slova ohebná, neohebná, pojmy skloňování a časování
		podstatná jména - rod, číslo a pád, pádové otázky
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- žák rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou v jasných případech, rozlišuje předponu a předložku	stavba slova - kořen, předpona, přípona, předložky a předpony, zdvojené souhlásky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- žák čte potichu, přiměřeně rychle a předčítá nahlas, člení text, používá větnou intonaci	prázdninové příběhy s dětským hrdinou, básně, lidové pranostiky, přísloví, autoři dětské literatury
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		autoři poesie - přednes, rozbor básní, práce s textem
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		nácvik tichého a hlasitého čtení - čtení ve dvojicích, čtení s porozuměním a reprodukcí textu
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- pozná pohádku, jmenuje znaky pohádky	pohádka lidová a umělá - znaky pohádky (nadpřirozené bytosti)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- žák jednoduše vyjádří prožitky z psaného i mluveného textu, sestaví krátké vypravování na základě vlastního prožitku i podle osnovy	vlastní vypravování, práce s osnovou - vypravování dle obrázkové osnovy, rozvoj vyjadřování, osnova ve vypravování, členění textu na odstavce - úvod, stať a závěr
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- chápe četbu jako zdroj informací a zážitků	čtenářský deník, ukázky četby
		společná doplňková četba - podle možnosti ze současné české i světové literatury s přihlédnutím k zájmu žáků
		vánoční obyčeje a koledy

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- žák píše i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech, pravopis správně odůvodňuje	psaní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuznými
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- při jednoduchém popisu používá znalost postupů při popisu, užívá vhodné výrazy, rozvíjí slovní zásobu	popis osoby, věci a děje - použití vhodných sloves, použití přídavných jmen ve vypravování
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti, pracuje s knihou, vyjadřuje své postoje ke knize, vystihne hlavní myšlenku, charakterizuje jednoduše hlavní postavy hledá motivy jejich činů	čtenářský deník, ukázky četby
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		čtení o jarní přírodě a ročních obdobích
		oznámení - pozvánka, blahopřání, dopis - oslovení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje dojmy z četby a snaží se je zaznamenat	čtenářský deník, ukázky četby
		společná doplňková četba - podle možnosti ze současné české i světové literatury s přihlédnutím k zájmu žáků
		oznámení - pozvánka, blahopřání, dopis - oslovení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pohádka lidová a umělá - znaky pohádky (nadpřirozené bytosti)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- žák popíše děj s použitím rozmanitých sloves, volí vhodné prostředky řeči v běžných situacích	popis osoby, věci a děje - použití vhodných sloves, použití přídavných jmen ve vypravování
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- žák vyjmenuje vzory pro skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského	vzory podstatných jmen, skloňování
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- žák rozezná infinitiv slovesa, určí osobu, číslo a čas v oznamovacím způsobu	slovesa - časování, čas, slovesa zvratná, jednoduché a složené tvary, infinitiv
		psaní adresy, vyplnění podacího lístku a poukázky

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou, napíše jednoduchý vzkaz, s pomocí vyplní podací lístek a poukázku	oznámení - pozvánka, blahopřání, dopis - oslovení
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- popíše pracovní postup jednoduché činnosti	popis činnosti - pracovní postup
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- telefonuje s dodržením společenských pravidel, napíše vzkaz	telefonický rozhovor a písemné vzkazy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele (vyhledává informace, třídí, reprodukuje, vyjadřuje své pocity z přečteného textu	autoři českých a evropských pohádek, užití médií při získávání informací
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		příběhy se zimní tématikou, přísloví a rčení
		čtení o jarní přírodě a ročních obdobích
		oznámení - pozvánka, blahopřání, dopis - oslovení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- popíše jednoduchý děj, správně dýchá a v krátkých mluvených projevech, volí vhodné tempo řeči	vlastní vypravování, práce s osnovou - vypravování dle obrázkové osnovy, rozvoj vyjadřování, osnova ve vypravování, členění textu na odstavce - úvod, stať a závěr
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty jednoduché a souvětí vhodnými spojovacími výrazy	věta jednoduchá a souvětí - druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		stavba věty - věta jednoduchá a souvětí, spojky a spojovací výrazy
		podmět a přísudek - shoda přísudku s podmětem
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	střídání rolí mluvčího a posluchače - zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky řeči, spisovné vyjadřování, řeč přímá a nepřímá
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- hledá podmět a přísudek v jasných případech	podmět a přísudek - shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- seznámí se s postupy při vyplňování dotazníku	vyplňování dotazníku
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- v písemném projevu aplikuje naučená mluvnická pravidla	vzory podstatných jmen, skloňování
		popis činnosti - pracovní postup
		podmět a přísudek - shoda přísudku s podmětem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a kontroluje vlastní písemný projev	oznámení - pozvánka, blahopřání, dopis - oslovení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vliv medií ve společnosti - rozdíly mezi zábavným, informativním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- uplatnění výrazových prostředků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk	5. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	praktické čtení - pozorné, plynulé přiměřeně rychlé, uvědomělé hlasité čtení, tiché čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- stále zdokonaluje techniku čtení	zdokonalování techniky čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- pozná orientační prvky v textu	znalost orientačních prvků v textu
		porozumění čteným textům
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- snaží se číst s přednesem	čtení s přednesem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- dodržuje hygienické návyky při čtení	hygienické návyky při čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	věcné čtení - čtení jako zdroj informací čtení vyhledávací - rozlišení podstatných a okrajových informací záznam podstatných informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- využívá slovníky a encyklopedie	využívání slovníků a encyklopedií
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	praktické naslouchání - ohleduplné, zdvořilé, vyjadřující kontakt s partnerem
		věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí na mluvčího, posuzování úplnosti nebo neúplnosti jednoduchého sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	zaznamenávání slyšeného projevu
		reakce otázkami
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- zaznamená slyšený projev a reaguje na něj otázkami	zapamatování podstatných fakt
	- sděluje své dojmy z naslouchání	reprodukce obsahu slyšeného projevu

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		zážitkové naslouchání
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor	základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- dokáže ústně podat zprávu a oznámení, umí vypravovat	základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- dodržuje základní komunikační pravidla	komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení, vypravování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	reklamy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	základy techniky mluveného projevu - vyjadřování závislé na komunikačním záměru
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vyjadřování závislé na komunikační situaci
		využívání spisovné a nespisovné výslovnosti
		zdvořilé vyjadřování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	upevňování techniky psaní - dodržování základních hygienických návyků při psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- zdokonaluje techniku psaní	upevňování techniky psaní - dodržování základních hygienických návyků při psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- dodržuje základní hygienické návyky při psaní	komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, tiskopisy - dotazník, přihláška
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnost	vyprávění - vytváření osnovy - vytváření vlastního vyprávění s dodržováním časové posloupnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- účastní se na tvorbě třídního nebo školního časopisu	třídní a školní časopis

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu	slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná
		dělení slov na konci řádku
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy ohebné i neohebné
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje mluvnické kategorie podstatných jmen	podstatná jména - mluvnické kategorie - pád, číslo, rod vzor
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká	přídavná jména - rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje mluvnické kategorie sloves	slovesa - mluvnické kategorie - osoba, číslo, způsob (oznamovací, rozkazovací), čas
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- pozná zvratné sloveso	poznávání zvratných sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozliší slovesné tvary	jednoduché a složené slovesné tvary
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní skladební dvojice - podmět holý a rozvitý - přísudek holý a rozvitý - část podmětová a část přísudková v neúplných základních skladebních dvojicích
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá a souvětí - změna jednoduché věty v souvětí

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojky a spojovací výrazy - vnímání spojek a, i, ani, nebo, že, protože, když
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	lexikální pravopis - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě - předpony s-, z-, vz - orientačně - vlastní jména národností, států planet
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- uvědomuje si psaní předpon s-, z-, vz-	lexikální pravopis - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě - předpony s-, z-, vz - orientačně - vlastní jména národností, států planet
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- použije pravidlo pro psaní předložek z, s (2. a 7. pád)	lexikální pravopis - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě - předpony s-, z-, vz - orientačně - vlastní jména národností, států planet
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- koncovky podstatných jmen píše podle vzorů	morfologický pravopis - předložky s, z - koncovky podstatných jmen podle vzorů - pravopis sloves v přítomném čase
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých píše podle vzorů	morfologický pravopis - předložky s, z - koncovky podstatných jmen podle vzorů - pravopis sloves v přítomném čase
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- správně řeší pravopis u sloves v přítomném čase	morfologický pravopis - předložky s, z - koncovky podstatných jmen podle vzorů - pravopis sloves v přítomném čase
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- pracuje s Pravidly českého pravopisu	pravidla českého pravopisu
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	pocity a prožitky při poslechu a četbě
		vyjadřování dojmů z četby a poslechu

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- získává vztah k literatuře a čte knihy podle svých zájmů	výchova k čtenářství
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu - přednes vhodných literárních textů - literární referáty - dramatizace: nácvik hříčky, scénky - vlastní tvořivé psaní - vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		umělecké a neumělecké texty
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	umělecké a neumělecké texty
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	literární druhy - poezie, próza, drama
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- orientuje se v základních literárních druzích a žánrech	literární žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení - spisovatel, básník, herec, režisér - verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- zná časopisy pro děti a mládež	časopisy pro děti a mládež
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti	film a televize
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- vyhledává informace, navštěvuje knihovnu	poznávání informačních zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- komunikační a slohová výchova - práce s osnovou, vlastní tvorba, omluva, vysvětlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení, vypravování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	5. ročník	
- časopisy pro děti a mládež - roznávání informačních zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- reklamy - pozvánky - sdělení, zprávy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- porozumění čteným textům		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- názvy na mapě - vlastní jména		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- zpráva jako slohový útvar		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vyplňování jednoduchých tiskopisů - složenka, podací lístek, reklamace
		Dopis - typy, osnova, jazykové prostředky
		Popis - podstata, osnova, jazykové prostředky

Český jazyk	6. ročník	
		- popis budovy - popis místnosti - popis postavy - popis krajiny - popis pracovního postupu
		Vypravování - podstata, osnova, jazykové prostředky - dějová posloupnost, vypravování podle obrázku
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Vypravování - podstata, osnova, jazykové prostředky - dějová posloupnost, vypravování podle obrázku
		Literární pojmy - verš, rým, sloka - typy lyriky - metafora, básnické přirovnání, personifikace - epigram, epitaf, óda, elegie, píseň, balada
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Zvuková stránka jazyka
		Rozvrstvení národního jazyka
		Literární pojmy - verš, rým, sloka - typy lyriky - metafora, básnické přirovnání, personifikace - epigram, epitaf, óda, elegie, píseň, balada
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Zvuková stránka jazyka
		Rozvrstvení národního jazyka
		Jazykověda a její složky
		Literární pojmy - verš, rým, sloka - typy lyriky - metafora, básnické přirovnání, personifikace - epigram, epitaf, óda, elegie, píseň, balada
		Zvuková stránka jazyka

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Literární pojmy - verš, rým, sloka - typy lyriky - metafora, básnické přirovnání, personifikace - epigram, epitaf, óda, elegie, píseň, balada
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Bajky - Ezop, J. de La Fontaine
		Literární pojmy - verš, rým, sloka - typy lyriky - metafora, básnické přirovnání, personifikace - epigram, epitaf, óda, elegie, píseň, balada
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky	Opakování slohu 5. ročníku
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Skladba - větné členy: opakování (podmět a přísudek), přívlastek, předmět, příslovečné určení - věta jednoduchá - souvětí - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Opakování slohu 5. ročníku
		Vyplňování jednoduchých tiskopisů - složenka, podací lístek, reklamace
		Dopis - typy, osnova, jazykové prostředky
		Popis - podstata, osnova, jazykové prostředky - popis budovy - popis místnosti - popis postavy

Český jazyk	6. ročník	
		- popis krajiny - popis pracovního postupu
		Vypravování - podstata, osnova, jazykové prostředky - dějová posloupnost, vypravování podle obrázku
		Literární pojmy - verš, rým, sloka - typy lyriky - metafora, básnické přirovnání, personifikace - epigram, epitaf, óda, elegie, píseň, balada
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vyplňování jednoduchých tiskopisů - složenka, podací lístek, reklamace
		Dopis - typy, osnova, jazykové prostředky
		Popis - podstata, osnova, jazykové prostředky - popis budovy - popis místnosti - popis postavy - popis krajiny - popis pracovního postupu
		Vypravování - podstata, osnova, jazykové prostředky - dějová posloupnost, vypravování podle obrázku
		Literární pojmy - verš, rým, sloka - typy lyriky - metafora, básnické přirovnání, personifikace - epigram, epitaf, óda, elegie, píseň, balada
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Opakování mluvnice 5. ročníku
		Tvarosloví - opakování slovních druhů - podstatná jména

Český jazyk	6. ročník	
		- přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - práce se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Zvuková stránka jazyka
		Rozvrstvení národního jazyka
		Literární pojmy - verš, rým, sloka - typy lyriky - metafora, básnické přirovnání, personifikace - epigram, epitaf, óda, elegie, píseň, balada
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Tvarosloví - opakování slovních druhů - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - práce se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Literární pojmy - verš, rým, sloka - typy lyriky - metafora, básnické přirovnání, personifikace - epigram, epitaf, óda, elegie, píseň, balada
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Tvarosloví - opakování slovních druhů - podstatná jména - přídavná jména - zájmena

Český jazyk	6. ročník	
		- číslovky - slovesa - práce se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Literární pojmy - verš, rým, sloka - typy lyriky - metafora, básnické přirovnání, personifikace - epigram, epitaf, óda, elegie, píseň, balada
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Opakování mluvnice 5. ročníku
		Tvarosloví - opakování slovních druhů - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - práce se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Literární pojmy - verš, rým, sloka - typy lyriky - metafora, básnické přirovnání, personifikace - epigram, epitaf, óda, elegie, píseň, balada
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Tvarosloví - opakování slovních druhů - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - práce se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a

Český jazyk	6. ročník	
		veřejnost - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Skladba - větné členy: opakování (podmět a přísudek), přívlastek, předmět, příslovečné určení - věta jednoduchá - souvětí - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Literární pojmy - verš, rým, sloka - typy lyriky - metafora, básnické přirovnání, personifikace - epigram, epitaf, óda, elegie, píseň, balada
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Tvarosloví - opakování slovních druhů - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - práce se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Skladba - větné členy: opakování (podmět a přísudek), přívlastek, předmět, příslovečné určení - věta jednoduchá - souvětí - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Literární pojmy - verš, rým, sloka - typy lyriky - metafora, básnické přirovnání, personifikace - epigram, epitaf, óda, elegie, píseň, balada

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Opakování mluvnice 5. ročníku
		Tvarosloví - opakování slovních druhů - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - práce se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Skladba - větné členy: opakování (podmět a přísudek), přívlastek, předmět, příslovečné určení - věta jednoduchá - souvětí - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Literární pojmy - verš, rým, sloka - typy lyriky - metafora, básnické přirovnání, personifikace - epigram, epitaf, óda, elegie, píseň, balada
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Tvarosloví - opakování slovních druhů - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - práce se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Rozvrstvení národního jazyka

Český jazyk	6. ročník	
		Literární pojmy - verš, rým, sloka - typy lyriky - metafora, básnické přirovnání, personifikace - epigram, epitaf, óda, elegie, píseň, balada
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Lidová slovesnost - přísloví, rčení, pranostiky, říkadla, písně, pověry
		Bajky - Ezop, J. de La Fontaine
		Báje, mýty, eposy - R. Mertlík: Orfeus a Eurydiké - I. Olbracht: Biblické příběhy - V. Cibula: Čarovný nápoj Tristana a Isoldy
		Pověsti - A. Jirásek: Staré pověsti české - V. Cibula: O Golemovi
		Pohádky lidové a autorské - K. J. Erben: Pohádky - B. Němcová: Chytrá horákyně - J. a W. Grimmové: Nejkrásnější pohádky bratří Grimmů - H. Ch. Andersen: Křesadlo a jiné pohádky - J. Werich: Fimfárum - K. Čapek: Devatero pohádek - P. Šrut: Lichožrouti - Z. Svěrák: Tatínku, ta se ti povedla
		Dobrodružné příběhy - E. Štorch: Lovci mamutů - K. May: Vinnetou - M. Twain: Dobrodružství Toma Sawyera - J. London: Bílý tesák - K. Poláček: Bylo nás pět

Český jazyk	6. ročník	
		Literární pojmy - verš, rým, sloka - typy lyriky - metafora, básnické přirovnání, personifikace - epigram, epitaf, óda, elegie, píseň, balada
		Komiks - J. Foglar: Rychlé šípy - další autoři komiksů
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Lidová slovesnost - přísloví, rčení, pranostiky, říkadla, písně, pověry
		Bajky - Ezop, J. de La Fontaine
		Báje, mýty, eposy - R. Mertlík: Orfeus a Eurydiké - I. Olbracht: Biblické příběhy - V. Cibula: Čarovný nápoj Tristana a Isoldy
		Pověsti - A. Jirásek: Staré pověsti české - V. Cibula: O Golemovi
		Pohádky lidové a autorské - K. J. Erben: Pohádky - B. Němcová: Chytrá horákyně - J. a W. Grimmové: Nejkrásnější pohádky bratří Grimmů - H. Ch. Andersen: Křesadlo a jiné pohádky - J. Werich: Fimfárum - K. Čapek: Devatero pohádek - P. Šrut: Lichožrouti - Z. Svěrák: Tatínku, ta se ti povedla
		Dobrodružné příběhy - E. Štorch: Lovci mamutů - K. May: Vinnetou - M. Twain: Dobrodružství Toma Sawyera

Český jazyk	6. ročník	
		- J. London: Bílý tesák - K. Poláček: Bylo nás pět
		Literární pojmy - verš, rým, sloka - typy lyriky - metafora, básnické přirovnání, personifikace - epigram, epitaf, óda, elegie, píseň, balada
		Komiks - J. Foglar: Rychlé šípy - další autoři komiksů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Lidová slovesnost - přísloví, rčení, pranostiky, říkadla, písně, pověry
		Bajky - Ezop, J. de La Fontaine
		Báje, mýty, eposy - R. Mertlík: Orfeus a Eurydiké - I. Olbracht: Biblické příběhy - V. Cibula: Čarovný nápoj Tristana a Isoldy
		Pověsti - A. Jirásek: Staré pověsti české - V. Cibula: O Golemovi
		Pohádky lidové a autorské - K. J. Erben: Pohádky - B. Němcová: Chytrá horákyně - J. a W. Grimmové: Nejkrásnější pohádky bratří Grimmů - H. Ch. Andersen: Křesadlo a jiné pohádky - J. Werich: Fimfárum - K. Čapek: Devatero pohádek - P. Šrut: Lichožrouti - Z. Svěrák: Tatínku, ta se ti povedla
		Dobrodružné příběhy - E. Štorch: Lovci mamutů

Český jazyk	6. ročník	
		- K. May: Vinnetou - M. Twain: Dobrodružství Toma Sawyera - J. London: Bílý tesák - K. Poláček: Bylo nás pět
		Literární pojmy - verš, rým, sloka - typy lyriky - metafora, básnické přirovnání, personifikace - epigram, epitaf, óda, elegie, píseň, balada
		Komiks - J. Foglar: Rychlé šípy - další autoři komiksů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Lidová slovesnost - přísloví, rčení, pranostiky, říkadla, písně, pověry
		Bajky - Ezop, J. de La Fontaine
		Báje, mýty, eposy - R. Mertlík: Orfeus a Eurydiké - I. Olbracht: Biblické příběhy - V. Cibula: Čarovný nápoj Tristana a Isoldy
		Pověsti - A. Jirásek: Staré pověsti české - V. Cibula: O Golemovi
		Pohádky lidové a autorské - K. J. Erben: Pohádky - B. Němcová: Chytrá horákyně - J. a W. Grimmové: Nejkrásnější pohádky bratří Grimmů - H. Ch. Andersen: Křesadlo a jiné pohádky - J. Werich: Fimfárum - K. Čapek: Devatero pohádek - P. Šrut: Lichožrouti - Z. Svěrák: Tatínku, ta se ti povedla

Český jazyk	6. ročník	
		Dobrodružné příběhy - E. Štorch: Lovci mamutů - K. May: Vinnetou - M. Twain: Dobrodružství Toma Sawyera - J. London: Bílý tesák - K. Poláček: Bylo nás pět
		Literární pojmy - verš, rým, sloka - typy lyriky - metafora, básnické přirovnání, personifikace - epigram, epitaf, óda, elegie, píseň, balada
		Komiks - J. Foglar: Rychlé šípy - další autoři komiksů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Lidová slovesnost - přísloví, rčení, pranostiky, říkadla, písně, pověry
		Bajky - Ezop, J. de La Fontaine
		Báje, mýty, eposy - R. Mertlík: Orfeus a Eurydiké - I. Olbracht: Biblické příběhy - V. Cibula: Čarovný nápoj Tristana a Isoldy
		Pověsti - A. Jirásek: Staré pověsti české - V. Cibula: O Golemovi
		Pohádky lidové a autorské - K. J. Erben: Pohádky - B. Němcová: Chytrá horákyně - J. a W. Grimmové: Nejkrásnější pohádky bratří Grimmů - H. Ch. Andersen: Křesadlo a jiné pohádky - J. Werich: Fimfárum - K. Čapek: Devatero pohádek

Český jazyk	6. ročník	
		- P. Šrut: Lichožrouti - Z. Svěrák: Tatínku, ta se ti povedla
		Dobrodružné příběhy - E. Štorch: Lovci mamutů - K. May: Vinnetou - M. Twain: Dobrodružství Toma Sawyera - J. London: Bílý tesák - K. Poláček: Bylo nás pět
		Literární pojmy - verš, rým, sloka - typy lyriky - metafora, básnické přirovnání, personifikace - epigram, epitaf, óda, elegie, píseň, balada
		Komiks - J. Foglar: Rychlé šípy - další autoři komiksů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Lidová slovesnost - přísloví, rčení, pranostiky, říkadla, písně, pověry
		Bajky - Ezop, J. de La Fontaine
		Báje, mýty, eposy - R. Mertlík: Orfeus a Eurydiké - I. Olbracht: Biblické příběhy - V. Cibula: Čarovný nápoj Tristana a Isoldy
		Pověsti - A. Jirásek: Staré pověsti české - V. Cibula: O Golemovi
		Pohádky lidové a autorské - K. J. Erben: Pohádky - B. Němcová: Chytrá horákyně - J. a W. Grimmové: Nejkrásnější pohádky bratří Grimmů - H. Ch. Andersen: Křesadlo a jiné pohádky

Český jazyk	6. ročník	
		- J. Werich: Fimfárum - K. Čapek: Devatero pohádek - P. Šrut: Lichožrouti - Z. Svěrák: Tatínku, ta se ti povedla
		Dobrodružné příběhy - E. Štorch: Lovci mamutů - K. May: Vinnetou - M. Twain: Dobrodružství Toma Sawyera - J. London: Bílý tesák - K. Poláček: Bylo nás pět
		Literární pojmy - verš, rým, sloka - typy lyriky - metafora, básnické přirovnání, personifikace - epigram, epitaf, óda, elegie, píseň, balada
		Komiks - J. Foglar: Rychlé šípy - další autoři komiksů
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Lidová slovesnost - přísloví, rčení, pranostiky, říkadla, písně, pověry
		Bajky - Ezop, J. de La Fontaine
		Báje, mýty, eposy - R. Mertlík: Orfeus a Eurydiké - I. Olbracht: Biblické příběhy - V. Cibula: Čarovný nápoj Tristana a Isoldy
		Pověsti - A. Jirásek: Staré pověsti české - V. Cibula: O Golemovi
		Pohádky lidové a autorské - K. J. Erben: Pohádky - B. Němcová: Chytrá horákyně - J. a W. Grimmové: Nejkrásnější pohádky bratří

Český jazyk	6. ročník	
		Grimmů - H. Ch. Andersen: Křesadlo a jiné pohádky - J. Werich: Fimfárum - K. Čapek: Devatero pohádek - P. Šrut: Lichožrouti - Z. Svěrák: Tatínku, ta se ti povedla
		Dobrodružné příběhy - E. Štorch: Lovci mamutů - K. May: Vinnetou - M. Twain: Dobrodružství Toma Sawyera - J. London: Bílý tesák - K. Poláček: Bylo nás pět
		Literární pojmy - verš, rým, sloka - typy lyriky - metafora, básnické přirovnání, personifikace - epigram, epitaf, óda, elegie, píseň, balada
		Komiks - J. Foglar: Rychlé šípy - další autoři komiksů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- základní literární druhy a žánry - zvuková stránka věty, slova - jazyk mateřský		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- věta jednoduchá a souvětí - úvod do učiva slohu - informace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	6. ročník	
- zvuková stránka věty, slova - jazyk mateřský - informace (oznámení, zpráva, dopis osobní a úřední)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- zvuková stránka věty, slova - základní literární druhy a žánry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- vypravování, reprodukce - literární teorie		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Opakování učiva slohu 6. ročníku
		Popis - podstata, osnova, jazykové prostředky - popis výroby - popis předmětu - popis obrazu
		Charakteristika - podstata, typy, osnova, jazykové prostředky
		Líčení - podstata, osnova, jazykové prostředky
		Výtah, výpisky, citace, citát, osnova, klíčová slova

Český jazyk	7. ročník	
		Žádost - podstata, náležitosti, jazykové prostředky
		Životopis - podstata, typy, náležitosti, jazykové prostředky
		Vypravování - podstata, osnova, jazykové prostředky
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Vypravování - podstata, osnova, jazykové prostředky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Opakování mluvnice 6. ročníku
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Opakování mluvnice 6. ročníku
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Opakování mluvnice 6. ročníku
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Opakování učiva slohu 6. ročníku
		Opakování literatury 6. ročníku
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Opakování učiva slohu 6. ročníku
		Popis - podstata, osnova, jazykové prostředky - popis výroby - popis předmětu - popis obrazu
		Charakteristika - podstata, typy, osnova, jazykové prostředky
		Líčení - podstata, osnova, jazykové prostředky

Český jazyk	7. ročník	
		Výtah, výpisky, citace, citát, osnova, klíčová slova
		Žádost - podstata, náležitosti, jazykové prostředky
		Životopis - podstata, typy, náležitosti, jazykové prostředky
		Vypravování - podstata, osnova, jazykové prostředky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Opakování učiva slohu 6. ročníku
		Popis - podstata, osnova, jazykové prostředky - popis výroby - popis předmětu - popis obrazu
		Charakteristika - podstata, typy, osnova, jazykové prostředky
		Líčení - podstata, osnova, jazykové prostředky
		Výtah, výpisky, citace, citát, osnova, klíčová slova
		Žádost - podstata, náležitosti, jazykové prostředky
		Vypravování - podstata, osnova, jazykové prostředky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Opakování mluvnice 6. ročníku
		Tvarosloví - skloňování zájmen, zájmeno jenž - slovesný rod - příslovce, příslovečné spřežky a stupňování příslovcí - další neohebné slovní druhy - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Životopis - podstata, typy, náležitosti, jazykové prostředky
		Opakování mluvnice 6. ročníku

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Nauka o významu slov - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná - slovo a sousloví, rčení - synonyma, homonyma a antonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy, archaismy, historismy - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Nauka o tvoření slov - slovní zásoba a její obohacování - způsoby tvoření slov: odvozování, skládání, zkracování - odvozování podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Tvarosloví - skloňování zájmen, zájmeno jenž - slovesný rod - příslovce, příslovečné spřežky a stupňování příslovcí - další neohebné slovní druhy - souhrnná cvičení a testové úlohy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Opakování mluvnice 6. ročníku
		Nauka o významu slov - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná - slovo a sousloví, rčení - synonyma, homonyma a antonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy, archaismy, historismy - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Nauka o tvoření slov - slovní zásoba a její obohacování - způsoby tvoření slov: odvozování, skládání, zkracování - odvozování podstatných jmen, přídavných jmen a

Český jazyk	7. ročník	
		sloves - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Tvarosloví - skloňování zájmen, zájmeno jenž - slovesný rod - příslovce, příslovečné spřežky a stupňování příslovcí - další neohebné slovní druhy - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Pravopis - pravopis i/y - psaní velkých písmen ve vlastních jménech - souhrnná cvičení a testové úlohy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Opakování mluvnice 6. ročníku
		Tvarosloví - skloňování zájmen, zájmeno jenž - slovesný rod - příslovce, příslovečné spřežky a stupňování příslovcí - další neohebné slovní druhy - souhrnná cvičení a testové úlohy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Opakování mluvnice 6. ročníku
		Tvarosloví - skloňování zájmen, zájmeno jenž - slovesný rod - příslovce, příslovečné spřežky a stupňování příslovcí - další neohebné slovní druhy - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné a jednočlenné, větný ekvivalent - základní a rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk) - přístavek - souhrnná cvičení a testové úlohy

Český jazyk	7. ročník	
		Pravopis - pravopis i/y - psaní velkých písmen ve vlastních jménech - souhrnná cvičení a testové úlohy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Opakování mluvnice 6. ročníku
		Tvarosloví - skloňování zájmen, zájmeno jenž - slovesný rod - příslovce, příslovečné spřežky a stupňování příslovcí - další neohebné slovní druhy - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné a jednočlenné, větný ekvivalent - základní a rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk) - přístavek - souhrnná cvičení a testové úlohy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Opakování mluvnice 6. ročníku
		Tvarosloví - skloňování zájmen, zájmeno jenž - slovesný rod - příslovce, příslovečné spřežky a stupňování příslovcí - další neohebné slovní druhy - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné a jednočlenné, větný ekvivalent - základní a rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk) - přístavek - souhrnná cvičení a testové úlohy

Český jazyk	7. ročník	
		Pravopis - pravopis i/y - psaní velkých písmen ve vlastních jménech - souhrnná cvičení a testové úlohy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Opakování mluvnice 6. ročníku
		Nauka o významu slov - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná - slovo a sousloví, rčení - synonyma, homonyma a antonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy, archaismy, historismy - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Nauka o tvoření slov - slovní zásoba a její obohacování - způsoby tvoření slov: odvozování, skládání, zkracování - odvozování podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Tvarosloví - skloňování zájmen, zájmeno jenž - slovesný rod - příslovce, příslovečné spřežky a stupňování příslovcí - další neohebné slovní druhy - souhrnná cvičení a testové úlohy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Opakování literatury 6. ročníku
		Próza - opakování - J. Corbett: Chrámový tygr - K. Čapek: Povídky z jedné a druhé kapsy - E. Bass: Klapzubova jedenáctka - J. R. Tolkien: Hobit aneb Cesta tam a zase zpátky

Český jazyk	7. ročník	
		Poezie - metafora, metonymie, přirovnání - druhy rýmů - epiteton, oxymóron - limerik - nonsens - J. Neruda: Romance o Karlu IV. - J. Seifert: Mamince
		Starověká literatura - Epos o Gilgamešovi - Bible
		Antická literatura - Homér: Ilias, Odysseia - P. Vergilius Maro: Aeneis
		Středověká literatura - Píseň o Cidovi - Panonské legendy, Proglas - Kosmas: Kronika česká - Kronika tak řečeného Dalimila - Karel IV.: Vita Caroli - Mastičkář - J. Hus: Listy z Kostnice
		Renesanční literatura - M. de Cervantes Saavedra: Důmyslný rytíř don Quijote de la Mancha - G. Boccaccio: Dekameron - W. Shakespeare: Romeo a Julie
		Barokní literatura - J. A. Komenský: Velká didaktika
		Klasicismus - Molière: Lakomec
		Opakování literatury 6. ročníku

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Próza - opakování - J. Corbett: Chrámový tygr - K. Čapek: Povídky z jedné a druhé kapsy - E. Bass: Klapzubova jedenáctka - J. R. Tolkien: Hobit aneb Cesta tam a zase zpátky
		Poezie - metafora, metonymie, přirovnání - druhy rýmů - epiteton, oxymóron - limerik - nonsens - J. Neruda: Romance o Karlu IV. - J. Seifert: Mamince
		Starověká literatura - Epos o Gilgamešovi - Bible
		Antická literatura - Homér: Ilias, Odysseia - P. Vergilius Maro: Aeneis
		Středověká literatura - Píseň o Cidovi - Panonské legendy, Proglas - Kosmas: Kronika česká - Kronika tak řečeného Dalimila - Karel IV.: Vita Caroli - Mastičkář - J. Hus: Listy z Kostnice
		Renesanční literatura - M. de Cervantes Saavedra: Důmyslný rytíř don Quijote de la Mancha - G. Boccaccio: Dekameron - W. Shakespeare: Romeo a Julie

Český jazyk	7. ročník	
		Barokní literatura - J. A. Komenský: Velká didaktika
		Klasicismus - Molière: Lakomec
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Opakování literatury 6. ročníku
		Próza - opakování - J. Corbett: Chrámový tygr - K. Čapek: Povídky z jedné a druhé kapsy - E. Bass: Klapzubova jedenáctka - J. R. Tolkien: Hobit aneb Cesta tam a zase zpátky
		Poezie - metafora, metonymie, přirovnání - druhy rýmů - epiteton, oxymóron - limerik - nonsens - J. Neruda: Romance o Karlu IV. - J. Seifert: Mamince
		Starověká literatura - Epos o Gilgamešovi - Bible
		Antická literatura - Homér: Ilias, Odysseia - P. Vergilius Maro: Aeneis
		Středověká literatura - Píseň o Cidovi - Panonské legendy, Proglas - Kosmas: Kronika česká - Kronika tak řečeného Dalimila - Karel IV.: Vita Caroli - Mastičkář - J. Hus: Listy z Kostnice

Český jazyk	7. ročník	
		Renesanční literatura - M. de Cervantes Saavedra: Důmyslný rytíř don Quijote de la Mancha - G. Boccaccio: Dekameron - W. Shakespeare: Romeo a Julie
		Barokní literatura - J. A. Komenský: Velká didaktika
		Klasicismus - Molière: Lakomec
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Opakování literatury 6. ročníku
		Próza - opakování - J. Corbett: Chrámový tygr - K. Čapek: Povídky z jedné a druhé kapsy - E. Bass: Klapzubova jedenáctka - J. R. Tolkien: Hobit aneb Cesta tam a zase zpátky
		Poezie - metafora, metonymie, přirovnání - druhy rýmů - epiteton, oxymóron - limerik - nonsens - J. Neruda: Romance o Karlu IV. - J. Seifert: Mamince
		Starověká literatura - Epos o Gilgamešovi - Bible
		Antická literatura - Homér: Ilias, Odysseia - P. Vergilius Maro: Aeneis
		Středověká literatura - Píseň o Cidovi - Panonské legendy, Proglas

Český jazyk	7. ročník	
		- Kosmas: Kronika česká - Kronika tak řečeného Dalimila - Karel IV.: Vita Caroli - Mastičkář - J. Hus: Listy z Kostnice
		Renesanční literatura - M. de Cervantes Saavedra: Důmyslný rytíř don Quijote de la Mancha - G. Boccaccio: Dekameron - W. Shakespeare: Romeo a Julie
		Barokní literatura - J. A. Komenský: Velká didaktika
		Klasicismus - Molière: Lakomec
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Opakování literatury 6. ročníku
		Próza - opakování - J. Corbett: Chrámový tygr - K. Čapek: Povídky z jedné a druhé kapsy - E. Bass: Klapzubova jedenáctka - J. R. Tolkien: Hobit aneb Cesta tam a zase zpátky
		Poezie - metafora, metonymie, přirovnání - druhy rýmů - epiteton, oxymóron - limerik - nonsens - J. Neruda: Romance o Karlu IV. - J. Seifert: Mamince
		Starověká literatura - Epos o Gilgamešovi - Bible

Český jazyk	7. ročník	
		Antická literatura - Homér: Ilias, Odysseia - P. Vergilius Maro: Aeneis
		Středověká literatura - Píseň o Cidovi - Panonské legendy, Proglas - Kosmas: Kronika česká - Kronika tak řečeného Dalimila - Karel IV.: Vita Caroli - Mastičkář - J. Hus: Listy z Kostnice
		Renesanční literatura - M. de Cervantes Saavedra: Důmyslný rytíř don Quijote de la Mancha - G. Boccaccio: Dekameron - W. Shakespeare: Romeo a Julie
		Barokní literatura - J. A. Komenský: Velká didaktika
		Klasicismus - Molière: Lakomec
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Opakování literatury 6. ročníku
		Próza - opakování - J. Corbett: Chrámový tygr - K. Čapek: Povídky z jedné a druhé kapsy - E. Bass: Klapzubova jedenáctka - J. R. Tolkien: Hobit aneb Cesta tam a zase zpátky
		Poezie - metafora, metonymie, přirovnání - druhy rýmů - epiteton, oxymóron - limerik - nonsens

Český jazyk	7. ročník	
		- J. Neruda: Romance o Karlu IV. - J. Seifert: Mamince
		Starověká literatura - Epos o Gilgamešovi - Bible
		Antická literatura - Homér: Ilias, Odysseia - P. Vergilius Maro: Aeneis
		Středověká literatura - Píseň o Cidovi - Panonské legendy, Proglas - Kosmas: Kronika česká - Kronika tak řečeného Dalimila - Karel IV.: Vita Caroli - Mastičkář - J. Hus: Listy z Kostnice
		Renesanční literatura - M. de Cervantes Saavedra: Důmyslný rytíř don Quijote de la Mancha - G. Boccaccio: Dekameron - W. Shakespeare: Romeo a Julie
		Barokní literatura - J. A. Komenský: Velká didaktika
		Klasicismus - Molière: Lakomec
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Opakování literatury 6. ročníku
		Próza - opakování - J. Corbett: Chrámový tygr - K. Čapek: Povídky z jedné a druhé kapsy - E. Bass: Klapzubova jedenáctka - J. R. Tolkien: Hobit aneb Cesta tam a zase zpátky

Český jazyk	7. ročník	
		Poezie - metafora, metonymie, přirovnání - druhy rýmů - epiteton, oxymóron - limerik - nonsens - J. Neruda: Romance o Karlu IV. - J. Seifert: Mamince
		Starověká literatura - Epos o Gilgamešovi - Bible
		Antická literatura - Homér: Ilias, Odysseia - P. Vergilius Maro: Aeneis
		Středověká literatura - Píseň o Cidovi - Panonské legendy, Proglas - Kosmas: Kronika česká - Kronika tak řečeného Dalimila - Karel IV.: Vita Caroli - Mastičkář - J. Hus: Listy z Kostnice
		Renesanční literatura - M. de Cervantes Saavedra: Důmyslný rytíř don Quijote de la Mancha - G. Boccaccio: Dekameron - W. Shakespeare: Romeo a Julie
		Barokní literatura - J. A. Komenský: Velká didaktika
		Klasicismus - Molière: Lakomec
		Opakování literatury 6. ročníku

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Próza - opakování - J. Corbett: Chrámový tygr - K. Čapek: Povídky z jedné a druhé kapsy - E. Bass: Klapzubova jedenáctka - J. R. Tolkien: Hobit aneb Cesta tam a zase zpátky
		Poezie - metafora, metonymie, přirovnání - druhy rýmů - epiteton, oxymóron - limerik - nonsens - J. Neruda: Romance o Karlu IV. - J. Seifert: Mamince
		Starověká literatura - Epos o Gilgamešovi - Bible
		Antická literatura - Homér: Ilias, Odysseia - P. Vergilius Maro: Aeneis
		Středověká literatura - Píseň o Cidovi - Panonské legendy, Proglas - Kosmas: Kronika česká - Kronika tak řečeného Dalimila - Karel IV.: Vita Caroli - Mastičkář - J. Hus: Listy z Kostnice
		Renesanční literatura - M. de Cervantes Saavedra: Důmyslný rytíř don Quijote de la Mancha - G. Boccaccio: Dekameron - W. Shakespeare: Romeo a Julie

Český jazyk	7. ročník	
		Barokní literatura - J. A. Komenský: Velká didaktika
		Klasicismus - Molière: Lakomec
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Opakování literatury 6. ročníku
		Próza - opakování - J. Corbett: Chrámový tygr - K. Čapek: Povídky z jedné a druhé kapsy - E. Bass: Klapzubova jedenáctka - J. R. Tolkien: Hobit aneb Cesta tam a zase zpátky
		Poezie - metafora, metonymie, přirovnání - druhy rýmů - epiteton, oxymóron - limerik - nonsens - J. Neruda: Romance o Karlu IV. - J. Seifert: Mamince
		Starověká literatura - Epos o Gilgamešovi - Bible
		Antická literatura - Homér: Ilias, Odysseia - P. Vergilius Maro: Aeneis
		Středověká literatura - Píseň o Cidovi - Panonské legendy, Proglas - Kosmas: Kronika česká - Kronika tak řečeného Dalimila - Karel IV.: Vita Caroli - Mastičkář - J. Hus: Listy z Kostnice

Český jazyk	7. ročník	
		Renesanční literatura - M. de Cervantes Saavedra: Důmyslný rytíř don Quijote de la Mancha - G. Boccaccio: Dekameron - W. Shakespeare: Romeo a Julie
		Barokní literatura - J. A. Komenský: Velká didaktika
		Klasicismus - Molière: Lakomec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- pravopis - výtah z odborného textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- výtah z odborného textu - vznik světa, člověka a literatury		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- vypravování - větné členy: základní, rozvíjející - tvarosloví - ohebné a neohebné slovní druhy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- druhy vět podle postoje mluvčího - výtah z odborného textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- drama (od Mastičkáře k W. Shakespearovi a Molièrovi)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- charakteristika - životopis		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Opakování učiva slohu 7. ročníku
		Charakteristika - podstata, typy, osnova, jazykové prostředky - charakteristika literární postavy
		Výklad - podstata, osnova, jazykové prostředky - typy - vědecká práce
		Líčení - podstata, osnova, jazykové prostředky
		Úvaha - podstata, osnova, jazykové prostředky
		Výtah, výpisky, osnova, citát, citace, klíčová slova - opakování
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Opakování mluvnice 7. ročníku
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Úvaha - podstata, osnova, jazykové prostředky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Opakování mluvnice 7. ročníku
		Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky - útvary českého jazyka a jazyková kultura - souhrnná cvičení a testové úlohy

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Opakování mluvnice 7. ročníku
		Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky - útvary českého jazyka a jazyková kultura - souhrnná cvičení a testové úlohy
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky - útvary českého jazyka a jazyková kultura - souhrnná cvičení a testové úlohy
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Opakování učiva slohu 7. ročníku
		Výklad - podstata, osnova, jazykové prostředky - typy - vědecká práce
		Výtah, výpisky, osnova, citát, citace, klíčová slova - opakování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Opakování učiva slohu 7. ročníku
		Charakteristika - podstata, typy, osnova, jazykové prostředky - charakteristika literární postavy
		Výklad - podstata, osnova, jazykové prostředky - typy - vědecká práce
		Líčení - podstata, osnova, jazykové prostředky
		Úvaha - podstata, osnova, jazykové prostředky
		Výtah, výpisky, osnova, citát, citace, klíčová slova - opakování
		Opakování učiva slohu 7. ročníku

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Charakteristika - podstata, typy, osnova, jazykové prostředky - charakteristika literární postavy
		Výklad - podstata, osnova, jazykové prostředky - typy - vědecká práce
		Líčení - podstata, osnova, jazykové prostředky
		Úvaha - podstata, osnova, jazykové prostředky
		Výtah, výpisky, osnova, citát, citace, klíčová slova - opakování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Opakování mluvnice 7. ročníku
		Obohacování slovní zásoby - opakování - slova přejatá: pravopis, výslovnost - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - užití cizích vlastních jmen v textu - slovesný vid - souhrnná cvičení a testové úlohy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Opakování mluvnice 7. ročníku
		Tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - užití cizích vlastních jmen v textu - slovesný vid - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Opakování mluvnice 7. ročníku

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Obohacování slovní zásoby - opakování - slova přejatá: pravopis, výslovnost - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - užití cizích vlastních jmen v textu - slovesný vid - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Pravopis - pravopis -i/-y - předpony s-, z-, vz- a předložky s/se, z/ze - skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně - souhrnná cvičení a testové úlohy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Opakování mluvnice 7. ročníku
		Tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - užití cizích vlastních jmen v textu - slovesný vid - souhrnná cvičení a testové úlohy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Opakování mluvnice 7. ročníku
		Tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - užití cizích vlastních jmen v textu - slovesný vid - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Pravopis - pravopis -i/-y - předpony s-, z-, vz- a předložky s/se, z/ze

Český jazyk	8. ročník	
		- skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Skladba - opakování: věta jednoduchá a souvětí, vedlejší věty - významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné - významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami - souvětí souřadné a podřadné - spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí - jazykové rozbory, složitější souvětí - souhrnná cvičení a testové úlohy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Opakování mluvnice 7. ročníku
		Tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - užití cizích vlastních jmen v textu - slovesný vid - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Skladba - opakování: věta jednoduchá a souvětí, vedlejší věty - významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné - významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami - souvětí souřadné a podřadné - spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí - jazykové rozbory, složitější souvětí - souhrnná cvičení a testové úlohy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Opakování mluvnice 7. ročníku
		Tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - užití cizích vlastních jmen v textu

Český jazyk	8. ročník	
		- slovesný vid - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Pravopis - pravopis -i/-y - předpony s-, z-, vz- a předložky s/se, z/ze - skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Skladba - opakování: věta jednoduchá a souvětí, vedlejší věty - významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné - významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami - souvětí souřadné a podřadné - spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí - jazykové rozbory, složitější souvětí - souhrnná cvičení a testové úlohy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Opakování mluvnice 7. ročníku
		Tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - užití cizích vlastních jmen v textu - slovesný vid - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky - útvary českého jazyka a jazyková kultura - souhrnná cvičení a testové úlohy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Opakování literatury 7. ročníku
		Osvícenství - J. Swift: Gulliverovy cesty - D. Defoe: Robinson Crusoe - J. W. Goethe: Faust

Český jazyk	8. ročník	
		Preromantismus - F. L. Čelakovský: Ohlas písní českých - Toman a lesní panna
		Romantismus - literární směr - M. Shelley: Frankenstein - A. S. Puškin: Evžen Oněgin - V. Hugo: Chrám Matky Boží v Paříži - K. H. Mácha: Máj - K. J. Erben: Kytice
		Realismus - literární směr - F. M. Dostojevskij: Zločin a trest - H. de Balzac: Otec Goriot - B. Němcová: Babička - K. H. Borovský: Král Lávra - J. Arbes: Newtonův mozek - J. Neruda: Povídky malostranské - A. Jirásek: F. L. Věk - A. a V. Mrštíkové: Maryša
		Naturalismus - É. Zola: Zabiják
		Literatura přelomu 19. a 20. století, moderní umělecké směry - E. A. Poe: Černý kocour - Ch. Baudelaire: Zdechlina, A. Rimbaud: Opilý koráb
		Česká moderna a buřiči - A. Sova: U řek, J. Sv. Machar: Zde by měly kvést růže - F. Šrámek: Modrý a rudý - V. Dyk: Krysař - P. Bezruč: Slezské písně
		Meziválečná literatura - E. M. Remarque: Na západní frontě klid - G. B. Shaw: Pygmalion

Český jazyk	8. ročník	
		- A. de Saint-Exupéry: Malý princ - K. Čapek: Bílá nemoc
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Opakování literatury 7. ročníku
		Osvícenství - J. Swift: Gulliverovy cesty - D. Defoe: Robinson Crusoe - J. W. Goethe: Faust
		Preromantismus - F. L. Čelakovský: Ohlas písní českých - Toman a lesní panna
		Romantismus - literární směr - M. Shelley: Frankenstein - A. S. Puškin: Evžen Oněgin - V. Hugo: Chrám Matky Boží v Paříži - K. H. Mácha: Máj - K. J. Erben: Kytice
		Realismus - literární směr - F. M. Dostojevskij: Zločin a trest - H. de Balzac: Otec Goriot - B. Němcová: Babička - K. H. Borovský: Král Lávra - J. Arbes: Newtonův mozek - J. Neruda: Povídky malostranské - A. Jirásek: F. L. Věk - A. a V. Mrštíkové: Maryša
		Naturalismus - É. Zola: Zabiják
		Literatura přelomu 19. a 20. století, moderní umělecké směry - E. A. Poe: Černý kocour - Ch. Baudelaire: Zdechlina, A. Rimbaud: Opilý koráb

Český jazyk	8. ročník	
		Česká moderna a buřiči - A. Sova: U řek, J. Sv. Machar: Zde by měly kvést růže - F. Šrámek: Modrý a rudý - V. Dyk: Krysař - P. Bezruč: Slezské písně
		Meziválečná literatura - E. M. Remarque: Na západní frontě klid - G. B. Shaw: Pygmalion - A. de Saint-Exupéry: Malý princ - K. Čapek: Bílá nemoc
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Opakování literatury 7. ročníku
		Osvícenství - J. Swift: Gulliverovy cesty - D. Defoe: Robinson Crusoe - J. W. Goethe: Faust
		Preromantismus - F. L. Čelakovský: Ohlas písní českých - Toman a lesní panna
		Romantismus - literární směr - M. Shelley: Frankenstein - A. S. Puškin: Evžen Oněgin - V. Hugo: Chrám Matky Boží v Paříži - K. H. Mácha: Máj - K. J. Erben: Kytice
		Realismus - literární směr - F. M. Dostojevskij: Zločin a trest - H. de Balzac: Otec Goriot - B. Němcová: Babička - K. H. Borovský: Král Lávra - J. Arbes: Newtonův mozek - J. Neruda: Povídky malostranské

Český jazyk	8. ročník	
		- A. Jirásek: F. L. Věk - A. a V. Mrštíkové: Maryša
		Naturalismus - É. Zola: Zabiják
		Literatura přelomu 19. a 20. století, moderní umělecké směry - E. A. Poe: Černý kocour - Ch. Baudelaire: Zdechlina, A. Rimbaud: Opilý koráb
		Česká moderna a buřiči - A. Sova: U řek, J. Sv. Machar: Zde by měly kvést růže - F. Šrámek: Modrý a rudý - V. Dyk: Krysař - P. Bezruč: Slezské písně
		Meziválečná literatura - E. M. Remarque: Na západní frontě klid - G. B. Shaw: Pygmalion - A. de Saint-Exupéry: Malý princ - K. Čapek: Bílá nemoc
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Opakování literatury 7. ročníku
		Osvícenství - J. Swift: Gulliverovy cesty - D. Defoe: Robinson Crusoe - J. W. Goethe: Faust
		Preromantismus - F. L. Čelakovský: Ohlas písní českých - Toman a lesní panna
		Romantismus - literární směr - M. Shelley: Frankenstein - A. S. Puškin: Evžen Oněgin - V. Hugo: Chrám Matky Boží v Paříži - K. H. Mácha: Máj - K. J. Erben: Kytice

Český jazyk	8. ročník	
		Realismus - literární směr - F. M. Dostojevskij: Zločin a trest - H. de Balzac: Otec Goriot - B. Němcová: Babička - K. H. Borovský: Král Lávra - J. Arbes: Newtonův mozek - J. Neruda: Povídky malostranské - A. Jirásek: F. L. Věk - A. a V. Mrštíkové: Maryša
		Naturalismus - É. Zola: Zabiják
		Literatura přelomu 19. a 20. století, moderní umělecké směry - E. A. Poe: Černý kocour - Ch. Baudelaire: Zdechlina, A. Rimbaud: Opilý koráb
		Česká moderna a buřiči - A. Sova: U řek, J. Sv. Machar: Zde by měly kvést růže - F. Šrámek: Modrý a rudý - V. Dyk: Krysař - P. Bezruč: Slezské písně
		Meziválečná literatura - E. M. Remarque: Na západní frontě klid - G. B. Shaw: Pygmalion - A. de Saint-Exupéry: Malý princ - K. Čapek: Bílá nemoc
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Opakování literatury 7. ročníku
		Osvícenství - J. Swift: Gulliverovy cesty - D. Defoe: Robinson Crusoe - J. W. Goethe: Faust

Český jazyk	8. ročník	
		Preromantismus - F. L. Čelakovský: Ohlas písní českých - Toman a lesní panna
		Romantismus - literární směr - M. Shelley: Frankenstein - A. S. Puškin: Evžen Oněgin - V. Hugo: Chrám Matky Boží v Paříži - K. H. Mácha: Máj - K. J. Erben: Kytice
		Realismus - literární směr - F. M. Dostojevskij: Zločin a trest - H. de Balzac: Otec Goriot - B. Němcová: Babička - K. H. Borovský: Král Lávra - J. Arbes: Newtonův mozek - J. Neruda: Povídky malostranské - A. Jirásek: F. L. Věk - A. a V. Mrštíkové: Maryša
		Naturalismus - É. Zola: Zabiják
		Literatura přelomu 19. a 20. století, moderní umělecké směry - E. A. Poe: Černý kocour - Ch. Baudelaire: Zdechlina, A. Rimbaud: Opilý koráb
		Česká moderna a buřiči - A. Sova: U řek, J. Sv. Machar: Zde by měly kvést růže - F. Šrámek: Modrý a rudý - V. Dyk: Krysař - P. Bezruč: Slezské písně
		Meziválečná literatura - E. M. Remarque: Na západní frontě klid - G. B. Shaw: Pygmalion

Český jazyk	8. ročník	
		- A. de Saint-Exupéry: Malý princ - K. Čapek: Bílá nemoc
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Opakování literatury 7. ročníku
		Osvícenství - J. Swift: Gulliverovy cesty - D. Defoe: Robinson Crusoe - J. W. Goethe: Faust
		Preromantismus - F. L. Čelakovský: Ohlas písní českých - Toman a lesní panna
		Romantismus - literární směr - M. Shelley: Frankenstein - A. S. Puškin: Evžen Oněgin - V. Hugo: Chrám Matky Boží v Paříži - K. H. Mácha: Máj - K. J. Erben: Kytice
		Realismus - literární směr - F. M. Dostojevskij: Zločin a trest - H. de Balzac: Otec Goriot - B. Němcová: Babička - K. H. Borovský: Král Lávra - J. Arbes: Newtonův mozek - J. Neruda: Povídky malostranské - A. Jirásek: F. L. Věk - A. a V. Mrštíkové: Maryša
		Naturalismus - É. Zola: Zabiják
		Literatura přelomu 19. a 20. století, moderní umělecké směry - E. A. Poe: Černý kocour - Ch. Baudelaire: Zdechlina, A. Rimbaud: Opilý koráb

Český jazyk	8. ročník	
		Česká moderna a buřiči - A. Sova: U řek, J. Sv. Machar: Zde by měly kvést růže - F. Šrámek: Modrý a rudý - V. Dyk: Krysař - P. Bezruč: Slezské písně
		Meziválečná literatura - E. M. Remarque: Na západní frontě klid - G. B. Shaw: Pygmalion - A. de Saint-Exupéry: Malý princ - K. Čapek: Bílá nemoc
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Opakování literatury 7. ročníku
		Osvícenství - J. Swift: Gulliverovy cesty - D. Defoe: Robinson Crusoe - J. W. Goethe: Faust
		Preromantismus - F. L. Čelakovský: Ohlas písní českých - Toman a lesní panna
		Romantismus - literární směr - M. Shelley: Frankenstein - A. S. Puškin: Evžen Oněgin - V. Hugo: Chrám Matky Boží v Paříži - K. H. Mácha: Máj - K. J. Erben: Kytice
		Realismus - literární směr - F. M. Dostojevskij: Zločin a trest - H. de Balzac: Otec Goriot - B. Němcová: Babička - K. H. Borovský: Král Lávra - J. Arbes: Newtonův mozek - J. Neruda: Povídky malostranské

Český jazyk	8. ročník	
		- A. Jirásek: F. L. Věk - A. a V. Mrštíkové: Maryša
		Naturalismus - É. Zola: Zabiják
		Literatura přelomu 19. a 20. století, moderní umělecké směry - E. A. Poe: Černý kocour - Ch. Baudelaire: Zdechlina, A. Rimbaud: Opilý koráb
		Česká moderna a buřiči - A. Sova: U řek, J. Sv. Machar: Zde by měly kvést růže - F. Šrámek: Modrý a rudý - V. Dyk: Krysař - P. Bezruč: Slezské písně
		Meziválečná literatura - E. M. Remarque: Na západní frontě klid - G. B. Shaw: Pygmalion - A. de Saint-Exupéry: Malý princ - K. Čapek: Bílá nemoc
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Opakování literatury 7. ročníku
		Osvícenství - J. Swift: Gulliverovy cesty - D. Defoe: Robinson Crusoe - J. W. Goethe: Faust
		Preromantismus - F. L. Čelakovský: Ohlas písní českých - Toman a lesní panna
		Romantismus - literární směr - M. Shelley: Frankenstein - A. S. Puškin: Evžen Oněgin - V. Hugo: Chrám Matky Boží v Paříži - K. H. Mácha: Máj - K. J. Erben: Kytice

Český jazyk	8. ročník	
		Realismus - literární směr - F. M. Dostojevskij: Zločin a trest - H. de Balzac: Otec Goriot - B. Němcová: Babička - K. H. Borovský: Král Lávra - J. Arbes: Newtonův mozek - J. Neruda: Povídky malostranské - A. Jirásek: F. L. Věk - A. a V. Mrštíkové: Maryša
		Naturalismus - É. Zola: Zabiják
		Literatura přelomu 19. a 20. století, moderní umělecké směry - E. A. Poe: Černý kocour - Ch. Baudelaire: Zdechlina, A. Rimbaud: Opilý koráb
		Česká moderna a buřiči - A. Sova: U řek, J. Sv. Machar: Zde by měly kvést růže - F. Šrámek: Modrý a rudý - V. Dyk: Krysař - P. Bezruč: Slezské písně
		Meziválečná literatura - E. M. Remarque: Na západní frontě klid - G. B. Shaw: Pygmalion - A. de Saint-Exupéry: Malý princ - K. Čapek: Bílá nemoc
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Opakování literatury 7. ročníku
		Osvícenství - J. Swift: Gulliverovy cesty - D. Defoe: Robinson Crusoe - J. W. Goethe: Faust

Český jazyk	8. ročník	
		Preromantismus - F. L. Čelakovský: Ohlas písní českých - Toman a lesní panna
		Romantismus - literární směr - M. Shelley: Frankenstein - A. S. Puškin: Evžen Oněgin - V. Hugo: Chrám Matky Boží v Paříži - K. H. Mácha: Máj - K. J. Erben: Kytice
		Realismus - literární směr - F. M. Dostojevskij: Zločin a trest - H. de Balzac: Otec Goriot - B. Němcová: Babička - K. H. Borovský: Král Lávra - J. Arbes: Newtonův mozek - J. Neruda: Povídky malostranské - A. Jirásek: F. L. Věk - A. a V. Mrštíkové: Maryša
		Naturalismus - É. Zola: Zabiják
		Literatura přelomu 19. a 20. století, moderní umělecké směry - E. A. Poe: Černý kocour - Ch. Baudelaire: Zdechlina, A. Rimbaud: Opilý koráb
		Česká moderna a buřiči - A. Sova: U řek, J. Sv. Machar: Zde by měly kvést růže - F. Šrámek: Modrý a rudý - V. Dyk: Krysař - P. Bezruč: Slezské písně
		Meziválečná literatura - E. M. Remarque: Na západní frontě klid - G. B. Shaw: Pygmalion

Český jazyk	8. ročník	
		- A. de Saint-Exupéry: Malý princ - K. Čapek: Bílá nemoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- odborný text, výklad, výtah - publicistika a zpravodajství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- významové poměry mezi větnými členy - úvaha - věta jednoduchá, souvětí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- publicistika a zpravodajství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- čtu, čteš, čteme... - obecné výklady o českém jazyku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- líčení - obecné výklady o českém jazyku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- líčení		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Obecné výklady o jazyce
		Opakování učiva slohu 8. ročníku
		Výklad - opakování
		Popis - opakování: popis pracovního postupu, popis uměleckého díla, líčení
		Charakteristika - opakování
		Úvaha - opakování
		Proslov - podstata, osnova, jazykové prostředky, typy
		Diskuze - podstata, jazykové prostředky, typy
		Fejeton - podstata, osnova, jazykové prostředky
		Další slohové útvary - opakování
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Funkční styly - typy, příklady
		Další slohové útvary - opakování
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Opakování mluvnice 8. ročníku
		Opakování učiva slohu 8. ročníku
		Úvaha - opakování
		Další slohové útvary - opakování

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Opakování mluvnice 8. ročníku
		Zvuková stránka jazyka
		Opakování učiva slohu 8. ročníku
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Opakování mluvnice 8. ročníku
		Slovní zásoba a význam slova - slovo a sousloví, věcný význam slov - slovní zásoba a její obohacování - významové vztahy mezi slovy - vrstvy slovní zásoby - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Zvuková stránka jazyka
		Opakování učiva slohu 8. ročníku
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskuze - podstata, jazykové prostředky, typy
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Opakování učiva slohu 8. ročníku
		Výklad - opakování
		Další slohové útvary - opakování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Opakování učiva slohu 8. ročníku
		Výklad - opakování
		Popis - opakování: popis pracovního postupu, popis uměleckého díla, líčení
		Charakteristika - opakování
		Úvaha - opakování

Český jazyk	9. ročník	
		Proslov - podstata, osnova, jazykové prostředky, typy
		Diskuze - podstata, jazykové prostředky, typy
		Fejeton - podstata, osnova, jazykové prostředky
		Funkční styly - typy, příklady
		Další slohové útvary - opakování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Opakování učiva slohu 8. ročníku
		Výklad - opakování
		Popis - opakování: popis pracovního postupu, popis uměleckého díla, líčení
		Charakteristika - opakování
		Úvaha - opakování
		Proslov - podstata, osnova, jazykové prostředky, typy
		Diskuze - podstata, jazykové prostředky, typy
		Fejeton - podstata, osnova, jazykové prostředky
		Další slohové útvary - opakování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Opakování mluvnice 8. ročníku
		Tvarosloví - slovní druhy: slova ohebná a neohebná - podstatná jména

Český jazyk	9. ročník	
		- přídavná jména - zájmena a číslovky - slovesa a jejich mluvnické kategorie, tvary slovesa být, přechodníky - příslovce - předložky a spojky - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Opakování mluvnice 8. ročníku
		Slovní zásoba a význam slova - slovo a sousloví, věcný význam slov - slovní zásoba a její obohacování - významové vztahy mezi slovy - vrstvy slovní zásoby - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Nauka o tvoření slov - tvoření slov a stavba slova - tvoření nových slov - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Tvarosloví - slovní druhy: slova ohebná a neohebná - podstatná jména - přídavná jména - zájmena a číslovky - slovesa a jejich mluvnické kategorie, tvary slovesa být, přechodníky - příslovce - předložky a spojky - souhrnná cvičení a testové úlohy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Opakování mluvnice 8. ročníku
		Slovní zásoba a význam slova - slovo a sousloví, věcný význam slov - slovní zásoba a její obohacování

Český jazyk	9. ročník	
		- významové vztahy mezi slovy - vrstvy slovní zásoby - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Nauka o tvoření slov - tvoření slov a stavba slova - tvoření nových slov - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Tvarosloví - slovní druhy: slova ohebná a neohebná - podstatná jména - přídavná jména - zájmena a číslovky - slovesa a jejich mluvnické kategorie, tvary slovesa být, přechodníky - příslovce - předložky a spojky - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Pravopis - opakování - psaní vlastních jmen - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Opakování mluvnice 8. ročníku
		Tvarosloví - slovní druhy: slova ohebná a neohebná - podstatná jména - přídavná jména - zájmena a číslovky - slovesa a jejich mluvnické kategorie, tvary slovesa být, přechodníky - příslovce - předložky a spojky - souhrnná cvičení a testové úlohy

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Opakování mluvnice 8. ročníku
		Tvarosloví - slovní druhy: slova ohebná a neohebná - podstatná jména - přídavná jména - zájmena a číslovky - slovesa a jejich mluvnické kategorie, tvary slovesa být, přechodníky - příslovce - předložky a spojky - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Skladba - věty podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty - věta jednoduchá a souvětí - mluvnický zápor - skladební dvojice - věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá - souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět - významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami - složité souvětí - řeč přímá a nepřímá - samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná - pořádek slov, slovosled v české větě - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Pravopis - opakování - psaní vlastních jmen - souhrnná cvičení a testové úlohy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Opakování mluvnice 8. ročníku
		Tvarosloví - slovní druhy: slova ohebná a neohebná

Český jazyk	9. ročník	
		- podstatná jména - přídavná jména - zájmena a číslovky - slovesa a jejich mluvnické kategorie, tvary slovesa být, přechodníky - příslovce - předložky a spojky - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Skladba - věty podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty - věta jednoduchá a souvětí - mluvnický zápor - skladební dvojice - věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá - souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět - významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami - složité souvětí - řeč přímá a nepřímá - samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná - pořádek slov, slovosled v české větě - souhrnná cvičení a testové úlohy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Opakování mluvnice 8. ročníku
		Tvarosloví - slovní druhy: slova ohebná a neohebná - podstatná jména - přídavná jména - zájmena a číslovky - slovesa a jejich mluvnické kategorie, tvary slovesa být, přechodníky - příslovce

Český jazyk	9. ročník	
		- předložky a spojky - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Skladba - věty podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty - věta jednoduchá a souvětí - mluvnický zápor - skladební dvojice - věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá - souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět - významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami - složité souvětí - řeč přímá a nepřímá - samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná - pořádek slov, slovosled v české větě - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Pravopis - opakování - psaní vlastních jmen - souhrnná cvičení a testové úlohy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Opakování mluvnice 8. ročníku
		Slovní zásoba a význam slova - slovo a sousloví, věcný význam slov - slovní zásoba a její obohacování - významové vztahy mezi slovy - vrstvy slovní zásoby - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Nauka o tvoření slov - tvoření slov a stavba slova - tvoření nových slov - souhrnná cvičení a testové úlohy

Český jazyk	9. ročník	
		Tvarosloví - slovní druhy: slova ohebná a neohebná - podstatná jména - přídavná jména - zájmena a číslovky - slovesa a jejich mluvnické kategorie, tvary slovesa být, přechodníky - příslovce - předložky a spojky - souhrnná cvičení a testové úlohy
		Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Opakování literatury 8. ročníku
		Literatura po roce 1945 - historické souvislosti
		Světová literatura 2. poloviny 20. století - J. Prévert: Slova, V. Vysockij: Básně a písně - L. Ferlingheti: Lunapark v hlavě, A. Ginsberg: Kvílení a jiné básně - J. Heller: Hlava XXII. - A. Moravia: Horalka - W. Styron: Sophiina volba - G. Orwell: Farma zvířat - J. Kerouac: Na cestě - A. Solženicyn: Souostroví Gulag - A. Camus: Cizinec - U. Eco: Jméno růže - E. Ionesco: Plešatá zpěvačka
		Česká literatura 2. poloviny 20. století: poezie - J. Kolář: Prométheova játra - J. Kainar: Veliká láska, Lazar a píseň - J. Seifert: Přilba hlíny, Morový sloup - I. Blatný: Stará bydliště, J. Zahradníček: Dům strach
		Česká literatura 2. poloviny 20. století: próza - J. Drda: Němá barikáda

Český jazyk	9. ročník	
		- A. Lustig: Modlitba za Kateřinu Horovitzovou - B. Hrabal: Ostře sledované vlaky - O. Pavel: Smrt krásných srnců - J. Škvorecký: Zbabělci - M. Kundera: Žert - R. John: Memento - M. Viewegh: Báječná léta pod psa - K. Legátová: Želary - H. Pawlovská: Díky za každé nové ráno
		Česká literatura 2. poloviny 20. století: drama - J. Voskovec, J. Werich: Divotvorný hrnec - J. Suchý a J. Šlitr: Jonáš a tingl-tangl - L. Smoljak a Z. Svěrák: Vyšetřování ztráty třídní knihy - V. Havel: Audience
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Opakování literatury 8. ročníku
		Literatura po roce 1945 - historické souvislosti
		Světová literatura 2. poloviny 20. století - J. Prévert: Slova, V. Vysockij: Básně a písně - L. Ferlingheti: Lunapark v hlavě, A. Ginsberg: Kvílení a jiné básně - J. Heller: Hlava XXII. - A. Moravia: Horalka - W. Styron: Sophiina volba - G. Orwell: Farma zvířat - J. Kerouac: Na cestě - A. Solženicyn: Souostroví Gulag - A. Camus: Cizinec - U. Eco: Jméno růže - E. Ionesco: Plešatá zpěvačka
		Česká literatura 2. poloviny 20. století: poezie - J. Kolář: Prométheova játra - J. Kainar: Veliká láska, Lazar a píseň

Český jazyk	9. ročník	
		- J. Seifert: Přilba hlíny, Morový sloup - I. Blatný: Stará bydliště, J. Zahradníček: Dům strach
		Česká literatura 2. poloviny 20. století: próza - J. Drda: Němá barikáda - A. Lustig: Modlitba za Kateřinu Horovitzovou - B. Hrabal: Ostře sledované vlaky - O. Pavel: Smrt krásných srnců - J. Škvorecký: Zbabělci - M. Kundera: Žert - R. John: Memento - M. Viewegh: Báječná léta pod psa - K. Legátová: Želary - H. Pawlovská: Díky za každé nové ráno
		Česká literatura 2. poloviny 20. století: drama - J. Voskovec, J. Werich: Divotvorný hrnec - J. Suchý a J. Šlitr: Jonáš a tingl-tangl - L. Smoljak a Z. Svěrák: Vyšetřování ztráty třídní knihy - V. Havel: Audience
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Opakování literatury 8. ročníku
		Literatura po roce 1945 - historické souvislosti
		Světová literatura 2. poloviny 20. století - J. Prévert: Slova, V. Vysockij: Básně a písně - L. Ferlingheti: Lunapark v hlavě, A. Ginsberg: Kvílení a jiné básně - J. Heller: Hlava XXII. - A. Moravia: Horalka - W. Styron: Sophiina volba - G. Orwell: Farma zvířat - J. Kerouac: Na cestě - A. Solženicyn: Souostroví Gulag - A. Camus: Cizinec - U. Eco: Jméno růže - E. Ionesco: Plešatá zpěvačka

Český jazyk	9. ročník	
		Česká literatura 2. poloviny 20. století: poezie - J. Kolář: Prométheova játra - J. Kainar: Veliká láska, Lazar a píseň - J. Seifert: Přilba hlíny, Morový sloup - I. Blatný: Stará bydliště, J. Zahradníček: Dům strach
		Česká literatura 2. poloviny 20. století: próza - J. Drda: Němá barikáda - A. Lustig: Modlitba za Kateřinu Horovitzovou - B. Hrabal: Ostře sledované vlaky - O. Pavel: Smrt krásných srnců - J. Škvorecký: Zbabělci - M. Kundera: Žert - R. John: Memento - M. Viewegh: Báječná léta pod psa - K. Legátová: Želary - H. Pawlovská: Díky za každé nové ráno
		Česká literatura 2. poloviny 20. století: drama - J. Voskovec, J. Werich: Divotvorný hrnec - J. Suchý a J. Šlitr: Jonáš a tingl-tangl - L. Smoljak a Z. Svěrák: Vyšetřování ztráty třídní knihy - V. Havel: Audience
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Opakování literatury 8. ročníku
		Literatura po roce 1945 - historické souvislosti
		Světová literatura 2. poloviny 20. století - J. Prévert: Slova, V. Vysockij: Básně a písně - L. Ferlingheti: Lunapark v hlavě, A. Ginsberg: Kvílení a jiné básně - J. Heller: Hlava XXII. - A. Moravia: Horalka - W. Styron: Sophiina volba - G. Orwell: Farma zvířat - J. Kerouac: Na cestě - A. Solženicyn: Souostroví Gulag

Český jazyk	9. ročník	
		- A. Camus: Cizinec - U. Eco: Jméno růže - E. Ionesco: Plešatá zpěvačka
		Česká literatura 2. poloviny 20. století: poezie - J. Kolář: Prométheova játra - J. Kainar: Veliká láska, Lazar a píseň - J. Seifert: Přilba hlíny, Morový sloup - I. Blatný: Stará bydliště, J. Zahradníček: Dům strach
		Česká literatura 2. poloviny 20. století: próza - J. Drda: Němá barikáda - A. Lustig: Modlitba za Kateřinu Horovitzovou - B. Hrabal: Ostře sledované vlaky - O. Pavel: Smrt krásných srnců - J. Škvorecký: Zbabělci - M. Kundera: Žert - R. John: Memento - M. Viewegh: Báječná léta pod psa - K. Legátová: Želary - H. Pawlovská: Díky za každé nové ráno
		Česká literatura 2. poloviny 20. století: drama - J. Voskovec, J. Werich: Divotvorný hrnec - J. Suchý a J. Šlitr: Jonáš a tingl-tangl - L. Smoljak a Z. Svěrák: Vyšetřování ztráty třídní knihy - V. Havel: Audience
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Opakování literatury 8. ročníku
		Literatura po roce 1945 - historické souvislosti
		Světová literatura 2. poloviny 20. století - J. Prévert: Slova, V. Vysockij: Básně a písně - L. Ferlingheti: Lunapark v hlavě, A. Ginsberg: Kvílení a jiné básně - J. Heller: Hlava XXII. - A. Moravia: Horalka - W. Styron: Sophiina volba

Český jazyk	9. ročník	
		- G. Orwell: Farma zvířat - J. Kerouac: Na cestě - A. Solženicyn: Souostroví Gulag - A. Camus: Cizinec - U. Eco: Jméno růže - E. Ionesco: Plešatá zpěvačka
		Česká literatura 2. poloviny 20. století: poezie - J. Kolář: Prométheova játra - J. Kainar: Veliká láska, Lazar a píseň - J. Seifert: Přilba hlíny, Morový sloup - I. Blatný: Stará bydliště, J. Zahradníček: Dům strach
		Česká literatura 2. poloviny 20. století: próza - J. Drda: Němá barikáda - A. Lustig: Modlitba za Kateřinu Horovitzovou - B. Hrabal: Ostře sledované vlaky - O. Pavel: Smrt krásných srnců - J. Škvorecký: Zbabělci - M. Kundera: Žert - R. John: Memento - M. Viewegh: Báječná léta pod psa - K. Legátová: Želary - H. Pawlovská: Díky za každé nové ráno
		Česká literatura 2. poloviny 20. století: drama - J. Voskovec, J. Werich: Divotvorný hrnec - J. Suchý a J. Šlitr: Jonáš a tingl-tangl - L. Smoljak a Z. Svěrák: Vyšetřování ztráty třídní knihy - V. Havel: Audience
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Opakování literatury 8. ročníku
		Literatura po roce 1945 - historické souvislosti
		Světová literatura 2. poloviny 20. století - J. Prévert: Slova, V. Vysockij: Básně a písně - L. Ferlingheti: Lunapark v hlavě, A. Ginsberg: Kvílení a jiné básně

Český jazyk	9. ročník	
		- J. Heller: Hlava XXII. - A. Moravia: Horalka - W. Styron: Sophiina volba - G. Orwell: Farma zvířat - J. Kerouac: Na cestě - A. Solženicyn: Souostroví Gulag - A. Camus: Cizinec - U. Eco: Jméno růže - E. Ionesco: Plešatá zpěvačka
		Česká literatura 2. poloviny 20. století: poezie - J. Kolář: Prométheova játra - J. Kainar: Veliká láska, Lazar a píseň - J. Seifert: Přilba hlíny, Morový sloup - I. Blatný: Stará bydliště, J. Zahradníček: Dům strach
		Česká literatura 2. poloviny 20. století: próza - J. Drda: Němá barikáda - A. Lustig: Modlitba za Kateřinu Horovitzovou - B. Hrabal: Ostře sledované vlaky - O. Pavel: Smrt krásných srnců - J. Škvorecký: Zbabělci - M. Kundera: Žert - R. John: Memento - M. Viewegh: Báječná léta pod psa - K. Legátová: Želary - H. Pawlovská: Díky za každé nové ráno
		Česká literatura 2. poloviny 20. století: drama - J. Voskovec, J. Werich: Divotvorný hrnec - J. Suchý a J. Šlitr: Jonáš a tingl-tangl - L. Smoljak a Z. Svěrák: Vyšetřování ztráty třídní knihy - V. Havel: Audience
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Opakování literatury 8. ročníku
		Literatura po roce 1945 - historické souvislosti

Český jazyk	9. ročník	
		Světová literatura 2. poloviny 20. století - J. Prévert: Slova, V. Vysockij: Básně a písně - L. Ferlingheti: Lunapark v hlavě, A. Ginsberg: Kvílení a jiné básně - J. Heller: Hlava XXII. - A. Moravia: Horalka - W. Styron: Sophiina volba - G. Orwell: Farma zvířat - J. Kerouac: Na cestě - A. Solženicyn: Souostroví Gulag - A. Camus: Cizinec - U. Eco: Jméno růže - E. Ionesco: Plešatá zpěvačka
		Česká literatura 2. poloviny 20. století: poezie - J. Kolář: Prométheova játra - J. Kainar: Veliká láska, Lazar a píseň - J. Seifert: Přilba hlíny, Morový sloup - I. Blatný: Stará bydliště, J. Zahradníček: Dům strach
		Česká literatura 2. poloviny 20. století: próza - J. Drda: Němá barikáda - A. Lustig: Modlitba za Kateřinu Horovitzovou - B. Hrabal: Ostře sledované vlaky - O. Pavel: Smrt krásných srnců - J. Škvorecký: Zbabělci - M. Kundera: Žert - R. John: Memento - M. Viewegh: Báječná léta pod psa - K. Legátová: Želary - H. Pawlovská: Díky za každé nové ráno
		Česká literatura 2. poloviny 20. století: drama - J. Voskovec, J. Werich: Divotvorný hrnec - J. Suchý a J. Šlitr: Jonáš a tingl-tangl - L. Smoljak a Z. Svěrák: Vyšetřování ztráty třídní knihy - V. Havel: Audience

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Opakování literatury 8. ročníku
		Literatura po roce 1945 - historické souvislosti
		Světová literatura 2. poloviny 20. století - J. Prévert: Slova, V. Vysockij: Básně a písně - L. Ferlingheti: Lunapark v hlavě, A. Ginsberg: Kvílení a jiné básně - J. Heller: Hlava XXII. - A. Moravia: Horalka - W. Styron: Sophiina volba - G. Orwell: Farma zvířat - J. Kerouac: Na cestě - A. Solženicyn: Souostroví Gulag - A. Camus: Cizinec - U. Eco: Jméno růže - E. Ionesco: Plešatá zpěvačka
		Česká literatura 2. poloviny 20. století: poezie - J. Kolář: Prométheova játra - J. Kainar: Veliká láska, Lazar a píseň - J. Seifert: Přilba hlíny, Morový sloup - I. Blatný: Stará bydliště, J. Zahradníček: Dům strach
		Česká literatura 2. poloviny 20. století: próza - J. Drda: Němá barikáda - A. Lustig: Modlitba za Kateřinu Horovitzovou - B. Hrabal: Ostře sledované vlaky - O. Pavel: Smrt krásných srnců - J. Škvorecký: Zbabělci - M. Kundera: Žert - R. John: Memento - M. Viewegh: Báječná léta pod psa - K. Legátová: Želary - H. Pawlovská: Díky za každé nové ráno
		Česká literatura 2. poloviny 20. století: drama - J. Voskovec, J. Werich: Divotvorný hrnec

Český jazyk	9. ročník	
		- J. Suchý a J. Šlitr: Jonáš a tingl-tangl - L. Smoljak a Z. Svěrák: Vyšetřování ztráty třídní knihy - V. Havel: Audience
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Opakování literatury 8. ročníku
		Literatura po roce 1945 - historické souvislosti
		Světová literatura 2. poloviny 20. století - J. Prévert: Slova, V. Vysockij: Básně a písně - L. Ferlingheti: Lunapark v hlavě, A. Ginsberg: Kvílení a jiné básně - J. Heller: Hlava XXII. - A. Moravia: Horalka - W. Styron: Sophiina volba - G. Orwell: Farma zvířat - J. Kerouac: Na cestě - A. Solženicyn: Souostroví Gulag - A. Camus: Cizinec - U. Eco: Jméno růže - E. Ionesco: Plešatá zpěvačka
		Česká literatura 2. poloviny 20. století: poezie - J. Kolář: Prométheova játra - J. Kainar: Veliká láska, Lazar a píseň - J. Seifert: Přilba hlíny, Morový sloup - I. Blatný: Stará bydliště, J. Zahradníček: Dům strach
		Česká literatura 2. poloviny 20. století: próza - J. Drda: Němá barikáda - A. Lustig: Modlitba za Kateřinu Horovitzovou - B. Hrabal: Ostře sledované vlaky - O. Pavel: Smrt krásných srnců - J. Škvorecký: Zbabělci - M. Kundera: Žert - R. John: Memento - M. Viewegh: Báječná léta pod psa

Český jazyk	9. ročník	
		- K. Legátová: Želary - H. Pawlovská: Díky za každé nové ráno
		Česká literatura 2. poloviny 20. století: drama - J. Voskovec, J. Werich: Divotvorný hrnec - J. Suchý a J. Šlitr: Jonáš a tingl-tangl - L. Smoljak a Z. Svěrák: Vyšetřování ztráty třídní knihy - V. Havel: Audience
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- můj domov a svět - slovní zásoba a význam slova - obecné výklady o jazyce - úvaha, fejeton		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- úvod do učiva slohu, základní funkční styly - můj domov a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- skladba - výklad, popis (popis pracovního postupu) - pravopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- proslov, diskuze - krása je v pravdě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- skladba - pravopis - zvuková stránka jazyka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- neklidné 20. století (reakce na 2. světovou válku) - můj domov a svět		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni: Předmět Anglický jazyk je realizován ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk je základem pro dorozumívání se žáků nejen v Evropě, ale i na celém světě. Je jedním z oficiálních jazyků většiny organizací v globálním měřítku. Anglický jazyk značnou měrou přispívá k objevování a chápání mnoha skutečností. Proniká do spousty oblastí běžného života dětí. Bez znalosti Anglického jazyka by se jen obtížně orientovaly v zájmových oblastech, zejména při práci na PC, v populární hudbě, v oblasti filmu, a mnoha dalších. Cílová úroveň je A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (CEF). Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni: Vyučovací předmět Anglický jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, do vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Cílem předmětu je vytvořit receptivní, produktivní a komunikativní řečové dovednosti blížící se úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (CEF). Osvojování cizího jazyka vede ke snížení jazykové bariéry a umožňuje chápání a objevování skutečností, které jsou za hranicí zprostředkovanou mateřským jazykem. Předmět představuje odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, jejich odlišné tradice a umožní poznávat a zároveň porovnávat kulturní jinakost a učit se toleranci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení na 1. stupni: Předmět Anglický jazyk se na 1. stupni základní školy Jestřebí vyučuje jako samostatný předmět od prvního do pátého ročníku s časovou dotací: 1. ročník (1h), 2. ročník (2h), 3. ročník (3h), 4. ročník (3h), 5. ročník (3h). Výuka je realizována ve skupinách v rámci jednotlivých ročníků s maximálním počtem 24 žáků v jedné skupině. Výuka probíhá formou vyučovací hodiny většinou ve třídách, případně v počítačové učebně. Vyučována je britská angličtina.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Hlavním cílem předmětu Anglický jazyk na 1. stupni je vytvoření kladného vztahu k tomuto předmětu a získání potřebných základů a zájmu pro jeho hlubší a soustavné studium. Žáci by si měli osvojit nejzákladnější slovní zásobu a nejzákladnější komunikační návyky (základy ústní i písemné komunikace). Důraz je kladen na schopnost žáků porozumět a odpovídat v anglickém jazyce v běžných každodenních situacích. Žákům je poskytnuta dostatečná slovní zásoba a konverzační fráze k tomu, aby byli schopni odpovídat v tomto jazyce přiměřeně svému věku a jednoduchým způsobem reagovali na jednoduchá témata. Žákům je také poskytováno množství jednoduchých textů sloužících nejen ke čtení a porozumění, ale i k vybudování poslechových dovedností. Důraz je také kladen na to, aby byli žáci schopni přiměřeně komunikovat v základních životních situacích, napsat jednoduchá sdělení na dané téma a vyplnit jednoduché formuláře. Anglický jazyk doplňuje i ostatní předměty, čímž vznikají mezipředmětové vztahy. Je spjat zejména s dramatickou výchovou, hudební výchovou, vlastivědou, čtením a psaním. Žáci poznávají kultury zemí příslušné jazykové oblasti, učí se vzájemnému porozumění mezi lidmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. <u>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu na 2. stupni:</u> Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně. Výuka na druhém stupni obsahově a metodicky navazuje na výuku na prvním stupni. Základním cílem předmětu je poskytnout žákům takové jazykové dovednosti, které jim umožní porozumět mluvenému i psanému projevu na úrovni A1-A2 a dále použít jazyk pro ústní i písemnou komunikaci na úrovni A1-A2. (Úroveň je popsána podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (CEF)). Obsah výuky tvoří komplexní celek s rovnováhou teoretické a praktické stránky jazyka. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních (tj. ústních a písemných) schopností a dovedností žáků se současným vyváženým rozvojem všech jazykových složek. Rozvíjejí se schopnosti a dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka v ústním i psaném projevu. Jsou rozvíjeny schopnosti žáka správně číst, vést rozhovor na dané téma a hovořit a psát o základních oblastech lidského života. Upevňuje se správná výslovnost, rozvíjí se slovní zásoba. Prohlubují se znalosti gramatických zákonitostí anglického jazyka. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur, jejich způsobu života a tradic. Jazykové schopnosti a dovednosti zahrnují složku produktivní a receptivní. <u>Vyučovací předmět Anglický jazyk je na 2. stupni dotován</u>: 6 ročník (3h), 7. ročník (3h), 8. ročník (3h), 9. ročník (3h). Výuka je realizována ve skupinách v rámci jednotlivých ročníků s maximálním počtem 24 žáků v jedné skupině. Výuka anglického jazyka na 2. stupni probíhá v jazykové a počítačové učebně. Vyučována

Název předmětu	Anglický jazyk
	je britská angličtina s příležitostným nahlédnutím do americké angličtiny. Charakter předmětu vyžaduje vytvoření podnětného prostředí a využití různorodých didaktických pomůcek a metod. Prostor pro seberealizaci žáků je vytvářen pravidelně během výuky a dále nad rámec výuky během školních projektů a nabídky účasti v soutěžích a kroužcích. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce vycházejí z RVP a ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR), který vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky. Předpokládaná cílová úroveň průměrného žáka končícího základní vzdělávání je úroveň A2 podle stupnice SERR pro jazyky. Dosažení úrovně A1 se předpokládá v průběhu 5.-6. ročníku, individuálně dle schopností žáka.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Německý jazyk • Zeměpis • Hudební výchova • Informační a komunikační technologie • Dějepis • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žák chápe důležitost a význam znalosti anglického jazyka pro svůj život (v rovině osobní, společenské, pracovní) - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení v oboru anglický jazyk - vybírá, využívá a kombinuje vhodné způsoby, metody a strategie učení pro efektivní učení v oboru anglický jazyk - používá a má osvojeny základní jazykové pojmy potřebné k jazykovému vzdělávání aj - projevuje sklony k dalšímu vzdělávání /studiu - vyhledává a třídí informace, propojuje je a efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích aj jazykových činnostech - systematizuje získané oborové informace - propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí s vlastním jazykovým vzděláváním

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vnímá v souvislostech společenské a kulturní jevy související s vlastním jazykovým vzděláváním, průběžně uceluje a kompletuje své obzory a pohled na tyto jevy - má pozitivní vztah k učení a jazykovému vzdělávání v oboru aj - posuzuje vlastní pokrok v učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení v oblasti anglického jazyka a diskutuje o nich - umí posoudit překážky a problémy, které mu brání v učení aj a naplánuje, zda a jakým způsobem je může překonat - umí používat a využívat vhodné materiály a pomůcky ke svému jazykovému vzdělávání aj a sebevzdělávání a ví, kde tyto může získat a najít
	Kompetence k řešení problémů: - vnímá problémové situace v rámci pracovní skupiny, rozpozná a pochopí problém, umí na něj zareagovat žádoucím odpovídajícím způsobem - přispívá k řešení problémových situací probíhajících v rámci procesu jazykového vzdělávání - vyhledává informace vhodné k řešení problému, zpracuje a použije je pro potřebu svou či skupiny - sleduje a posoudí vlastní pokrok při zdolávání jazykových problémů - řeší jednoduché běžné situace v cizojazyčném prostředí, pokud se v tomto prostředí ocitne - využívá vlastního úsudku a zkušeností - adekvátně a bez ostychu reaguje na anglicky mluvící osobu; nebojí se mluvit s cizojazyčně mluvícím člověkem - snaží se kriticky myslet - rozhoduje se samostatně nebo s dopomocí při řešení problematické situace a obhájí své rozhodnutí a jednání - nenechává se odradit případným nezdarem v jazykovém vzdělávání - získané teoretické poznatky se snaží aktivně používat při řešení praktických situací (jazykových, společenských) - uvědomuje si svou vlastní zodpovědnost za své konání, zhodnotí výsledky svého počínání
	Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjádří jednoduše své názory, pocity a myšlenky v anglickém jazyce v písemném i ústním projevu - vyjadřuje se souvisle a logicky, přiměřeně výstižně a kultivovaně v rozsahu odpovídajícím jazykové úrovni SEERJ AJ - A2

Název předmětu	Anglický jazyk
	- využívá prostředky verbální i neverbální komunikace v aj-cizojazyčné komunikaci - rozumí jednoduchým sdělením z různých typů aj textů, záznamů a obrazových materiálů - aj - audio i video záznamy, tiskoviny - je schopen samostatného verbálního projevu v rámci probraného učiva aj - aktivně se zapojuje do komunikace v rámci svých vědomostí, dovedností a schopností v oboru aj - naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se o porozumění a reakci v rámci vlastních možností - tvořivě využívá získané poznatky ve vlastní aj komunikaci verbální i neverbální - používá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou aj-cizojazyčnou komunikaci s okolním světem- napíše mail, sms zprávu atp. - s pomocí získaných komunikativních dovedností si vytváří a buduje přátelské/pozitivní vztahy v rámci pracovní skupiny či získává nové vztahy s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: - účinně pracuje a spolupracuje v rámci týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností - spolupracuje na navození a vytváření příjemné a tvořivé atmosféry v týmu s cílem dosáhnout kvalitních pracovních a společenských výsledků - jedná ohleduplně, respektuje stanovená pravidla a normy v rámci organizace a skupiny a tak přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů - požádá o pomoc v případě potřeby - pomůže druhým, pokud je to třeba - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení společných úkolů - oceňuje pomoc, zkušenosti a spolupráci s druhými lidmi - kriticky je zvažuje a posuzuje sdělení druhých lidí, čerpá z nich vhodná poučení - ovládá a řídí svoje jednání a chování s cílem dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - umí pozitivně ohodnotit svou osobnost, pracuje na vytváření pozitivního postoje k sobě samému - aktivně se snaží o svůj vlastní rozvoj
	Kompetence občanské: - uznává existenci a význam tradic a hodnot vlastního i cizího národa, chrání tyto hodnoty - aktivně se zapojuje do kulturního dění a aktivit - zaujímá pozitivní vztah k životnímu prostředí, pečuje o blízké prostředí v rámci svých možností - svá rozhodnutí činí v souladu se zájmy podpory a ochrany zdraví - ve svém počínání se rozhoduje zodpovědně podle dané situace

Název předmětu	Anglický jazyk
	- v případě potřeby poskytne účinnou pomoc v rámci pracovní/občanské skupiny - je si vědom svých práv a povinností v rámci jazykového vzdělávání - chápe principy, na nichž spočívají normy, kterými se řídí práce ve skupině i ve škole - respektuje druhé lidi a jejich názory a postoje, pokud jsou v souladu se zásadami demokracie - odmítá různé formy násilí, umí se proti nim postavit v rámci svých možností, tak, aby sebe neohrozil
	Kompetence pracovní: - snaží se co nejvíce pracovat systematicky, soustředěně a samostatně - využívá znalostí a zkušeností pro celoživotní vzdělávání - dodržuje stanovená pravidla, rozumí jim a ví, proč je důležité je plnit a respektovat - plní své povinnosti a závazky - své pracovní prostředí udržuje v čistotě a pořádku - adaptuje se na dané pracovní podmínky a jejich případné změny - snaží se o kvalitní a funkční výsledky své práce - uvědomuje si osobní i společenský význam dobře odvedené práce - při naplňování pracovních/studijních cílů dbá na ochranu zdraví svého i druhých - chrání okolní prostředí, společenské vztahy a hodnoty - využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje jazykového i osobnostního a pro svou přípravu na budoucnost - zodpovědně přistoupí k rozhodnutí o volbě povolání s ohledem na dosažené výsledky v jazykovém vzdělávání
	Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritické a sebevědomé práci s celou škálou digitálních technologií při získávání informací, komunikaci a řešení základních problémů ve všech životních sférách - disponujeme dostatečným počtem digitálních technologií, věnujeme se robotice a programování, nově disponujeme i virtuální realitou - využíváme Ict i v běžné výuce a při domácí přípravě - poskytujeme žákům bezplatně MS Office i pro domácí využití (po celou dobu školní docházky)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve výuce se využívají aktivizující metody a formy práce založené na spolupráci učitele a žáků a na vzájemné spolupráci žáků směřující k maximálnímu využití potenciálu žáka vzhledem k časové dotaci výuky. Žáci pracují individuálně, frontálně, ve dvojicích, malých skupinách a jako celý tým. Jsou schopni aplikace již zvládnutých znalostí a dovedností v praxi. Orientují se v jednoduchých anglických pramenech.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Metodika výuky je založena na metodách podporujících a pěstujících kladný vztah žáka k učení se anglickému jazyku. Osvojují si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracují s jednoduchými učebnicovými i autentickými psanými a mluvenými anglickými texty, samostatně nebo týmově vyhledávají, zpracovávají a interpretují informace týkající se anglicky mluvících zemí, interpretují a předávají své poznatky vhodnou formou druhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka se opírá o výsledky ústních a písemných projevů žáka. Průběžně sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, snahu dorozumět se, vést rozhovor v běžných situacích, hovořit a psát o praktických probraných tématech. Sleduje úroveň schopnosti žáka pracovat s anglickým textem, se slovníkem, poslechové schopnosti, sleduje úroveň výslovnosti, čtení a porozumění. Hodnotí se schopnost pracovat samostatně a spolupracovat, tvořivost, správnost, aktivní přístup k výuce a přemýšlivost. Hodnocení zahrnuje výsledky písemných testů a prací (i elektronických) včetně jejich estetického projevu. Součástí hodnocení je prezentování vlastních prací, a hodnocení aktivity a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení na 1. stupni probíhá v rozsahu SERRJ - Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci. Hodnocení na 2.stupni probíhá v rozsahu SERRJ - Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb. V rámci hodnocení je žák také veden k sebehodnocení.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	

Anglický jazyk	1. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- seznámí se s fonetickou stránkou jazyka	pozdravy a rozloučení
		představení se
		slovní zásoba - třída
		čísla 1 - 10
		slovní zásoba - barvy
		slovní zásoba - oblečení
		slovní zásoba - zvířata 1
		základní instrukce
		základní konverzační fráze, jednoduché otázky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- umí pozdravit a rozloučit se	pozdravy a rozloučení
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- umí se představit	představení se
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým instrukcím a je schopen je vykonat	základní instrukce
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- odpovídá na základní konverzační fráze a jednoduché otázky	základní konverzační fráze, jednoduché otázky
	- seznámí se s nejzákladnějšími symboly Vánoc a Velikonoc ve Velké Británii a USA	kultura - svátky - Vánoce a Velikonoce - základní slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdravy a rozloučení
		představení se
		slovní zásoba - třída

Anglický jazyk	1. ročník	
		čísla 1 - 10
		slovní zásoba - barvy
		slovní zásoba - oblečení
		slovní zásoba - zvířata 1
		základní instrukce
		základní konverzační fráze, jednoduché otázky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- porozumí významu slovní zásoby, slovní zásobu je schopen verbálně produkovat na základě obrázku	slovní zásoba - třída
		čísla 1 - 10
		slovní zásoba - barvy
		slovní zásoba - oblečení
		slovní zásoba - zvířata 1
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- na základě sluchové percepce slovní zásoby je slovní zásobu schopen identifikovat ve formě obrázku	slovní zásoba - třída
		čísla 1 - 10
		slovní zásoba - barvy
		slovní zásoba - oblečení
		slovní zásoba - zvířata 1
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- základní konverzační fráze, pozdravy a rozloučení		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
		slovní zásoba - jídlo, fráze I like/I don´t like...

Anglický jazyk	2. ročník	
	- na základě sluchové percepce slovní zásoby je slovní zásobu schopen identifikovat ve formě obrázku i v psané formě	slovní zásoba - mé tělo, fráze I have got...
		slovní zásoba - můj dům, můj pokoj
		slovní zásoba - oblečení
		slovní zásoba - volný čas
		čísla 1-20 (písemně 1-10)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- porozumí významu slovní zásoby, slovní zásobu je schopen verbálně produkovat nejen základě obrázku, ale i na základě psané formy	slovní zásoba - zvířata, třída, čísla 1-10 (1-20), barvy (opakování 1. ročníku)
		slovní zásoba - jídlo, fráze I like/I don´t like...
		slovní zásoba - mé tělo, fráze I have got...
		slovní zásoba - můj dům, můj pokoj
		slovní zásoba - oblečení
		slovní zásoba - volný čas
		čísla 1-20 (písemně 1-10)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- seznamuje se s fonetickou stránkou jazyka	slovní zásoba - jídlo, fráze I like/I don´t like...
		slovní zásoba - mé tělo, fráze I have got...
		sloveso být - I am, He is, She is
		slovní zásoba - můj dům, můj pokoj
		slovní zásoba - oblečení
		slovní zásoba - volný čas
		čísla 1-20 (písemně 1-10)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- na základě obrázku nebo poslechu je schopen zapsat jednoduchou slovní zásobu písemně	slovní zásoba - jídlo, fráze I like/I don´t like...
		slovní zásoba - mé tělo, fráze I have got...
		slovní zásoba - můj dům, můj pokoj
		slovní zásoba - oblečení
		slovní zásoba - volný čas
		čísla 1-20 (písemně 1-10)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	slovní zásoba - zvířata, třída, čísla 1-10 (1-20), barvy (opakování 1. ročníku)
		slovní zásoba - jídlo, fráze I like/I don´t like...
		slovní zásoba - mé tělo, fráze I have got...

Anglický jazyk	2. ročník	
		slovní zásoba - můj dům, můj pokoj
		slovní zásoba - oblečení
		slovní zásoba - volný čas
		čísla 1-20 (písemně 1-10)
		pozdravy a rozloučení, základní instrukce, představení se, základní konverzační fráze, jednoduché otázky (opakování 1. ročníku)
		kultura - svátky - Vánoce a Velikonoce - základní slovní zásoba
	- seznámí se s nejzákladnějšími symboly Vánoc a Velikonoc ve Velké Británii a USA	kultura - svátky - Vánoce a Velikonoce - základní slovní zásoba
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- odpovídá na základní konverzační fráze a jednoduché otázky	slovní zásoba - jídlo, fráze I like/I don´t like...
		pozdravy a rozloučení, základní instrukce, představení se, základní konverzační fráze, jednoduché otázky (opakování 1. ročníku)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- přiměřeně reaguje na základní komunikační podněty, rozumí jednoduchým instrukcím a je schopen je vykonat	pozdravy a rozloučení, základní instrukce, představení se, základní konverzační fráze, jednoduché otázky (opakování 1. ročníku)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
	- spočítá (v anglickém jazyce) požadovanou věc	čísla 1-20 (písemně 1-10)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- tvoří jednoduché věty	sloveso být - I am, He is, She is
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- základní konverzační fráze, pozdravy a rozloučení		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- přiměřeně reaguje na základní konverzační fráze a otázky	základní konverzační fráze a otázky - Wh - otázky - otázky a krátké odpovědi (Is it...? Yes, it is. No it isn´t) - instrukce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- seznamuje se s fonetickou stránkou jazyka	základní přídavná jména
		sloveso být - I am, You are, He is, She is, It is
		další pozdravy a zdvořilostní fráze
		slovní zásoba - nálady a pocity
		slovní zásoba - členové rodiny
		názvy dní v týdnu
		slovní zásoba - jídlo
		slovní zásoba - oblečení
		slovní zásoba - svět okolo nás
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	základní přídavná jména
		další pozdravy a zdvořilostní fráze
		slovní zásoba - nálady a pocity
		slovní zásoba - členové rodiny
		názvy dní v týdnu
		slovní zásoba - jídlo
		slovní zásoba - oblečení
		slovní zásoba - svět okolo nás
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- na základě obrázku nebo poslechu je schopen zapsat jednoduchou slovní zásobu a jednoduché věty písemně	základní přídavná jména

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		další pozdravy a zdvořilostní fráze
		slovní zásoba - nálady a pocity
		slovní zásoba - členové rodiny
		názvy dní v týdnu
		slovní zásoba - jídlo
		slovní zásoba - oblečení
		slovní zásoba - svět okolo nás
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- porozumí významu slovní zásoby, slovní zásobu je schopen verbálně produkovat nejen základě obrázku, ale je schopen ji i přečíst	základní přídavná jména
		další pozdravy a zdvořilostní fráze
		slovní zásoba - nálady a pocity
		slovní zásoba - členové rodiny
		názvy dní v týdnu
		slovní zásoba - jídlo
		slovní zásoba - oblečení
		slovní zásoba - svět okolo nás
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- na základě sluchové percepce slovní zásoby je slovní zásobu schopen identifikovat ve formě obrázku i v psané formě	základní přídavná jména
		další pozdravy a zdvořilostní fráze
		slovní zásoba - členové rodiny
		názvy dní v týdnu
		slovní zásoba - jídlo
		slovní zásoba - oblečení
		slovní zásoba - svět okolo nás
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- tvoří a čte jednoduché věty	základní přídavná jména
		sloveso být - I am, You are, He is, She is, It is
		další pozdravy a zdvořilostní fráze
		tvoření otázek Are you + přídavné jméno?
		slovní zásoba - nálady a pocity
		slovní zásoba - členové rodiny

Anglický jazyk	3. ročník	
		názvy dní v týdnu
		slovní zásoba - jídlo
		slovní zásoba - oblečení
		slovní zásoba - svět okolo nás
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- tvoří jednoduché otázky	tvoření otázek Are you + přídavné jméno?
	- vyjmenuje písmena anglické abecedy, vyhláskuje svoje jméno, vyhláskuje určené slovo	abeceda
	- hravou formou se seznámí se svátkem Halloween	kultura - Halloween
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	základní konverzační fráze a otázky - Wh - otázky - otázky a krátké odpovědi (Is it...? Yes, it is. No it isn´t) - instrukce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu krátkého mluveného textu	sloveso být - I am, You are, He is, She is, It is
		další pozdravy a zdvořilostní fráze
		slovní zásoba - nálady a pocity
		slovní zásoba - členové rodiny
		názvy dní v týdnu
		slovní zásoba - jídlo
		slovní zásoba - oblečení
		slovní zásoba - svět okolo nás
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- základní konverzační fráze a otázky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- zvyky a tradice anglicky mluvících národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	3. ročník	
- skupinová práce		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	základní otázky pro konverzační témata
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		sloveso být - I am, You are, He is, She is, It is, We are, They are
		oznamovací věty a tvorba nejjednodušších otázek
		přítomný čas prostý
		vyjádření „mám rád, nemám rád“
		pozdravy a zdvořilostní fráze pro základní komunikaci
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba - hudební nástroje
		slovní zásoba - sport a hry
		slovní zásoba - názvy dní v týdnu
		slovní zásoba - nábytek
		slovní zásoba - místnosti, byt, dům
		slovní zásoba - nemoci
		slovní zásoba - základní přídavná jména
		slovní zásoba - ovoce
		slovní zásoba - svět okolo nás
		slovní zásoba - obchod a nakupování
		slovní zásoba - počasí

Anglický jazyk	4. ročník	
		slovní zásoba - zvířata
		slovní zásoba - školní předměty
		slovní zásoba - členové rodiny
		slovní zásoba - jídlo
		slovní zásoba - oblečení
		slovní zásoba - zelenina
		slovní zásoba - čas
		slovní zásoba - základní přeložky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	základní otázky pro konverzační témata
		oznamovací věty a tvorba nejjednodušších otázek
		správná výslovnost základních slovíček a frází
		poslechová cvičení za použití základních slovíček a frází
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- dokáže se zapojit do nejjednodušších rozhovorů	základní otázky pro konverzační témata
		slovosled v anglickém jazyce
		správná výslovnost základních slovíček a frází
		poslechová cvičení za použití základních slovíček a frází
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	základní informace týkající se žáka, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	základní informace týkající se žáka, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledávání potřebné informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	správná výslovnost základních slovíček a frází
		poslechová cvičení za použití základních slovíček a frází

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	nácvik psaní základních slovíček a frází
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	osobní údaje do formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- zdvořilostí fráze pro základní komunikaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- zvyky a tradice anglicky mluvících národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- zvyky a tradice anglicky mluvících národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinová práce		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	základní otázky pro konverzační témata
		slovosled v anglickém jazyce
		oznamovací věty a tvorba nejjednodušších otázek
		správná výslovnost základních slovíček a frází
		nácvik psaní základních slovíček a frází

Anglický jazyk	5. ročník	
		poslechová cvičení za použití základních slovíček a frází
		přítomný čas prostý
		Wh otázky a jejich použití
		pozdravy a zdvořilostní fráze pro základní komunikaci
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba - čísla 1-100
		slovní zásoba - státy, zeměpis
		slovní zásoba - názvy dní v týdnu
		slovní zásoba - elektrotechnika
		slovní zásoba - domácí mazlíčci
		slovní zásoba - přídavná jména
		slovní zásoba - školní předměty
		slovní zásoba - čas
		slovní zásoba - předložky
		slovní zásoba - denní činnosti
		slovní zásoba - nábytek
		slovní zásoba - části domu
		slovní zásoba - město
		slovní zásoba - členové rodiny
		slovní zásoba - popis lidí
		slovní zásoba - oblečení
		slovní zásoba - zelenina
		slovní zásoba - škola, třída
		slovní zásoba - sport
		slovní zásoba - hudba
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	základní otázky pro konverzační témata
		oznamovací věty a tvorba nejjednodušších otázek
		správná výslovnost základních slovíček a frází
		poslechová cvičení za použití základních slovíček a frází

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- dokáže se zapojit do nejjednodušších rozhovorů	základní otázky pro konverzační témata
		oznamovací věty a tvorba nejjednodušších otázek
		správná výslovnost základních slovíček a frází
		poslechová cvičení za použití základních slovíček a frází
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	základní informace týkající se žáka, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	základní informace týkající se žáka, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledávání potřebné informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	správná výslovnost základních slovíček a frází
		poslechová cvičení za použití základních slovíček a frází
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	nácvik psaní základních slovíček a frází
		množné číslo podstatných jmen
		sloveso to be - dlouhé a krátké tvary
		sloveso can - dlouhé a krátké tvary
		sloveso have got - dlouhé a krátké tvary
		použití there is a there are
		přítomný čas průběhový - oznamovací věty
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	osobní údaje do formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-základní otázky pro konverzační témata		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- zvyky a tradice anglicky mluvících národů - život rodin v jiných zemích Evropy		

Anglický jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinová práce		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvuková podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
		grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	sloveso to be, to have got, can, must
		přítomný čas prostý
		přítomný čas průběhový
		přítomný průb. čas x přít. prostý čas - rozlišení použití
		minulý prostý čas - sloveso to be
		minulý prostý čas - pravidelná slovesa
		minulý čas prostý - nepravidelná slovesa(úvod)

Anglický jazyk	6. ročník	
		rozkazovací způsob
		číslovky základní, řadové
		zájmena osobní (podmět, předmět), ukazovací, přivlastňovací nesamostatná
		základní předložky místní, časové
		přídavná jména v opaku
		adverbs of frequency
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zvuková podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zvuková podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		sloveso to be, to have got, can, must
		přítomný čas prostý
		přítomný čas průběhový
		přítomný průb. čas x přít. prostý čas - rozlišení použití
		minulý prostý čas - sloveso to be
		minulý prostý čas - pravidelná slovesa
		minulý čas prostý - nepravidelná slovesa(úvod)
		rozkazovací způsob
		číslovky základní, řadové
		zájmena osobní (podmět, předmět), ukazovací, přivlastňovací nesamostatná
		základní předložky místní, časové

Anglický jazyk	6. ročník	
		přídavná jména v opaku
		adverbs of frequency
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	domov, rodina, bydlení
		škola, třída, školní výlet
		formulář, dotazník
		pohlednice, email
		kultura, narozeniny, oslava
		sport, péče o zdraví
		pocity a nálady
		počasí,časové údaje,běh roku
		příroda a město/vesnice kolem mě
		zvířata, jejich život, popis, bioklasifikace
		reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		problémy v běžném životě
		prázdniny a dovolená,
		doprava, dopravní prostředky, historie dopravy
		přátelé a spolužáci, jednoduchý popis osoby
		zábava, volný čas, aktivity
		vybrané svátky a tradice (Halloween, Christmas and New Year,Easter in the Czech Rep, in Britain)
		režim dne, denní činnosti, stravovací návyky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	domov, rodina, bydlení
		škola, třída, školní výlet
		formulář, dotazník
		pohlednice, email
		kultura, narozeniny, oslava
		sport, péče o zdraví
		pocity a nálady
		počasí,časové údaje,běh roku

Anglický jazyk	6. ročník	
		příroda a město/vesnice kolem mě
		zvířata, jejich život, popis, bioklasifikace
		reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		problémy v běžném životě
		prázdniny a dovolená,
		doprava, dopravní prostředky, historie dopravy
		přátelé a spolužáci, jednoduchý popis osoby
		zábava, volný čas, aktivity
		vybrané svátky a tradice (Halloween, Christmas and New Year,Easter in the Czech Rep, in Britain)
		režim dne, denní činnosti, stravovací návyky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v rámci jednotlivých tematických celků - různé situace - předání a vyžádání informace, odmítání, omluva, pozdrav, prosba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- v rámci jednotl. tematických celků - cvičení a práce na rozvoj základních rysů kreativity - pružnost nápadů, originalita, dotahování nápadů do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- téma škola, domov - dobrá organizace času - téma problémy - hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- téma škola, domov - dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- téma škola, domov - plánování učení a studia		

Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- téma rodina, domov, škola, třída - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- téma škola, problémy, rodina - zvládání učebních problémů vázaných na látku - kdy, koho a jak požádat o pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- výchova v duchu vytváření povědomí o kvalitách odpovědnost, spolehlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- téma rodina, domov, škola, třída - péče o dobré vztahy; vztahy a naše skupina/třída jako sociální skupina - práce s přirozenou dynamikou třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- v rámci jednotl. tematických celků - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - dovednosti rozvíjet a sdělovat vlastní myšlenky, zapojit se do práce ve skupině, dovednost navazovat na druhé, dovednost pozitivně se zapojit a reagovat při kooperativních aktivitách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- téma naše skupina, třída, škola - demokratická atmosféra ve skupině, ve škole - téma škola, obec, sport - význam aktivní účasti žáků v životě školy a obce - téma tradice aj zemí - zapojení do veřejného života obce - veřejná vystoupení, spolupráce s OÚ a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- téma domov, škola, obec - principy soužití s minoritami - vzájemná komunikace, vztah k jinému, respekt, vnímání a přijímání odlišností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- téma prázdniny, cestování, tradice, rodina - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy - téma státy - naši sousedé v Evropě a některé jejich tradice a zvyky - téma přátelé, spolužáci - život dětí u nás a v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- téma prázdniny, dovolená, zábava - mezinárodní setkávání, naše vlast a Evropa - dovolená v Evropských zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- téma prázdniny, dovolená, cestování - problémy dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- téma škola, kultura, cestování, reálie různých aj zemí - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování, event. předsudky či obtíže vyplývající z jejich odlišností) - slušné chování jako základní princip v mezietnické komunikaci - osobní přispívání k zapojování žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy, školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Anglický jazyk	6. ročník	
- téma tradice, město a obec - aktivní spolupodílení dle svých možností na životě, přetváření a budování společnost; lidská práva pro všechny rovná		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- téma tradice, prázdniny, cestování, reálie různých aj zemí - vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- téma škola, kultura, cestování, reálie různých aj zemí - respektování zvláštností různých etnik, zvláště cizinců či etnik žijících v místě okolí školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- téma tradice - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- téma tradice, kultura, příroda a město, zvířata, domov, škola - ochrana přírody, kulturních památek a prostředí, v němž žijeme		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s texty - hledání podstaty sdělení, orientace v textu, porozumění textu; rozlišování zábavních prvků od informativních a společensky významných		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- prezentace na zadané téma - vyjádření jednoduchého hodnocení, názoru na zadané téma zpracované v prezentaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- prezentace na zadané téma - uspořádání a stavba mediálních sdělení, význam a užitečnost mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- prezentace na zadané téma - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního jednoduchého sdělení pro školní časopis, nástěnku nebo internetové médium(web. stránky)		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zvuková podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, rozvoj porozumění mluvenému a slyšenému projevu (monolog, dialog, písně...), slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, píše správně jednoduché texty
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zvuková podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, rozvoj porozumění mluvenému a slyšenému projevu (monolog, dialog, písně...), slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	domov, rodina, bydlení, škola, přátelé(průběžné rozšiř.témat v rámci nových tematických okruhů)
		stravování, jídlo a pití, jídla dne, jídelníček, recepty, nákupní seznam
		nakupování, oblečení
		počasí, příroda, světové strany
		město, vesnice, místa
		moje země, zeměpisná místa
		Velká Británie, základní reálie
		Spojené státy, základní údaje
		zábava, volný čas, kultura: média, žánry, příběhy, pocity a nálady
		osobnost člověka: popis osoby, významná osobnost kultury
		sport, péče o zdraví
		denní činnosti
		tradice aj mluvících zemí a české tradice

Anglický jazyk	7. ročník	
		reálie zemí příslušných jazykových oblastí k probíraným tematickým okruhům
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	přítomný průb. čas x přít. prostý čas - rozlišení použití
		přítomný čas průběhový pro vyjádření blízké budoucnosti
		budoucí čas - going to - seznámení
		minulý prostý čas - sloveso to be, pravidelná slovesa
		minulý čas prostý - nepravidelná slovesa, to have v min. čase
		rozkazovací způsob - zápor
		číslovky základní vyšší, řadové - složené číslovky
		počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen
		zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací nesamostatná x samostatná
		další předložky místní, časové
		přídavná jména v opaku
		stupňování přídavných jmen - koncovkou, opisem
		adverbs of frequency - užití po pomocných slovesech a v záporných větách
		tvoření příslovcí, některá nepravidelná příslovce
		must x have to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	domov, rodina, bydlení, škola, přátelé(průběžné rozšiř.témat v rámci nových tematických okruhů)
		stravování, jídlo a pití, jídla dne, jídelníček, recepty, nákupní seznam
		nakupování, oblečení
		počasí, příroda, světové strany
		město, vesnice, místa
		moje země, zeměpisná místa
		Velká Británie, základní reálie

Anglický jazyk	7. ročník	
		Spojené státy, základní údaje
		zábava, volný čas, kultura: média, žánry, příběhy, pocity a nálady
		osobnost člověka: popis osoby, významná osobnost kultury
		sport, péče o zdraví
		denní činnosti
		tradice aj mluvících zemí a české tradice
		reálie zemí příslušných jazykových oblastí k probíraným tematickým okruhům
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem v knižní i elektronické podobě
		přítomný průb. čas x přít. prostý čas - rozlišení použití
		přítomný čas průběhový pro vyjádření blízké budoucnosti
		budoucí čas - going to - seznámení
		minulý prostý čas - sloveso to be, pravidelná slovesa
		minulý čas prostý - nepravidelná slovesa, to have v min. čase
		rozkazovací způsob - zápor
		číslovky základní vyšší, řadové - složené číslovky
		počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen
		zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací nesamostatná x samostatná
		další předložky místní, časové
		přídavná jména v opaku
		stupňování přídavných jmen - koncovkou, opisem
		adverbs of frequency - užití po pomocných slovesech a v záporných větách

Anglický jazyk	7. ročník	
		tvoření příslovcí, některá nepravidelná příslovce
		must x have to
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem v knižní i elektronické podobě
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem v knižní i elektronické podobě
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, píše správně jednoduché texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, melodie, intonace, tón), empatické a aktivní naslouchání - dovednosti jednoduchého dialogu, monologu - komunikace v různých situacích (informování, prosba, žádost, dotaz, odmítnutí, omluva)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- téma škola, rodina, domov, přátelé - řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola a sebeovládání - regulace vlastního jednání - organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	7. ročník	
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a zřetelná komunikace, vedení a organizování práce skupiny, podřízení se v rámci skupinové spolupráce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sociální role v mezilidských vztazích, řešení problémů v mezilidských vztazích, rozhodování se v případě problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pomáhající a prosociální chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství - participace žáků na životě místní komunity, spolupráce žáků s institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- soužití s minorotami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a jejich řešení)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice některých národů Evropy, lidová slovesnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, rasové odlišnosti - možné reakce a řešení projevů nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v blízkosti školy), sociokulturní rozdíly v ČR a zemích EU nebo AJ mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržování tolerantních vztahů, rozvoj spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na kulturní původ a příslušnost - odbourávání předsudků a stereotypů - lidská solidarita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- mezinárodní setkávání, život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- jsme Evropané - dopad EU na život jedince (možnost cestovat, studovat a pracovat v zahraničí,...)		

Anglický jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost každého jedince za nekonfliktní život v MK společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- téma jídlo, stravování, nakupování - hospodaření se surovinami (potravinovými zdroji)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl (spotřeba věcí, vliv našeho jednání na prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- téma jídlo, nakupování, stravování - ekologické zemědělství - ekologické potraviny (výhody, přínos pro člověka, pro prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- prezentace na zadané téma - uspořádání a stavba mediálních sdělení, význam a užitečnost mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- téma zábava, volný čas - postavení a vliv médií ve společnosti, vliv na každodenní život a společnost, - role médií v každodenním životě jednotlivce vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- prezentace na zadané téma - vyjádření jednoduchého hodnocení, názoru na zadané téma zpracované v prezentaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- prezentace na zadané téma - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního jednoduchého sdělení pro školní časopis, nástěnku nebo internetové médium (web. stránky)		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zvuková podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka,rozvoj porozumění mluvenému a slyšenému projevu (monolog, dialog, písně...), slovní a větný přízvuk, intonace,
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	grafická stránka jazyka - ovládání pravopisu i obtížnějších slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zvuková podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka,rozvoj porozumění mluvenému a slyšenému projevu (monolog, dialog, písně...), slovní a větný přízvuk, intonace,
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	organizace a plánování volnočasových aktivit
		bydlení x stěhování, nový spolužák ve škole
		porovnávání životních situací v různých aj mluvících zemích a v ČR-bydlení, stravování, školství, počasí...
		povolání + související místa
		lidské tělo, popis osoby, oblékání
		nákupy, bydliště, důležitá a významná místa
		dopravní prostředky
		příroda a počasí
		budoucí život, plány, předpovědi, touhy
		tradice a zvyky, svátky
		důležité zeměpisné údaje: názvy dalších zemí, města, význ. míst
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	přítomný průb. čas x přít. prostý čas - rozlišení použití
		přítomný čas průběhový pro vyjádření blízké budoucnosti

Anglický jazyk	8. ročník	
		minulý prostý čas - sloveso to be, pravidelná x nepravidelná slovesa
		budoucí čas - going to x will
		minulý průběhový čas
		minulý prostý x průběhový čas - rozlišení použití
		číslovky - násobné číslovky
		počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen
		zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací nesamostatná x samostatná
		předložky (další předložky)
		vybraná frázová slovesa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	organizace a plánování volnočasových aktivit
		bydlení x stěhování, nový spolužák ve škole
		porovnávání životních situací v různých aj mluvících zemích a v ČR-bydlení, stravování, školství, počasí...
		povolání + související místa
		lidské tělo, popis osoby, oblékání
		nákupy, bydliště, důležitá a významná místa
		dopravní prostředky
		příroda a počasí
		budoucí život, plány, předpovědi, touhy
		tradice a zvyky, svátky
		důležité zeměpisné údaje: názvy dalších zemí, města, význ. míst
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; rozšiřující slovní zásoba pro základní již upevněná témata, práce se slovníkem v knižní i elektronické podobě
		přítomný průb. čas x přít. prostý čas - rozlišení použití

Anglický jazyk	8. ročník	
		přítomný čas průběhový pro vyjádření blízké budoucnosti
		minulý prostý čas - sloveso to be, pravidelná x nepravidelná slovesa
		budoucí čas - going to x will
		minulý průběhový čas
		minulý prostý x průběhový čas - rozlišení použití
		číslovky - násobné číslovky
		počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen
		zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací nesamostatná x samostatná
		předložky (další předložky)
		vybraná frázová slovesa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; rozšiřující slovní zásoba pro základní již upevněná témata, práce se slovníkem v knižní i elektronické podobě
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; rozšiřující slovní zásoba pro základní již upevněná témata, práce se slovníkem v knižní i elektronické podobě
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	grafická stránka jazyka - ovládání pravopisu i obtížnějších slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj kreativity - nápaditost, originalita, dotahování nápadů - tvořivost v mezilidské komunikaci a vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	8. ročník	
- moje psychika - temperament, hodnoty, postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy ve skupině, empatie, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění stresu, efektivní komunikace) - hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- efektivní komunikace, strategie efektivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- participace žáků na životě místní komunity - demokratické vztahy ve skupině - otevřené partnerství ve výuce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v seberegulaci typy problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- principy vzájemného soužití a soužití s minoritami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- projevy postojů lidí v jejich chování, etické kvality a jejich formování - spravedlivost, respektování, odpovědnost, spolehlivost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- mezinárodní organizace a spolupráce - přispění k životu mládeže - téma budoucnost - evropská spolupráce		

Anglický jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- život Evropanů a životní styl, vzdělávání mládeže - vybrané státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a AJ mluvících zemí - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost - zvyky a tradice národů Evropy a aj mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- integrace jedince z odlišného etnika ve školním prostředí, ve vrstevnické skupině tolerance, empatie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinec jako součást etnika, vlastní kulturní zakotvení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- téma budoucnost, doprava v budoucnu - doprava a životní prostředí, vliv, ekologická doprava		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vnímání reklamy, pěstování kritického přístupu k reklamě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- téma budoucnost, doprava v budoucnu - náš životní styl nyní a prognózy do budoucna, aktuální ekologické problémy a možnosti jejich řešení v budoucnu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- téma budoucnost - multikulturalita současného světa, předpokládaný vývoj do budoucnosti - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- nekonfliktní život v multikulturní společnosti - vstřícný postoj k minoritám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- různé způsoby života etnik, odlišné myšlení a vnímání světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
uspořádání, skladba a výběr mediálních sdělení v časopisech pro dospívající		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
- výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým a fiktivním" obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- prezentace na zadané téma - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, nástěnku nebo internetové médium (web. stránky)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování lidí a společnosti		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zvuková podoba jazyka - rozvíjení a upevňování dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, rozvoj porozumění mluvenému a slyšenému projevu (monolog, dialog, písně...), slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zvuková podoba jazyka - rozvíjení a upevňování dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, rozvoj porozumění mluvenému a slyšenému projevu (monolog, dialog, písně...), slovní a větný přízvuk, intonace

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, ovládá stavbu jednoduché aj věty, píše krátké texty (dopis, email, pohled), píše komentáře do prezentací
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozšiřování dříve probr. tem. okruhů
		volný čas a zájmová činnost, zábava, týdenní program
		povolání
		lidské tělo, popis osoby, významné osobnosti české a britské kultury
		nákupy a obchody, oblékání
		bydliště - město a vesnice, místa, orientace ve městě
		Londýn - významná místa, práce s mapou
		Praha - plán na procházku městem (průvodce), práce s mapou
		New York - procházka městem, architektura, práce s mapou
		dopravní prostředky, ukazatele, cestování
		kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
		příroda, odpočinek, ochrana přírody, pravidla chování
		škola, studijní dovednosti, školní pravidla, významy cedulí, nápisů
		problémy dětí a mládeže v každodenním životě
		životní zkušenosti a zážitky
		tradice a reálie aj mluvících zemí ve vztahu k probíraným tématům
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	přítomný průb. čas x přít. prostý čas: rozlišení použití
		budoucí čas: pres. cont for future x going to x will - rozlišení použití
		minulý prostý čas x minulý průběhový čas: rozlišení použití

Anglický jazyk	9. ročník	
		číslovky: vysoká čísla
		počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen
		zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací nesamostatná x samostatná
		člen (určitý, neurčitý) - rozšíření znalostí použití členů
		přídavná jména: stupňování
		předpřítomný čas
		modální slovesa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozšiřování dříve probr. tem. okruhů
		volný čas a zájmová činnost, zábava, týdenní program
		povolání
		lidské tělo, popis osoby, významné osobnosti české a britské kultury
		nákupy a obchody, oblékání
		bydliště - město a vesnice, místa, orientace ve městě
		Londýn - významná místa, práce s mapou
		Praha - plán na procházku městem (průvodce), práce s mapou
		New York - procházka městem, architektura, práce s mapou
		dopravní prostředky, ukazatele, cestování
		kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
		příroda, odpočinek, ochrana přírody, pravidla chování
		škola, studijní dovednosti, školní pravidla, významy cedulí, nápisů
		problémy dětí a mládeže v každodenním životě
		životní zkušenosti a zážitky
		tradice a reálie aj mluvících zemí ve vztahu k probíraným tématům

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem v knižní i elektronické podobě
		přítomný průb. čas x přít. prostý čas: rozlišení použití
		budoucí čas: pres. cont for future x going to x will - rozlišení použití
		minulý prostý čas x minulý průběhový čas: rozlišení použití
		číslovky: vysoká čísla
		počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen
		zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací nesamostatná x samostatná
		člen (určitý, neurčitý) - rozšíření znalostí použití členů
		přídavná jména: stupňování
		předpřítomný čas
		modální slovesa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem v knižní i elektronické podobě
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem v knižní i elektronické podobě
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, ovládá stavbu jednoduché aj věty, píše krátké texty (dopis, email, pohled), píše komentáře do prezentací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- všechna témata - rozvoj komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování, žádost, doptávání se...)		

Anglický jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- téma nákupy a obchody - cvičení dovedností zapamatování - téma povolání - dovednosti pro učení a studium - téma oblékání - cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- téma povolání - moje učení, moje psychika - hodnoty - téma lidské tělo - zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- téma nákupy a obchody, oblékání - rozvoj dovedností pro kooperaci (seberegulace při nesouhlasu, jasná komunikace, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- téma volný čas, povolání - cvičení sebekontroly; plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- téma volný čas a zájmová činnost - péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- téma volný čas a zájmová činnost - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- téma volný čas a zájmová činnost, povolání - vzájemné další poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- téma povolání, bydliště + průběžně - formování kvalit typu respekt, odpovědnost, spolehlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- téma bydliště, město a obec - formy participace žáků na životě místní komunity - spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- principy soužití s minoritami (komunikace, spolupráce, vztah k jinému)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- téma tradice - zvyky a tradice národů Evropy, rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	9. ročník	
- téma tradice, svátky, oblékání - vstřícný postoj k odlišnostem, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - téma povolání - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- témata místa, bydliště, tradice - respektování zvláštností různých etnik		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- téma kalendářní rok, svátky, volný čas, místa - Evropa a svět, život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- téma volný čas a zájmová činnost, bydliště, místa, tradice - život dětí v evropských a aj mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- téma bydliště, tradice, oblékání, volný čas, tradice - různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- téma místa, bydliště, tradice - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování kultur, základní morální normy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- téma doprava, bydliště, místa, příroda - doprava a životní prostředí, ochrana přírody, lidská činnost a přírodní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- uspořádání, skladba a výběr mediálních sdělení pro dospívající		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- téma bydliště, město a obec, dopravní prostředky, příroda - naše obec, příroda a kultura obce a její ochrana, náš životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- prezentace na zadané téma - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, nástěnku nebo internetové médium (web. stránky)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů, vnímání reklamy, pěstování kritického přístupu k reklamě		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Pro naše žáky je německý jazyk druhým povinným cizím jazykem, jehož výuka nabízí žákům možnost komunikace v německy mluvícím prostředí, směřuje k vytvoření základu pro následné studium německého jazyka a tím budoucí širší možnosti studia a pracovní uplatnění, umožňuje poznávat rozdílnosti ve způsobu života a kulturních tradic lidí z německy mluvících zemí, dále výuka přispívá k dalšímu snižování jazykových bariér. Výuka směřuje k pěstování tolerance a porozumění odlišnostem kultur a jazyků. Výuka poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, tzn. žáci se učí komunikovat v němčině na úrovni A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Výuka se soustředí na probuzení zájmu o studium německého jazyka a vytváření pozitivního vztahu k německy mluvícím zemím. Výsledný cíl, ke kterému výuka směřuje, je vytvoření stabilního základu komunikativní kompetence. K jazykovým dovednostem patří nácvik fonetické stránky jazyka, nácvik poslechu s porozuměním, ústního vyjadřování, čtení s porozuměním a písemného projevu. Ve vyučování je vytvářena simulace běžných každodenních situací, na které se žáci učí v cizím jazyce reagovat nebo s nimi pracovat. Situace a jazykové prostředky jsou přiměřené a přizpůsobené věku a úrovni žáků. K úspěšné komunikaci v německém jazyce se žáci učí i základním gramatickým pravidlům a strukturám a také základům lexikálního principu pravopisu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. třídě s týdenní dotací 2 vyučovacích hodin. Výuka probíhá v rámci jednotlivých tříd. Výuka probíhá v jazykové učebně a částečně také v učebně informatiky. Výuka směřuje k vytvoření kladného vztahu k tomuto předmětu a získání potřebných základů a zájmu pro jeho hlubší a soustavné studium. Žáci by si měli osvojit nejzákladnější komunikační návyky (základy

Název předmětu	Německý jazyk
	ústní i písemné komunikace). Rozvíjí se schopnost žáků porozumět a odpovídat v německém jazyce v běžných každodenních situacích. Žákům je poskytnuta dostatečná slovní zásoba a konverzační fráze k tomu, aby byli schopni odpovídat v tomto jazyce přiměřeně svému věku a jednoduchým způsobem reagovali na jednoduchá témata. Žákům je také poskytováno množství jednoduchých textů sloužících nejen ke čtení a porozumění, ale i k vybudování poslechových dovedností. Důraz je také kladen na to, aby byli žáci schopni přiměřeně reagovat a komunikovat v základních životních situacích, napsat jednoduchá sdělení na dané téma a vyplnit jednoduché formuláře. Výuka se zaměřuje na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností - rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů, konverzační dovednosti, psaní a znalost gramatiky. Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů dospívajícího žáka. Žáci poznávají kulturní tradice nj mluvících zemí, učí se vzájemnému porozumění mezi lidmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Německý jazyk doplňuje i ostatní předměty, čímž vznikají mezipředmětové vztahy. Je spjat zejména s hudební výchovou, zeměpisem, českým jazykem, občanskou výchovou a informatikou.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Zeměpis • Hudební výchova • Informační a komunikační technologie • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - chápe význam studia německého jazyka pro utváření schopnosti komunikovat německy a pro další studium i praktický život - žák chápe důležitost a význam znalosti německého jazyka pro svůj život (v rovině osobní, společenské, pracovní) - samostatně vyhledává prostředky k odstraňování problémů při komunikaci a umí s nimi přiměřeně pracovat (práce se slovníky, s internetem) - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení v oboru německý jazyk - vybírá, využívá a kombinuje vhodné způsoby, metody a strategie učení pro efektivní učení v oboru

Název předmětu	Německý jazyk
	německý jazyk - používá a má osvojeny základní jazykové pojmy potřebné k jazykovému vzdělávání NJ - projevuje sklony k dalšímu vzdělávání /studiu - vyhledává a třídí informace, propojuje je a efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích NJ jazykových činnostech - systematizuje získané oborové informace - propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí s vlastním jazykovým vzděláváním - vnímá v souvislostech společenské a kulturní jevy související s vlastním jazykovým vzděláváním, průběžně uceluje a kompletuje své obzory a pohled na tyto jevy - má pozitivní vztah k učení a jazykovému vzdělávání v oboru NJ - posuzuje vlastní pokrok v učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení v oblasti německého jazyka a diskutuje o nich - umí posoudit překážky a problémy, které mu brání v učení NJ a naplánuje, zda a jakým způsobem je může překonat - umí používat a využívat vhodné materiály a pomůcky ke svému jazykovému vzdělávání NJ a sebevzdělávání a ví, kde tyto může získat a najít
	Kompetence k řešení problémů: - vnímá problémové situace v rámci pracovní skupiny, rozpozná a pochopí problém, umí na něj zareagovat žádoucím odpovídajícím způsobem - přispívá k řešení problémových situací probíhajících v rámci procesu jazykového vzdělávání - vyhledává informace vhodné k řešení problému, zpracuje a použije je pro potřebu svou či skupiny - sleduje a posoudí vlastní pokrok při zdolávání jazykových problémů - řeší jednoduché běžné situace v cizojazyčném prostředí, pokud se v tomto prostředí ocitne - využívá vlastního úsudku a zkušeností - adekvátně a bez ostychu reaguje na německy mluvící osobu; nebojí se mluvit s cizojazyčně mluvícím člověkem - snaží se kriticky myslet - rozhoduje se samostatně nebo s dopomocí při řešení problematické situace a obhájí své rozhodnutí a jednání - nenechává se odradit případným nezdarem - získané teoretické poznatky se snaží aktivně používat při řešení praktických situací (jazykových,

Název předmětu	Německý jazyk
	společenských) - uvědomuje si svou vlastní zodpovědnost za své konání, zhodnotí výsledky svého počínání
	Kompetence komunikativní: - porozumí jednoduchému sdělení v německém jazyce - formuluje jednoduché myšlenky německy - porozumí promluvě i přiměřenému textu (SEERJ-A1) v německém jazyce - formuluje a vyjádří jednoduše své názory, pocity a myšlenky v cizím jazyce v písemném i ústním projevu - vyjadřuje se souvisle a logicky, přiměřeně výstižně a kultivovaně v rozsahu odpovídajícím jazykové úrovni A1 - využívá prostředky verbální i neverbální komunikace v cizojazyčné komunikaci - rozumí jednoduchým sdělením z různých typů NJ textů, záznamů a obrazových materiálů - audio i video záznamy, tiskoviny - je schopen samostatného jednoduchého verbálního projevu v NJ v rámci probraného učiva - aktivně se zapojuje do komunikace v rámci svých vědomostí, dovedností a schopností - naslouchá NJ promluvám druhých lidí, snaží se o porozumění a reakci v rámci vlastních možností - tvořivě využívá získané poznatky ve vlastní NJ komunikaci verbální i neverbální - používá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou NJ komunikaci s okolním světem- napíše mail, sms zprávu atp. - s pomocí získaných komunikativních dovedností si vytváří a buduje přátelské/pozitivní vztahy v rámci pracovní skupiny či získává nové vztahy s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: - účinně pracuje a spolupracuje v rámci týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností - spolupracuje na navození a vytváření příjemné a tvořivé atmosféry v týmu s cílem dosáhnout kvalitních pracovních a společenských výsledků - jedná ohleduplně, respektuje stanovená pravidla a normy v rámci organizace a skupiny a tak přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů - samostatně požádá o pomoc v případě potřeby - pomůže druhým, pokud je to třeba - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení společných úkolů - oceňuje pomoc, zkušenosti a spolupráci s druhými lidmi - kriticky je zvažuje a posuzuje sdělení druhých lidí, čerpá z nich vhodná poučení

Název předmětu	Německý jazyk
	- ovládá a řídí svoje jednání a chování s cílem dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - umí pozitivně ohodnotit svou osobnost, pracuje na vytváření pozitivního postoje k sobě samému - aktivně se snaží o svůj vlastní rozvoj
	Kompetence občanské: - má základní představy o zvycích v německy mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi - uznává existenci a význam tradic a hodnot vlastního i cizího národa, chrání tyto hodnoty - aktivně se zapojuje do kulturního dění a aktivit - zaujímá pozitivní vztah k životnímu prostředí, pečuje o blízké prostředí v rámci svých možností - svá rozhodnutí činí v souladu se zájmy podpory a ochrany zdraví - ve svém počínání se rozhoduje zodpovědně podle dané situace - v případě potřeby poskytne účinnou pomoc v rámci pracovní/občanské skupiny - je si vědom svých práv a povinností v rámci jazykového vzdělávání - chápe principy, na nichž spočívají normy, kterými se řídí práce ve skupině i ve škole - respektuje druhé lidi a jejich názory a postoje, pokud jsou v souladu se zásadami demokracie - odmítá různé formy násilí, umí se proti nim postavit v rámci svých možností, tak, aby sebe neohrozil
	Kompetence pracovní: - samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem - snaží se co nejvíce pracovat systematicky, soustředěně a samostatně - využívá znalostí a zkušeností pro celoživotní vzdělávání - dodržuje stanovená pravidla, rozumí jim a ví, proč je důležité je plnit a respektovat - plní své povinnosti a závazky, stanovené úkoly - své pracovní prostředí udržuje v čistotě a pořádku - adaptuje se na dané pracovní podmínky a jejich případné změny - snaží se o kvalitní a funkční výsledky své práce - uvědomuje si osobní i společenský význam dobře odvedené práce - při naplňování pracovních/studijních cílů dbá na ochranu zdraví svého i druhých - chrání okolní prostředí, společenské vztahy a hodnoty - využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a pro svou přípravu na budoucnost - zodpovědně přistoupí k rozhodnutí o volbě povolání s ohledem na dosažené výsledky v jazykovém vzdělávání
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Německý jazyk
	- vedeme žáky ke kritické a sebevědomé práci s celou škálou digitálních technologií při získávání informací, komunikaci a řešení základních problémů ve všech životních sférách - disponujeme dostatečným počtem digitálních technologií, věnujeme se robotice a programování, nově disponujeme i virtuální realitou - využíváme Ict i v běžné výuce a při domácí přípravě - poskytujeme žákům bezplatně MS Office i pro domácí využití (po celou dobu školní docházky)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve výuce se využívají aktivizující metody a formy práce založené na spolupráci učitele a žáků a na vzájemné spolupráci žáků směřující k maximálnímu využití potenciálu žáka vzhledem k časové dotaci výuky. Žáci pracují individuálně, frontálně, ve dvojicích, malých skupinách a jako celý tým. Jsou schopni aplikace již zvládnutých znalostí a dovedností v praxi. Orientují se v jednoduchých německých pramenech. Metodika výuky je založena na metodách podporujících a pěstujících kladný vztah žáka k učení se německému jazyku. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými německými texty, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace týkající se německy mluvících zemí, předává své poznatky vhodnou formou druhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka se opírá o výsledky ústních a písemných projevů žáka. Průběžně sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, snahu dorozumět se, vést rozhovor v běžných situacích, hovořit a psát o praktických probraných tématech. Sleduje úroveň schopnosti žáka pracovat s německým textem, se slovníkem, poslechové schopnosti, sleduje úroveň výslovnosti, čtení a porozumění. Hodnotí se schopnost pracovat samostatně a spolupracovat, tvořivost, správnost, aktivní přístup k výuce a přemýšlivost. Hodnocení zahrnuje výsledky písemných testů a prací (i elektronických) včetně jejich estetického projevu. Součástí hodnocení je prezentování vlastních prací, schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací a hodnocení aktivity a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení na 2. stupni probíhá v rozsahu SERRJ - Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci. Při hodnocení je žák také veden k sebehodnocení.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- poslech - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková podoba jazyka - německá abeceda - odlišnosti od čj; základní výslovnostní návyky - pravidla výslovnosti, přízvuk v nj slovech, větě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- poslech - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková podoba jazyka - německá abeceda - odlišnosti od čj; základní výslovnostní návyky - pravidla výslovnosti, přízvuk v nj slovech, větě
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- poslech - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zvuková podoba jazyka - německá abeceda - odlišnosti od čj; základní výslovnostní návyky - pravidla výslovnosti, přízvuk v nj slovech, větě
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- mluvení - se zapojí do jednoduchých rozhovorů	abeceda
		pozdravy
		nj jména: dívčí, chlapecká, jména rodin
		číslovky 1-20,20-100
		barvy
		internacionalizmy
		já a základní info o mně
		bydlení - kdo kde
		domov
		rodina, členové rodiny
		škola, školní pomůcky
		volný čas, aktivity

Německý jazyk	7. ročník	
		kamarádi - jednoduchý popis osoby
		kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, základní hodiny)
		počasí
		moje aktivity během týdne
		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		časování slovesa sein
		časování pravidelných sloves, vykání
		zápor nicht, kein
		přivl. příd. jména v 1. pádě jedn. čísla, příd. jm. v opaku
		příd. jméno v přísudku
		předložka "um", "am", "bis" v časových údajích
		tázací zájmena
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- mluvení - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	abeceda
		pozdravy
		nj jména: dívčí, chlapecká, jména rodin
		číslovky 1-20,20-100
		barvy
		internacionalizmy
		já a základní info o mně
		bydlení - kdo kde
		domov
		rodina, členové rodiny
		škola, školní pomůcky
		volný čas, aktivity
		kamarádi - jednoduchý popis osoby

Německý jazyk	7. ročník	
		kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, základní hodiny)
		počasí
		moje aktivity během týdne
		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		časování slovesa sein
		časování pravidelných sloves, vykání
		zápor nicht, kein
		přivl. příd. jména v 1. pádě jedn. čísla, příd. jm. v opaku
		příd. jméno v přísudku
		předložka "um", "am", "bis" v časových údajích
		tázací zájmena
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- mluvení - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	abeceda
		pozdravy
		nj jména: dívčí, chlapecká, jména rodin
		číslovky 1-20,20-100
		barvy
		internacionalizmy
		já a základní info o mně
		bydlení - kdo kde
		domov
		rodina, členové rodiny
		škola, školní pomůcky
		volný čas, aktivity
		kamarádi - jednoduchý popis osoby
		kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, základní hodiny)

Německý jazyk	7. ročník	
		počasí
		moje aktivity během týdne
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba - žáci si osvojí základní slovní zásobu a umí ji používat v základních komunikačních situacích a jednoduchém písemném projevu dle probíraných tematických okruhů, aktivní a pasivní slovní zásoba, základní práce se slovníkem - v knižní i elektronické formě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- čtení s porozuměním - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	slovní zásoba - žáci si osvojí základní slovní zásobu a umí ji používat v základních komunikačních situacích a jednoduchém písemném projevu dle probíraných tematických okruhů, aktivní a pasivní slovní zásoba, základní práce se slovníkem - v knižní i elektronické formě
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- čtení s porozuměním - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba - žáci si osvojí základní slovní zásobu a umí ji používat v základních komunikačních situacích a jednoduchém písemném projevu dle probíraných tematických okruhů, aktivní a pasivní slovní zásoba, základní práce se slovníkem - v knižní i elektronické formě
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- psaní - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	grafická podoba jazyka:vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, zápis jednoduchých slov a vět, přepis textu, fonetické znaky (pasivně), psaní slov a velmi jednoduchých vět podle diktátu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- psaní - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	grafická podoba jazyka:vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, zápis jednoduchých slov a vět, přepis textu, fonetické znaky (pasivně), psaní slov a velmi jednoduchých vět podle diktátu
		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		časování slovesa sein
		časování pravidelných sloves, vykání

Německý jazyk	7. ročník	
		zápor nicht, kein
		přivl. příd. jména v 1. pádě jedn. čísla, příd. jm. v opaku
		příd. jméno v přísudku
		předložka "um", "am", "bis" v časových údajích
		tázací zájmena
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- psaní - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	grafická podoba jazyka:vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, zápis jednoduchých slov a vět, přepis textu, fonetické znaky (pasivně), psaní slov a velmi jednoduchých vět podle diktátu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek - příklady z okolí - ochrana přírody při sportovních činnostech - ochrana zvířat		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah žáků k prostředí třídy, školy, okolí školy, obce - náš životní styl - péče o zvířata		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- identifikování základních orientačních prvků v textu, orientace v textu, porozumění textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení - tvorba mediálního sdělení - pozvánka, inzerát, prezentace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- základní informace o etnických a kulturních skupinách žijících v české a německé společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- člověk jako jedinečná bytost i příslušník etnika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržování tolerantních vztahů, rozvoj spolupráce s ostatními lidmi bez ohledu na jejich odlišnou etnickou aj. příslušnost - předsudky a vžité stereotypy		

Německý jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - naslouchání druhým - komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pomáhající a prosociální chování (bez očekávání protislužby)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, organizace vlastního času		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- principy soužití s minoritami - vztah k jinému		

Německý jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- skupina a výuka fungující na principu otevřeného partnerství, demokratického společenství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy, především z nj mluvících zemí - naši sousedé v Evropě - místa v Evropě blízká našemu regionu - lidová slovesnost, zvyky a tradice nj mluvících zemí - Rakousko		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- život v Evropských nj mluvících zemích - co máme společného, naše odlišnosti - mezinárodní organizace - spolupráce dětí a mládeže, přínos, možnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- mezinárodní setkávání, život obyvatel a styl života mládeže v nj mluvících zemích - symboly nj mluvících zemí		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- poslech - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně); německá abeceda - odlišnosti od čj; pravidla výslovnosti; přízvuk v nj slovech, melodie věty
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- poslech - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně); německá abeceda - odlišnosti od čj; pravidla výslovnosti; přízvuk v nj slovech, melodie věty

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- poslech - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně); německá abeceda - odlišnosti od čj; pravidla výslovnosti; přízvuk v nj slovech, melodie věty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- mluvení - se zapojí do jednoduchých rozhovorů	opakovat a upevňovat tematické okruhy ze 7. třídy
		volný čas - koníčky, zábava - já, rodina, přátelé
		technika v mém životě
		škola - školní potřeby a aktivity
		zvířata - druhy, popis, činnosti
		kalendářní rok(svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny a čas, počasí)
		pozvánka, narozeniny, oslava, setkání - kdy, kde, kdo
		číslovky 1-100
		rodina, bydlení
		prázdniny, cestování, program
		rezervace ubytování, jízdenek
		názvy zemí EU
		reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		dopisování + chatování, telefonování
		dotazník o sobě, své rodině, povolání
		pozdrav z dovolené
		mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		upevňovat a procvičovat mluv. učivo ze 7.ročníku
		časování slovesa haben
		4.pád podst. jmen - člen neurčitý, určitý
		zápor kein ve 4.pádě
		předložka "in" ve 3.pádě
		určování času
		mn. číslo některých podst. jmen

Německý jazyk	8. ročník	
		předložky "im, um, am" v časových údajích
		vazba "ich möchte"
		směrové předložky "nach" ,"in"
		časování nepravidelného slovesa "fahren" a dalších nepr. sloves v přít. čase
		předložky se 3. a 4. pádem
		předložky se 3. a 4. pádem s přivl. zájmeny a zájmenem kein
		přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- mluvení - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	opakovat a upevňovat tematické okruhy ze 7. třídy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- mluvení - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	opakovat a upevňovat tematické okruhy ze 7. třídy
		volný čas - koníčky, zábava - já, rodina, přátelé
		technika v mém životě
		škola - školní potřeby a aktivity
		zvířata - druhy, popis, činnosti
		kalendářní rok(svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny a čas, počasí)
		pozvánka, narozeniny, oslava, setkání - kdy, kde, kdo
		číslovky 1-100
		rodina, bydlení
		prázdniny, cestování, program
		rezervace ubytování, jízdenek
		názvy zemí EU
		reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		dopisování + chatování, telefonování
		dotazník o sobě, své rodině, povolání
		pozdrav z dovolené

Německý jazyk	8. ročník	
		mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		upevňovat a procvičovat mluv. učivo ze 7.ročníku
		časování slovesa haben
		4.pád podst. jmen - člen neurčitý, určitý
		zápor kein ve 4.pádě
		předložka "in" ve 3.pádě
		určování času
		mn. číslo některých podst. jmen
		předložky "im, um, am" v časových údajích
		vazba "ich möchte"
		směrové předložky "nach" ,"in"
		časování nepravidelného slovesa "fahren" a dalších nepr. sloves v přít. čase
		předložky se 3. a 4. pádem
		předložky se 3. a 4. pádem s přivl. zájmeny a zájmenem kein
		přivlastňovací zájmena
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba: žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů; pracují se slovníkem v knižní i elektronické podobě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- čtení s porozuměním - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	slovní zásoba: žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů; pracují se slovníkem v knižní i elektronické podobě
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- čtení s porozuměním - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba: žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů; pracují se slovníkem v knižní i elektronické podobě

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- psaní - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	grafická podoba jazyka:vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, zápis jednoduchých slov a vět, přepis textu, slovní zásoby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- psaní - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	grafická podoba jazyka:vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, zápis jednoduchých slov a vět, přepis textu, slovní zásoby
		mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		upevňovat a procvičovat mluv. učivo ze 7.ročníku
		časování slovesa haben
		4.pád podst. jmen - člen neurčitý, určitý
		zápor kein ve 4.pádě
		předložka "in" ve 3.pádě
		určování času
		mn. číslo některých podst. jmen
		předložky "im, um, am" v časových údajích
		vazba "ich möchte"
		směrové předložky "nach" ,"in"
		časování nepravidelného slovesa "fahren" a dalších nepr. sloves v přít. čase
		předložky se 3. a 4. pádem
		předložky se 3. a 4. pádem s přivl. zájmeny a zájmenem kein
		přivlastňovací zájmena
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- psaní - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	grafická podoba jazyka:vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, zápis jednoduchých slov a vět, přepis textu, slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		

Německý jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pomáhající a prosociální chování (bez očekávání protislužby)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- principy soužití s minoritami - vztah k jinému		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- skupina a výuka fungující na principu otevřeného partnerství, demokratického společenství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy, především z nj mluvících zemí - naši sousedé v Evropě - místa v Evropě blízká našemu regionu - lidová slovesnost, zvyky a tradice nj mluvících zemí - Rakousko		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Německý jazyk	8. ročník	
- život v Evropských nj mluvících zemích - co máme společného, naše odlišnosti - mezinárodní organizace - spolupráce dětí a mládeže, přínos, možnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- mezinárodní setkávání, život obyvatel a styl života mládeže v nj mluvících zemích - symboly nj mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- základní informace o etnických a kulturních skupinách žijících v české a německé společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržování tolerantních vztahů, rozvoj spolupráce s ostatními lidmi bez ohledu na jejich odlišnou etnickou aj. příslušnost - předsudky a vžité stereotypy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- člověk jako jedinečná bytost i příslušník etnika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - naslouchání druhým - komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek - příklady z okolí - ochrana přírody při sportovních činnostech - ochrana zvířat		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah žáků k prostředí třídy, školy, okolí školy, obce - náš životní styl - péče o zvířata		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- identifikování základních orientačních prvků v textu, orientace v textu, porozumění textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení - tvorba mediálního sdělení - pozvánka, inzerát, prezentace		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- poslech - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková podoba jazyka: pravidla výslovnosti; přízvuk a délka nj hlásek, melodie věty, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- poslech - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková podoba jazyka: pravidla výslovnosti; přízvuk a délka nj hlásek, melodie věty, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- poslech - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zvuková podoba jazyka: pravidla výslovnosti; přízvuk a délka nj hlásek, melodie věty, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- mluvení - se zapojí do jednoduchých rozhovorů	domov - popis domu a pokoje
		škola - činnosti,aktivity, školní předměty, rozvrh hodin
		kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
		orientace v prostoru
		můj den - denní povinnosti a činnosti + volný čas,
		nákupy, potraviny, jídlo a pití, jídla dne
		můj týdenní program, části dne
		exkurze do ciziny - plánovaný program
		Berlín, město a obec - místa a jejich popis, kde jsem
		obec - ve městě a na vesnici

Německý jazyk	9. ročník	
		dopravní prostředky, doprava
		lidské tělo - nemoc a zdraví, lékař
		oblékání a móda, oblečení
		prázdniny a cestování, plány
		tradice a svátky
		reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		opakování a procvičování gramatických jevů z nižších ročníků
		časování sloves se změnou kmenové samohlásky
		zápor nein, nicht, kein (+nichts, niemand) - jeden zápor v německé větě
		časování sloves s odluč. přeponami (odlučitelné a neodlučitelné předpony)
		časování způsobových sloves, rámcová konstrukce věty
		slovosled v nj větě - přímý a nepřímý pořádek slov
		předložky se 4.pádem (souhrnně), předložka "für" s podst. jmény a osob. zájmeny
		přivlastňovací zájmena v jed. i mn. čísle
		osobní zájmena v některých pádech
		přídavná jména v přísudku, protiklady, příslovce
		podstatná jména:člen určitý, neurčitý; jednotné a množné číslo
		časové údaje, předložky v časových údajích
		číslovky: vysoké základní číslovky, řadové číslovky
		neosobní podmět "man"
		rozkazovací způsob
		préteritum sloves haben, sein

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- mluvení - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	opakovat a upevňovat tematické okruhy z 8. ročníku
		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		opakování a procvičování gramatických jevů z nižších ročníků
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- mluvení - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	domov - popis domu a pokoje
		škola - činnosti,aktivity, školní předměty, rozvrh hodin
		kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
		orientace v prostoru
		můj den - denní povinnosti a činnosti + volný čas,
		nákupy, potraviny, jídlo a pití, jídla dne
		můj týdenní program, části dne
		exkurze do ciziny - plánovaný program
		Berlín, město a obec - místa a jejich popis, kde jsem
		obec - ve městě a na vesnici
		dopravní prostředky, doprava
		lidské tělo - nemoc a zdraví, lékař
		oblékání a móda, oblečení
		prázdniny a cestování, plány
		tradice a svátky
		reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		opakování a procvičování gramatických jevů z nižších ročníků
		časování sloves se změnou kmenové samohlásky
		zápor nein, nicht, kein (+nichts, niemand) - jeden zápor v německé větě

Německý jazyk	9. ročník	
		časování sloves s odluč. přeponami (odlučitelné a neodlučitelné předpony)
		časování způsobových sloves, rámcová konstrukce věty
		slovosled v nj větě - přímý a nepřímý pořádek slov
		předložky se 4.pádem (souhrnně), předložka "für" s podst. jmény a osob. zájmeny
		přivlastňovací zájmena v jed. i mn. čísle
		osobní zájmena v některých pádech
		přídavná jména v přísudku, protiklady, příslovce
		podstatná jména:člen určitý, neurčitý; jednotné a množné číslo
		časové údaje, předložky v časových údajích
		číslovky: vysoké základní číslovky, řadové číslovky
		neosobní podmět "man"
		rozkazovací způsob
		préteritum sloves haben, sein
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba - žáci si osvojí novou slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, náročnější práce se slovníkem v knižní i elektronické verzi
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- čtení s porozuměním - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	slovní zásoba - žáci si osvojí novou slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, náročnější práce se slovníkem v knižní i elektronické verzi
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- čtení s porozuměním - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba - žáci si osvojí novou slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, náročnější práce se slovníkem v knižní i elektronické verzi
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- psaní - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	grafická podoba jazyka: vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, zápis jednoduchých slov a

Německý jazyk	9. ročník	
		vět, přepis textu a slovní zásoby, psaní vět podle diktátu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- psaní - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	grafická podoba jazyka: vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, zápis jednoduchých slov a vět, přepis textu a slovní zásoby, psaní vět podle diktátu
		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		opakování a procvičování gramatických jevů z nižších ročníků
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- psaní - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	grafická podoba jazyka: vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, zápis jednoduchých slov a vět, přepis textu a slovní zásoby, psaní vět podle diktátu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace, komunikace v různých situacích (žádost, vysvětlení, vyjednávání, přesvědčování), cvičení na aktivní naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já a druzí jako zdroj poznání o mně - můj vztah ke mně samému, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebeovládání - regulace vlastního prožívání, pěstování vůle - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, dotahování nápadů do konce, pružnost nápadů)		

Německý jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli - dovednosti pro zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- moje hodnoty, hodnoty druhých lidí - zjišťování, porovnávání - vytváření povědomí o kvalitách typu spravedlivost, respektování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- participace žáků na životě místní komunity - veřejná vystoupení, web		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- principy soužití s minoritami - respekt k identitám		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy, především z nj mluvících zemí - místa v Evropě blízká našemu regionu - lidová slovesnost, zvyky a tradice nj mluvících zemí - Švýcarsko		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- životní styl a vzdělávání mladých lidí v nj mluvících zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Evropská integrace - možnosti, co nás spojuje - mezinárodní spolupráce - možnosti vzdělávání dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		

Německý jazyk	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- důležitost integrace jedince ve vrstevnických a školních vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života etnik a kultur odlišné myšlení a vnímání světa různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- doprava a životní prostředí - význam ochrany přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah žáků k prostředí třídy, školy, okolí školy, obce - náš životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- identifikování základních orientačních prvků v textu, orientace v textu, porozumění textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- pozitivní principy sestavování sdělení - význam a užitečnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení - tvorba mediálního sdělení - prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- média v životě jednotlivce a společnosti, vliv médií na každodenní život		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu matematika na 1. stupni: Vyučovací předmět matematika tvoří společně s výukou českého jazyka velmi důležitou část vzdělávání na základní škole. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počtářské soutěže s důrazem na činnostní charakter učení. Matematika rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní a logické myšlení. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni: Vyučovací předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy – číslo a proměnná; závislosti, vztahy a práce s daty; geometrie v rovině a prostoru a nestandardní aplikační úlohy a problémy. Vzdělávání v tomto oboru vede k utváření, osvojování a využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech; důraz je kladen na porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům, algoritmům a vzájemným vztahům – vybavit žáky tzv. matematickou gramotností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu na 1. stupni: Vyučovací předmět matematika se vyučuje 4 hodiny týdně v l. ročníku, ve 2. – 5. ročníku po pěti vyučovacích hodinách. Celkem tedy 24 vyučovacích hodin. Žáci by se měli během pěti let naučit: - provádět početní výkony s přirozenými, desetinnými čísly a zlomky (pamětně i písemně) - řešit úlohy z praxe

Název předmětu	Matematika
	- provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost - zaokrouhlovat - umět pracovat s jednoduchými statistickými diagramy a tabulkami - řešit rovnice a nerovnice - řešit geometrické úlohy - počítat obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchy a objemy těles - orientovat se v rovině a prostoru - orientovat se v čase <u>Obsahové, časové a organizační vymezení na 2. stupni:</u> Vyučovací předmět matematika se vyučuje 4 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku, v 8. – 9. ročníku po pěti vyučovacích hodinách. Celkem tedy 18 vyučovacích hodin. Vzdělávání v předmětu matematika vede k poznávání základních matematických pojmů, vztahů a zákonitostí, rozvoji dovedností žáků a rozvoji myšlení. Učí žáky rozvíjet abstraktní, logické a exaktní myšlení, vyhledávat informace, odvodit nové skutečnosti a nabídnout tvořivý přístup. Žáci jsou podněcováni k získávání a upevňování dovedností potřebných v praktickém životě, osvojení si matematické terminologie a symboliky a představivosti geometrických situací v prostoru a v rovině. Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (zeměpis – např. měřítko globusu, fyzika – např. objem, chemie – např. hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku). Organizační formy a metody práce jsou využívány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – frontální vyučování, skupinové vyučování, problémové vyučování, samostatná práce, matematické hry a soutěže.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - osvojujeme si základní matematické pojmy - nacházíme souvislosti mezi učivem a aplikací v praktickém životě - vybíráme si a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby a metody - podporujeme samostatnost a tvořivost, snažíme se o pozitivní vztah k učení - podporujeme u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení - uplatňujeme individuální přístup k žákovi - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost

Název předmětu	Matematika
	Kompetence k řešení problémů: - provádíme rozbor úkolu (problému), tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání - klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem - nabízíme příklady z praktického života - vedeme žáky k samostatnému uvažování a řešení problémů - podněcujeme žáky k účasti v různých soutěžích
	Kompetence komunikativní: - užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky - pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod. - vedeme žáky k tomu, aby uměli formulovat a vyjadřovat své myšlenky v písemném i ústním projevu - vedeme žáky k účasti v různých soutěžích
	Kompetence sociální a personální: - zařazujeme práci ve skupině, střídáme roli ve skupině a upřednostňujeme zapojení všech žáků - dbáme na individuální přístup k talentovaným žákům a žákům s poruchami učení - posilujeme sebedůvěru žáků a jejich rozvoj - obohacujeme žáky o používání matematického jazyka a symboliky - vedeme žáky k tomu, aby uměli spolupracovat mezi sebou a uměli respektovat ostatní
	Kompetence občanské: - žákům nabízíme dostatečné množství situací k propojení jejich problematiky, zájmové činnosti – slovní úlohy, kvízy, hádanky - upevňujeme pozitivní chování žáků
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel a plnění povinností - vytváříme tvořivé pracovní prostředí
	Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritické a sebevědomé práci s celou škálou digitálních technologií při získávání informací, komunikaci a řešení základních problémů ve všech životních sférách - disponujeme dostatečným počtem digitálních technologií, věnujeme se robotice a programování, nově disponujeme i virtuální realitou

Název předmětu	Matematika
	- využíváme Ict i v běžné výuce a při domácí přípravě - poskytujeme žákům bezplatně MS Office i pro domácí využití (po celou dobu školní docházky)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka matematiky na prvním stupni probíhá především v kmenových učebnách. K dispozici jsou dvě interaktivní tabule. Na druhém stupni se žáci učí v matematické učebně, která je vybavena dataprojektorem, v některých vyučovacích hodinách je využívána počítačová učebna.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost využívat vědomosti a dovednosti, pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor, řešit problémové úlohy. Opírá se o výsledky testů a samostatných prací, účasti žáka na soutěžích.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- čte, zapisuje a porovnává čísla 0 - 6	čte a porovnává čísla v probraném oboru 0 -7, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- odhaduje počet prvků 0 - 6	číselná řada 1 - 5 , soubory prvků daného počtu
		vyhledávání souboru prvků daného počtu
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- sčítá a odčítá v oboru čísel do 6	numerace, sčítání a odčítání v oboru čísel 0 - 6
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- orientuje se v prostoru v rovině	orientace v prostoru, na ploše
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		geometrické tvary v rovině

Matematika	1. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší jednoduché slovní úlohy	řešení jednoduchých slovních úloh
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose, určuje pořadí- číslovky řadové
		numerace, sčítání a odčítání čísel bez přechodu desítky v oboru do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- používá osvojené znalosti k řešení a tvoření slovních úloh	řešení slovních úloh o více , o méně
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zkouší v praxi využít jednoduché početní operace	řešení slovních úloh o více , o méně
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky a posloupnosti čísel do číselné řady	zápis a čtení čísel do 20
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- sčítá a odčítá čísla v oboru do 10	numerace, sčítání a odčítání v oboru čísel 7 - 10
		orientace na číselné ose do 20
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- rozkládá čísla a dočítá v oboru do 10	rozklad čísel 0 - 10
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla a soubory prvků do 10	porovnávání souborů daného počtu prvků 0 - 10
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- žák má povědomí o jednotkách délky, objemu a hmotnosti	jednotky délky, objemu, hmotnosti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- porovná shody a rozdíly geometrických tvarů	řešení jednoduchých úloh z geometrie
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- určuje pořadí	zobrazí číslo na číselné ose, určuje pořadí- číslovky řadové
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientace na číselné ose 0 - 20	sčítání a odčítání s přechodem desítky v oboru do 20
		řešení jednoduchých slovních úloh 0 - 20, i s přechodem přes desítku
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- procvičuje sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	sčítání a odčítání s přechodem desítky v oboru do 20

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- dokáže pojmenovat některé geometrické tvary rovinné a prostorové	řešení jednoduchých úloh z geometrie

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- spočítá prvky daného souboru do 100, vytváří soubory /peníze, počítadlo, čtvercová síť/ s daným počtem prvků	aktivizace poznatků z prvního ročníku
		číselná řada do 20
		sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
		sčítání do 20 s přechodem desítky
		rozklad čísel, rozklad čísla 10
		sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku-počítání s penězi, o kolik méně, o kolik více
		číselný obor do 100
		sčítání desítek, odčítání desítek
		obor 0-100 -písemné sčítání, odčítání
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů	číselný obor do 100
		porovnávání čísel
		rozklad na řády
		vztahy o několik více o několik méně
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- orientuje se na číselné ose, zaokrouhluje dané číslo na desítky	práce s číselnou osou

Matematika	2. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		čtení a psaní číslic
		orientace v číselné řadě, číselné ose
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku	sčítanec, součet
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		číselný obor do 100
		obor 0-100 -písemné sčítání, odčítání
		více sčítanců
		počítání s penězi, litry, cm, kg
		sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky
		sčítání a odčítání dvouciferných čísel do 100 bez přechodu desítky
		písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel do 100 s přechodem přes desítku
		sčítání a odčítání dvouciferných čísel do 100 s přechodem desítky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- seznamuje se s násobením a dělením v oboru do 100, řeší vztahy mezi násobením a dělením	číselný obor do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		násobení přirozených čísel - příprava na násobení
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		násobení 2, dvakrát více
		dělení přirozených čísel- příprava na dělení
		dělení 2, dvakrát méně
		součin, dělenec, dělitel, podíl
		násobení a dělení přirozených čísel 3,4
		počítání se závorkami
		automatizace násobení a dělení 2,3,4, několikrát více, několikrát méně
		násobení a dělení 5

Matematika	2. ročník	
		násobení a dělení čísly 6-8, závorky, vztahy o x větší, menší
		násobení a dělení 9,1,10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání, úlohy na dělení a násobení s užitím vztahu o n- více/méně/ nebo n- krát více /méně/	aktivizace poznatků z prvního ročníku
		sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
		sčítání do 20 s přechodem desítky
		sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku- počítání s penězi, o kolik méně, o kolik více
		číselný obor do 100
		porovnávání čísel
		sčítání desítek, odčítání desítek
		obor 0-100 -písemné sčítání, odčítání
		více sčítanců
		počítání s penězi, litry, cm, kg
		sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky
		sčítání a odčítání dvouciferných čísel do 100 bez přechodu desítky
		vztahy o několik více o několik méně
		písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel do 100 s přechodem přes desítku
		jednotky času - hodiny, minuty, sekundy, den, čtení údajů na hodinách i digitálních
		sledování jednoduchých časových závislostí
		sčítání a odčítání dvouciferných čísel do 100 s přechodem desítky
		násobení přirozených čísel - příprava na násobení
		násobení 2, dvakrát více
		dělení přirozených čísel- příprava na dělení
		dělení 2, dvakrát méně
		násobení a dělení přirozených čísel 3,4

Matematika	2. ročník	
		počítání se závorkami
		automatizace násobení a dělení 2,3,4, několikrát více, několikrát méně
		násobení a dělení 5
		násobení a dělení čísly 6-8, závorky, vztahy o x větší, menší
		násobení a dělení 9,1,10
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- poznává časové jednotky - hodina, minuta, sekunda	jednotky času - hodiny, minuty, sekundy, den, čtení údajů na hodinách i digitálních
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- procvičuje čtení časových údajů na různých typech hodin	jednotky času - hodiny, minuty, sekundy, den, čtení údajů na hodinách i digitálních
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- sleduje závislosti různých činností na průběhu času během dne, týdne, měsíce	sledování jednoduchých časových závislostí
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- procvičuje rozeznávání geom. útvarů /trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník/	geometrické tvary
		přímá čára, lomená čára
		rýsovací pomůcky
		rýsování podle pravítka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- procvičuje rozeznávání geom. těles /krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule/	geometrická tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- odhaduje a měří délku úsečky na centimetry	úsečka - modelování, rýsování, měření
		měření na cm, mm
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- označí bod, krajní body úsečky	bod - modelování, rýsování
		úsečka - modelování, rýsování, měření
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- narýsuje a určí pojmenováním bod, přímku, úsečku, polopřímku	rýsování podle pravítka
		bod - modelování, rýsování
		úsečka - modelování, rýsování, měření
		přímka - modelování, rýsování
		polopřímka
	- poznává vzájemnou polohu dvou přímek	vzájemná poloha dvou přímek

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		přímka rovnoběžná, různoběžná, kolmá
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- provádí odhad délky, vzdálenosti	úsečka - modelování, rýsování, měření

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- sčítá, odčítá dvojciferná čísla do 100 zpaměti, písemně - používá komunikativnost v řešení	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly sčítání, odčítání dvojciferných čísel do 100 zpaměti písemné sčítání, odčítání dvojciferných čísel do 100 písemně bez přechodu a s přechodem přes desítky porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá násobení, dělení k řešení slovních úloh	násobení, dělení v oboru násobilky do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- určuje počet daného čísla do 1 000 - porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, = - čte a píše čísla do 1000 - čísla vyhledává a porovnává	přirozená čísla v oboru do tisíce - numerace - číselná řada do 1000, psaní, čtení čísel do 1 000 - orientace na číselné ose, znázorňování - pojmy před, za hned před, hned za, - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá jednoduché příklady do 1000	přirozená čísla v oboru do tisíce - numerace - číselná řada do 1000, psaní, čtení čísel do 1 000 - orientace na číselné ose, znázorňování - pojmy před, za hned před, hned za, - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		pamětné sčítání a odčítání do 1000, slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- poznává základní jednotky - provádí jednoduché převody	jednotky délky, hmotnosti, objemu
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti	zaokrouhlování trojciferných čísel, písemné sčítání, odčítání trojciferných čísel, dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- zapisuje příklady, provádí zkoušky správnosti, používá komunikativnost v řešení	zaokrouhlování trojciferných čísel, písemné sčítání, odčítání trojciferných čísel, dělení se zbytkem
		násobení a dělení mimo obor násobilek - násobení násobků deseti - dělení násobků deseti jednocifernými čísly - násobení dvojciferných čísel jednocifernýmčinitelem - násobení trojciferných čísel jednocifernýmčinitelem - dělení mimo obor násobilek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- poznává jednotky času, orientuje se v časových údajích	jednotky času, utváření představ o jejich velikosti na základě praktických činností, orientace v čase, měření jednotek, jednoduché převody praktické využívání
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		bod, přímka, úsečka, polopřímka, polopřímky opačné, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, přenášení, porovnávání úseček, střed úsečky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- zapisuje příklady, provádí zkoušky správnosti	písemné násobení jednocifernýmčinitelem

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná základní rozdíly čtverce, obdélníku - rozezná shodné, neshodné strany geometrických útvarů - vyhledá v prostoru některá tělesa a v rovině určitý geometrický útvar	rovina, rovinné útvary čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh konstrukce trojúhelníku tělesa - kvádr, krychle, jehlan, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
	- zaokrouhluje přirozená čísla na desítky a stovky	zaokrouhlování čísel na desítky a na stovky
	- rýsuje a měří úsečky	bod, přímka, úsečka, polopřímka, polopřímky opačné, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, přenášení, porovnávání úseček, střed úsečky

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel, orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času a hmotnosti, používá přirozená čísla k modelování reálných situací	jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, části hodiny
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- používá algoritmus porovnávání velkých čísel do 10000.	aplikační cvičení, řešení a tvorba úloh, o několik více/méně, několikrát více/méně

Matematika	4. ročník	
		opakování - osvojené matematické operace, vlastnosti sčítání, odčítání, násobení a dělení.
		práce s diagramy, tabulky, rovnice, aplikační úlohy
		čísla do 10 000, číselná osa, aplikace a modelováni, sčítáni a odčítání v oboru do 10 000 zpaměti, porovnáni čísel v reálných situacích
		čísla větší než 10 000, lineární uspořádání, číselné osy, porovnávání a zaokrouhlování čísel, aplikační cvičení s osvojenými matematickými operacemi, písemné sčítání v oboru nad 10 000 a odčítání (algoritmus)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, užívá pojmy rovnoběžka, různoběžka, kolmice, průsečík	vzájemná poloha přímek v rovině, přímky kolmé - rýsování kolmic, - rýsování kolmic, které procházejí daným bodem - jednoduchá konstrukční úloha
		vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky - jednoduché konstrukční úlohy - rýsování rovnoběžek, rovnoběžky v reálné situaci - rýsování rovnoběžek procházejících daným bodem
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- čte a zapisuje čísla v oboru do 10 000, vyznačí je na číselné ose, písemně sčítá a odčítá	čísla do 10 000, číselná osa, aplikace a modelováni, sčítáni a odčítání v oboru do 10 000 zpaměti, porovnáni čísel v reálných situacích
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- dělí čísla dvojciferná číslem jednociferným, písemně dělí jednociferným činitelem	opakování - písemné násobení, sčítání a odčítání
		děleni se zbytkem, písemné děleni jednociferným dělitelem, písemné děleni v aplikačních úlohách
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- písemně násobí jednociferným činitelem a chápe princip násobení dvojciferným činitelem	opakování - písemné násobení, sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		komunikativnost a asociativnost sčítání, násobení dvojciferným činitelem, algoritmus písemného násobení dvojciferným činitelem přímá úměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozezná a nakreslí osově souměrný útvar, vyznačí osu souměrnosti překládáním	osa úsečky a střed úsečky, útvary souměrné podle osy

Matematika	4. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- popisuje vlastnosti obdélníku s využitím pojmů kolmost, rovnoběžnost, strany sousední, protější	pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník - měření v praxi (délka, šířka, výška, vzdálenosti)
		rovnoběžky (jednoduchá konstrukční úloha), obdélník, čtverec, čtyřúhelníky v realitě, vrcholy, strany
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- žák sčítá a odčítá velká čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly, zaokrouhluje čísla, používá římské číslice	přímá úměrnost, rovnice, římské číslice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- respektuje přednost početních operací, počítá se závorkami, používá základní funkce kapesního kalkulátoru, písemně sčítá a odčítá, provádí kontrolu	zaokrouhlování, odhady, práce s kalkulačkou
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života, využívá názor. obrázků k určování 1/2,1/4,1/3,1/5,1/10 celku vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny dělí celek na poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny, využívá názoru z běžného života, čte a zapisuje zlomky se jmenovatelem 2, 4, 3, 5, 10, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, řeší jednoduché slovní úlohy z praxe na výpočet části z celku	zlomky, nerovnice, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- užívá pojmy úsečka, přímka, průsečík přímek	vzájemná poloha přímek v rovině, přímky kolmé - rýsování kolmic, - rýsování kolmic, které procházejí daným bodem - jednoduchá konstrukční úloha
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- žák čte a zapisuje čísla v oboru do milionu, vyznačí je na číselné ose	obor do milionu, početní výkony s přirozenými čísly
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí kolmici k dané přímce, sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	vzájemná poloha přímek v rovině, přímky kolmé - rýsování kolmic, - rýsování kolmic, které procházejí daným bodem - jednoduchá konstrukční úloha

Matematika	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- obdélníka, k výpočtu obsahu používá čtvercovou síť	obvod trojúhelníku, rýsování obdélníka a čtverce, obvod trojúhelníku jako graficky součet úseček
		obvod obdélníku a čtverce, rovnoběžníky
		obsah čtverce, obsah obdélníku, jednotky obsahu, práce ve čtvercové síti
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- provádí grafický součet, rozdíl a násobek úseček	grafický součet, rozdíl a násobek úseček
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- sestrojí kružnici a kruh	kružnice, kruh, jednoduchá konstrukční úloha
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- při pamětném i písemném počítání využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětné násobení a dělení
		procvičování v reálných situacích, ceny zboží, nakupujeme
		letopočty v realitě, násobení a dělení deseti a stem, pamětné násobení a dělení

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- používá komutativnosti v řešení početních operací	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1 000 000 zpaměti i písemně	sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 000 zpaměti i písemně

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- používá násobilku k řešení úloh	násobilka a dělení v oboru násobilky do 100
		písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem
		pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky
		roznásobení součtu a rozdílu
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- dokáže správně používat matematické symboly + ,- ,x , :	vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru
		přirozená čísla 0 – 1 000 000
		roznásobení součtu a rozdílu
		závorky, pořadí početních operací
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- poznává jednotlivá čísla do 1 000 000 na základě názoru	přirozená čísla 0 – 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- přečte číslo do 1 000 000	přirozená čísla 0 – 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- snaží se využívat počtu do 1 000 000 v nejrůznějších životních situacích	určování čísel v řadě do 1 000 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, miliony	zaokrouhlování do milionu
		písemné algoritmy početních operací - zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- snaží se odhadovat výsledek	zaokrouhlování do milionu
		písemné algoritmy početních operací - zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, =	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000 000
		cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času	jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna, jednotky času h, min, s - délky – dm, m, km
		tabulky, grafy
		řešení slovních úloh
		jednoduchá měření
		práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- převádí jednotky délky na dm, m, km, hmotnosti dkg, kg, t	jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna, jednotky času h, min, s - délky – dm, m, km
		tabulky, grafy
		řešení slovních úloh
		jednoduchá měření
		práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší složené slovní úlohy	jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna, jednotky času h, min, s - délky – dm, m, km
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		tabulky, grafy
		řešení slovních úloh
		jednoduchá měření
		práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- čte a píše římské číslice	římské číslice
		číslice L, C, D, M
		čtení letopočtů
		zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- převádí celá čísla na zlomky	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- určí část z celku	desetinná čísla – základní poznatky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- zapíše desetinné číslo	desetinná čísla – základní poznatky

Matematika	5. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledá si autobusové a vlakové spoje	práce s daty – praktické využití jízdních řádů a ceníků.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu	práce s daty – praktické využití jízdních řádů a ceníků.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- pracuje s tabulkami a jejími výsledky, sestaví graf	tabulky, grafy, diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- sestrojí čtverec, obdélník	konstrukce čtverce, obdélníku, kružnice, kruh
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozumí trojúhelníkové nerovnosti	trojúhelníková nerovnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje daný trojúhelník	sestrojení daného trojúhelníku (pravoúhlý, rovnostranný, rovno-ramenný)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- rýsuje a určuje délku lomené čáry	rýsování přímky, polopřímky, úsečky, lomené čáry
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- rozliší přímku, polo-přímku, úsečku, určí rozdíly	rýsování přímky, polopřímky, úsečky, lomené čáry
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- vypočítá obvod obdélníku, čtverce	výpočty obvodů daných mnohoúhelníků
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- narýsuje rovnoběžky v různých polohách v rovině, určí rovnoběžník	rýsování rovnoběžek v různých polohách, rýsování rovnoběžníků
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rýsuje kolmice pomocí kružítka	rýsování rovnoběžek v různých polohách, rýsování rovnoběžníků
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- využije čtvercové sítě k výpočtu obsahu geometrických těles	čtvercová síť
		výpočty obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- používá jednotky obsahu, vzorce k výpočtu obsahu	výsledky obvodů x obsahů porovnávání

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vysvětlí rozdíl obvod x obsah	výsledky obvodů x obsahů porovnávání
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- narýsuje čtvercovou síť, vyznačí čtverec, obdélník, určí osu souměrnosti	označení geometrických tvarů v prostoru
		souřadnice bodů ve čtvercové síti
		čtvercová síť, rýsování obrazců
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší slovní úlohy spojené se všemi matematickými operacemi na úrovni žáka 1. stupně	řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady - obchodování, pošta, banka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- početní operace, rozvinutý zápis, slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- počítání v oboru přes milion, porovnávání, zaokrouhlování, práce se závorkou, grafy, tabulky, geometrie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- pořadí početních operací, aritmetický průměr, písemné dělení dvojciferným dělitelem		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru desetinných čísel	desetinná čísla - početní operace, - převádění jednotek délky, hmotnosti a obsahu

Matematika	6. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	desetinná čísla - čtení a zápis, zobrazení na ČO, porovnávání, zaokrouhlování
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- vysvětlí pojem násobek, dělitel, využívá znaky dělitelnosti při řešení úloh	dělitelnost přirozených čísel - dělitel, násobek - znaky dělitelnosti 10, 5, 2, 4, 3, 9 - prvočíslo, složené číslo - společný dělitel, společný násobek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vyjádří vztah celek - část desetinným číslem	desetinná čísla - čtení a zápis, zobrazení na ČO, porovnávání, zaokrouhlování
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí úhly	úhel a jeho velikost - rýsování, popis, přenášení, osa úhlu - jednotky velikosti, měření - rozdělení podle velikosti - početní operace
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	úhel a jeho velikost - rýsování, popis, přenášení, osa úhlu - jednotky velikosti, měření - rozdělení podle velikosti - početní operace
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar	osová souměrnost - shodné útvary - osová souměrnost útvarů - osově souměrné útvary
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí trojúhelník, sestrojí jeho výšku, těžnici, střední příčku, rozdělí trojúhelníky podle úhlů a stran, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou	trojúhelník - vnitřní a vnější úhly - dělení trojúhelníků - výšky, těžnice a střední příčky - kružnice opsaná a vepsaná
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje krychli a kvádr, načrtne jejich obraz v rovině	

Matematika	6. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		krychle a kvádr - zobrazení v rovině - síť krychle a kvádru
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru	krychle a kvádr - zobrazení v rovině - síť krychle a kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhadne a vypočítá povrch krychle a kvádru, převádí jednotky obsahu	krychle a kvádr - povrch a jednotky obsahu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhadne a vypočítá objem krychle a kvádru, převádí jednotky obsahu	krychle a kvádr - objem, jednotky objemu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- řeší geometrické úlohy s využitím osvojených znalostí	opakování geometrie - bod, úsečka, přímka, kružnice - čtverec, obdélník, trojúhelník - obvod a obsah čtverce a obdélníku, jednotky délky a obsahu - geometrická tělesa, povrch kvádru a krychle
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		trojúhelník - vnitřní a vnější úhly - dělení trojúhelníků - výšky, těžnice a střední příčky - kružnice opsaná a vepsaná
		krychle a kvádr - povrch a jednotky obsahu
		krychle a kvádr - objem, jednotky objemu
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru přirozených čísel	opakováni přirozených čísel - znázornění, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace
		dělitelnost přirozených čísel - dělitel, násobek - znaky dělitelnosti 10, 5, 2, 4, 3, 9 - prvočíslo, složené číslo - společný dělitel, společný násobek

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- odhadne a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku	opakování geometrie - bod, úsečka, přímka, kružnice - čtverec, obdélník, trojúhelník - obvod a obsah čtverce a obdélníku, jednotky délky a obsahu - geometrická tělesa, povrch kvádru a krychle
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší jednoduché úlohy s využitím desetinných čísel	desetinná čísla - početní operace, - převádění jednotek délky, hmotnosti a obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- desetinná čísla, úhel a jeho velikost, osová souměrnost, trojúhelník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dělitelnost přirozených čísel, krychle a kvádr		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru zlomků	zlomky - početní operace

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru celých čísel	celá čísla - početní operace
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší jednoduché úlohy s využitím celých čísel	celá čísla - znázornění na číselné ose, absolutní hodnota, porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- analyzuje a řeší jednoduché úlohy s využitím zlomků	zlomky - zápis, znázornění na číselné ose, rozšiřování, krácení, porovnávání - vztah zlomků a desetinných čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vyjádří vztah celek - část zlomkem	zlomky - zápis, znázornění na číselné ose, rozšiřování, krácení, porovnávání - vztah zlomků a desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru racionálních čísel	racionální čísla - záporná desetinná čísla a zlomky - početní operace s racionálními čísly
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	procenta - výpočet úvahou, vzorcem
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	úroky - úroková míra - promile
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	shodnost a konstrukce trojúhelníků - podle věty sss, sús, úsú
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- využívá potřebnou matematickou symboliku	shodnost a konstrukce trojúhelníků - podle věty sss, sús, úsú
		středová souměrnost - shodné útvary - středová souměrnost útvarů - středově souměrné útvary

Matematika	7. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	středová souměrnost - shodné útvary - středová souměrnost útvarů - středově souměrné útvary
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obsah trojúhelníku	trojúhelník - obsah
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	shodnost a konstrukce trojúhelníků - podle věty sss, sús, úsú
		trojúhelník - obsah
		lichoběžník - vlastnosti, konstrukce, obvod a obsah
		rovnoběžníky - dělení, výšky a úhlopříčky, konstrukce, obvod a obsah
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod lichoběžníku	lichoběžník - vlastnosti, konstrukce, obvod a obsah
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku	rovnoběžníky - dělení, výšky a úhlopříčky, konstrukce, obvod a obsah
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- načrtne a sestrojí sítě základních těles	hranoly - síť, povrch a objem hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	hranoly - síť, povrch a objem hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	hranoly - síť, povrch a objem hranolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- zlomky, celá čísla, shodnost a konstrukce trojúhelníků, středová souměrnost, trojúhelník, lichoběžník, rovnoběžníky, hranoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- racionální čísla, procenta		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Matematika	7. ročník	
- úroky		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	druhá mocnina a druhá odmocnina - zpaměti, výpočtem, na kalkulačce - odhad a porovnávání
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	druhá mocnina a druhá odmocnina - zpaměti, výpočtem, na kalkulačce - odhad a porovnávání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Pythagorova věta a její využití
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	mocniny s přirozeným mocnitelem - pravidla pro počítání s mocninami - zápis čísel v desítkové soustavě
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	výrazy - číselné výrazy - výrazy s proměnnou, hodnota výrazu
		mnohočleny - matematické operace, rozklad na součin, vzorce k úpravě

Matematika	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	lineární rovnice - kvadratické rovnice v součinovém tvaru - slovní úlohy - výpočet neznámé ze vzorce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	kruh, kružnice - délka kružnice a obvod kruhu - obsah kruhu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Thaletova kružnice - konstrukční úlohy
		konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	válec - síť, povrch a objem
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovnává a zpracovává soubory dat	statistika - diagramy, průměr, modus, medián
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	lineární rovnice - kvadratické rovnice v součinovém tvaru - slovní úlohy - výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	poměr - postupný poměr, počítání s poměrem - měřítko plánu a mapy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka - využití trojčlenky při výpočtu procent
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pravoúhlá soustava souřadnic - graf PÚ a NÚ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pravoúhlá soustava souřadnic, druhá mocnina a druhá odmocnina, Pythagorova věta a její využití, kruh, kružnice, výrazy, mnohočleny, - mocniny s přirozeným mocnitelem, konstrukční úlohy, válec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
- poměr, přímá a nepřímá úměrnost, lineární rovnice (slovní úlohy)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- statistika		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	lomené výrazy - definiční obor - hodnota výrazu - rozšiřování a krácení - početní výkony
	- určí hodnotu lomeného výrazu, upraví matematickou operaci	lomené výrazy - definiční obor - hodnota výrazu - rozšiřování a krácení - početní výkony
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rovnice a soustavy rovnic - lineární rovnice - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustava rovnic, možnosti řešení
		slovní úlohy - úlohy o pohybu - úlohy o směsích

Matematika	9. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	slovní úlohy - úlohy o pohybu - úlohy o směsích
		finanční matematika: úroky a úročení - úroková sazba, úrok - jednoduché a složené úročení
		finanční matematika: úvěry - úvěry - leasing - hypotéka
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	finanční matematika: úvěry - úvěry - leasing - hypotéka
		funkce - závislosti, grafy - lineární funkce - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovnává soubory dat	finanční matematika: úvěry - úvěry - leasing - hypotéka
		funkce - závislosti, grafy - lineární funkce - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	funkce - závislosti, grafy - lineární funkce

Matematika	9. ročník	
		- přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	funkce - závislosti, grafy - lineární funkce - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	podobnost geometrických útvarů
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	goniometrické funkce - sinus, cosinus, tangens - pravoúhlý trojúhelník - využití gon. funkcí ve slovních úlohách
		jehlan a kužel - síť a povrch - objem
		koule - povrch - objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	jehlan a kužel - síť a povrch - objem
		koule - povrch - objem
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- načrtne a sestrojí sítě základních těles	jehlan a kužel - síť a povrch - objem
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	jehlan a kužel - síť a povrch - objem

Matematika	9. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	jehlan a kužel - síť a povrch - objem
		koule - povrch - objem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- lomené výrazy, rovnice a soustavy rovnic, funkce, goniometrické funkce, jehlan a kužel, koule		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rovnice (slovní úlohy) - finanční matematika (úroky a úročení)		

5.5 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	2	2	8
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika patří do vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a do vzdělávacího oboru Informační a komunikační aplikace. Skládá se ze čtyř složek, a to Základy práce s počítačem, Vyhledávání informací a komunikace a Zpracování a využití informací a Základy algoritmizace. Tyto složky se navzájem prolínají a právě v tom spočívá efektivita výuky. Informatika je důležitou složkou

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	základního vzdělávání žáků, neboť dovednosti, které žáci získají jim umožňují aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v pátém, šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku základní školy a má komplexní charakter. Hlavním cílem je praktické zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“. Informatika také často doplňuje ostatní vyučovací předměty, čímž vznikají velmi úzké mezipředmětové vztahy. Informatika je velmi úzce spjata zejména s českým jazykem a matematikou. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídavnými zařízeními, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, posuzovat je a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy a zásady elektronické komunikace. Výuka je zaměřována na obsluhu PC (hardware a software), práce s Internetem (email, využití internetu, komunikační techniky), kancelářskou práci (MS Office, prezentační techniky), grafické práce a základy algoritmizace a kódování pomocí bloků. Výuka probíhá stylem zadání úkolu, řešení a vyhodnocením úkolu. Žákům je nastolen problém a ti vyhledávají nejlepší řešení. Pomocí tohoto způsobu výuky, podporujeme myšlení a tvůrčí přístup k řešení problémů. Vyhodnocení nejlepšího řešení probíhá porovnáním s ostatními způsoby řešení.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - dbáme na vyhledávání a třídění informací a jejich propojování do širších významových celků - žáky vedeme k osvojování a užívání odborné terminologie - kombinujeme vhodné metody a strategie učení - rozvíjíme u žáků schopnost vnímat jevy v souvislostech, zdůrazňujeme mezipředmětové vztahy - usilujeme o kritické hodnocení výsledků svého učení - zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání a celoživotnímu učení
	Kompetence k řešení problémů: - na základě pochopení a propojení informací vedeme žáky ke hledání vhodného řešení a objevování

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	různých variant řešení - dbáme na samostatné řešení problémů žáky - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - seznamujeme žáky s různými druhy informačních a komunikačních prostředků - vytváříme prostor k obhajobě svého názoru a k argumentaci - pomáháme žákům porozumět moderním komunikačním technologiím
	Kompetence sociální a personální: - organizujeme účinnou spolupráci ve skupinách a definujeme jednotlivé role ve skupině - dodáváme žákům sebedůvěru a oceňujeme úspěch - vyžadujeme od žáků ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi - vedeme žáky k respektování odlišných názorů
	Kompetence občanské: - navozujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům - organizujeme pro žáky exkurze a kulturní a vzdělávací soutěže - seznamujeme žáky s různorodostí hodnot a přesvědčení ostatních
	Kompetence pracovní: - dbáme na dodržování hygieny práce - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci s výpočetní technikou - vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - podporujeme využívání znalostí a zkušeností pro celoživotní vzdělávání - trváme na dokončení práce a vedeme žáky k vytrvalosti
	Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritické a sebevědomé práci s celou škálou digitálních technologií při získávání informací, komunikaci a řešení základních problémů ve všech životních sférách - disponujeme dostatečným počtem digitálních technologií, věnujeme se robotice a programování, nově disponujeme i virtuální realitou - využíváme Ict i v běžné výuce a při domácí přípravě - poskytujeme žákům bezplatně MS Office i pro domácí využití (po celou dobu školní docházky)

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá v počítačové učebně. Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné pro práci s informačními a komunikačními technologiemi. Sledují vývojové trendy v oblasti hardware i software, učí se využívat možností, které jim nabízejí textové, tabulkové a grafické editory. Žáci svedou odhadnout důležitost, věrohodnost a " nezávadnost" obsahu zdrojů informací z internetu. Internet se pro žáky stává důležitým komunikačním prostředkem při využití příslušných programů a nástrojů. Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu informatika, nalezneme zejména mediální výchovu, osobnostní a sociální výchovu. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracovávání informací a následné prezentaci vlastního řešení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

Informační a komunikační technologie	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Ukládání práce do souboru

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
		Otevírání souborů Přehrávání zvuku
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text - zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Bezpečnost a hygiena práce u PC, řád PC

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Data, informace: záznam dat s využitím textu, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. Edituje digitální text, vytvoří obrázek. Přehraje zvuk či video. Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Bezpečnost a hygiena práce u PC, řád PC
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů. Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem. Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
		Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- internet, elektronická pošta, on-line zpravodajství a časopisy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- malování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce v realizačním týmu		

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. Umístí data správně do tabulky.	Data, druhy dat. Doplňování tabulky a datových řad. Řazení dat v tabulce
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe. Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Přenos informací, standardizované kódy.
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností. Pomocí grafů řeší problémy.	Práce s grafy.
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problémy sestavením algoritmu.	Popsání problému

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují. Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Ovládání MS Excel.	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí. Hardware a software.	Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jeho společného fungování. Operační systémy - funkce, typy, využití.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Ukládá a spravuje data ve vhodném formátu.	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Práce v online prostředí.	Internet: struktura a principy internetu. Web - fungování webu, webová stránka, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač. Služby internetu.
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a vyhledá pomoc.	Řešení technických problémů.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat.	Bezpečnost: nebezpečné aplikace a systémy. Zabezpečení digitálních zařízení a dat - aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly, zálohování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- využití programů na zpracování informací - vlastní projekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prezentace vlastního projektu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
- využití programů		

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software	bezpečnost a hygiena práce u PC, řád PC
		Pokročilejší tabulky v Microsoft Excelu
		Pokročilejší funkce v Microsoft Excelu
		Pokročilejší formátování tabulky v Microsoft Excelu
		Pokročilejší grafy v Microsoft Excelu
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	bezpečnost a hygiena práce u PC, řád PC
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Microsoft Powerpoint - samostatná prezentace na zadané téma
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	bezpečnost a hygiena práce u PC, řád PC
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Microsoft Powerpoint - samostatná prezentace na zadané téma

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Microsoft Powerpoint - samostatná prezentace na zadané téma
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Řazení a filtry v Microsoft Excelu
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Microsoft Powerpoint - samostatná prezentace na zadané téma
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Microsoft Powerpoint - pokročilejší animace a časování
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Microsoft Powerpoint - prezentování práce před spolužáky
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Microsoft Powerpoint - samostatná prezentace na zadané téma
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Řazení a filtry v Microsoft Excelu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Microsoft Powerpoint - prezentování práce před spolužáky
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Microsoft Powerpoint - samostatná prezentace na zadané téma
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		Microsoft Powerpoint - pokročilejší animace a časování

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
		Microsoft Powerpoint - prezentování práce před spolužáky
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě	Microsoft Powerpoint - samostatná prezentace na zadané téma
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Microsoft Powerpoint - prezentování práce před spolužáky
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Vytváří a upravuje pokročilejší tabulky	Pokročilejší tabulky v Microsoft Excelu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Pokročilejší funkce v Microsoft Excelu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Pokročilejší formátování tabulky v Microsoft Excelu
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Formát buněk v Microsoft Excelu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vytváří a upravuje pokročilejší grafy	Pokročilejší tabulky v Microsoft Excelu
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Pokročilejší formátování tabulky v Microsoft Excelu
		Pokročilejší grafy v Microsoft Excelu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Používá funkce v tabulkovém procesoru	Pokročilejší tabulky v Microsoft Excelu

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Pokročilejší funkce v Microsoft Excelu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Formát buněk v Microsoft Excelu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Využívá grafický program pro řešení matematických úloh	Graphmatica - práce s funkcemi
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytváří programy pomocí bloků na základě zadání	Blokové programování v code.org
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Rozumí základním algoritmům v programovacím jazyce	Programování Karel - základní algoritmy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Blokové programování v code.org

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prezentace vlastního projektu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- ověřování a zpracování informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- využití programů na zpracování informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- vlastní projekty		

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Žák se seznámí se základními pravidly chování v učebně VT.	Úvodní hodina - bezpečnost práce s PC a chování v učebně VT
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Žák vytváří a edituje tabulky a grafy v tabulkovém procesoru.	Excel - grafy, tabulky
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Žák používá funkce tabulkového procesoru na samostatných cvičeních.	Excel - základní funkce když, suma, průměr, sumif, maximum, minimum, skalární součin
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Žák vytváří grafy přímé a nepřímé úměry v matematickém programu.	Graphmatica - přímá a nepřímá úměra
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Žák převádí geometrické úlohy do grafického programu.	Geogebra - konstrukce pravidelného mnohoúhelníku, používání nástrojů - kružnice a průsečík, používání kružítka, měření úhlů ...
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Žák sčítá a odečítá čísla v dvojkové soustavě.	Dvojková číselná soustava - početní operace sčítání, odčítání
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák ovládá základy blokového programovacího jazyka Scratch.	

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		Scratch - prostředí programu, výběr postavy, výběr kostýmu, výběr pozadí scénáře, proměnné, operátory, události ...
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák ovládá prostředí Minecraftu.	Minecraft adventurer - základní kurz kódování - pohyb postavy v prostředí, využívání cyklů, vyhýbání se

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		nebezpečí, stavba budovy a mostu, rozmisťování věcí v prostoru,
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák ovládá postavu v Minecraftu, umí postavit budovu, most, vyhýbat se nebezpečí.	Minecraft adventurer - základní kurz kódování - pohyb postavy v prostředí, využívání cyklů, vyhýbání se

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		nebezpečí, stavba budovy a mostu, rozmisťování věcí v prostoru,
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák používá základní cykly v Minecraftu.	Minecraft adventurer - základní kurz kódování - pohyb postavy v prostředí, využívání cyklů, vyhýbání se

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		nebezpečí, stavba budovy a mostu, rozmisťování věcí v prostoru,
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Žák převádí číslo z desítkové do dvojkové soustavy a naopak.	Číselné soustavy - převod z dvojkové do desítkové soustavy a naopak.

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák ovládá klávesnici všemi deseti prsty.	ATF - psaní všemi deseti.
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák ovládá a programuje ozobota.	Základy robotiky
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák sestavuje a programuje robotické modely.	Základy robotiky
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj		

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Žák vyřeší chybové hlášení, zná hardware a software, spravuje data a ukládá data	Žák vyřeší chybové hlášení, zná hardware a software, spravuje data a ukládá data
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Žák respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	bezpečnost a hygiena práce u PC, řád PC
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Žák pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	bezpečnost a hygiena práce u PC, řád PC
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Žák si zopakuje převod z dvojkové číselné soustavy do desítkové a procvičí sčítání a odčítání v binárním kódu.	Dvojková číselná soustava - převod z dvojkové soustavy do desítkové, sčítání a odčítání v binárním kódu.
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Žák si zopakuje a procvičí práci v programu Geogebra. Vytvoří pravidelný mnohoúhelník, kružnici, průsečík a úhel.	Geogebra - konstrukce pravidelného mnohoúhelníku, kružnice, úhlů a jejich měření.
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Žák si připomene, jak kódovat za pomoci bloků na www.code.org. Procvičí si hledání cesty ven z bludiště, jak zefektivňovat kód pomocí cyklů a jak používat podmínku když.	Kódování na internetových stránkách code.org - cykly, podmínky, bludiště.

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Žák se naučí, jak v programu Scratch vytvořit nové proměnné programu a jak je nulovat.	Scratch - vytváření nových proměnných a jejich nulování.
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Žák se naučí jaké příkazy použít, aby program Scratch vygeneroval náhodná čísla.	Scratch - nastavování proměnných na náhodné hodnoty.

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Žák se naučí, jak nastavit proměnné programu na konkrétní hodnoty pomocí klávesnice PC.	Scratch - nastavování hodnot proměnných programu pomocí vstupních zařízení.
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Žák se naučí, jak změnit proměnnou n o jednotku a naprogramovat např. posloupnost čísel od 1 do 10.	Scratch - změna proměnné o jednotku.

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák si vyzkouší použití základních matematických operátorů.	Scratch - využití matematických operátorů +, -, *, :.
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Žák se naučí, jak naprogramovat výstupy na monitoru PC (bubliny řeči, myšlenek, tabulka seznam).	Scratch - výstupy na monitoru (bubliny řeči, myšlenek, tabulka).
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Žák se naučí používat bloky když - jinak, opakuj n-krát na konkrétních úlohách.	Scratch - využití funkcí když a cyklus při programování.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák si vyzkouší samostatnou programátorskou činnost. Vytvoří programy na sčítání, odčítání, násobení a dělení, úlohy na výpočet obvodu a obsahu obdélníku, čtverce či trojúhelníku ...	Scratch - samostatné úlohy programování - sčítání, odčítání, násobení, dělení. Výpočet obsahu a obvodu pravidelných mnohoúhelníků, Pythagorova věta.
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák umí ovládat program Minecraft.	Minecraft Education
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Žák pracuje v prostředí Minecraftu a plní zadané úkoly.	Minecraft Education
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák hledá v jízdních řádech, kulturní akce, jídelníček v restauraci, v mapách.	Hledání a zpracování informací na internetu
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák plánuje cestu včetně návštěvy kulturních a historických památek, vstupného apod.	Hledání a zpracování informací na internetu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Žák vyřeší chybové hlášení, zná hardware a software, spravuje data a ukládá data	Žák vyřeší chybové hlášení, zná hardware a software, spravuje data a ukládá data
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a		

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- vlastní projekt		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- ověřování informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- zpracování textu, fotografií, obrázků		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací oblast, která se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka je velmi úzce propojena s řadou tematických celků v ostatních vyučovacích předmětech, probíhá většinou ve třídách, ale také v přírodě. K často užívaným metodám a forem práce založených především na žákovské spolupráci, vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, skupinové vyučování, práce s encyklopediemi a atlasy, exkurze a školní výlety. Mezi velmi důležité formy výuky patří provádění samostatných nebo kolektivních experimentů, kterými si žáci ověřují vlastnosti pozorovaných jevů. Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Etická výchova

Název předmětu	Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - upevňujeme preventivní chování - orientujeme se v propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
	Kompetence k řešení problémů: - upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
	Kompetence komunikativní: - rozšiřujeme si slovní zásobu v osvojovaných tématech - pojmenováváme pozorované skutečnosti a zachycujeme je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
	Kompetence sociální a personální: - pracujeme ve skupině
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: - zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje
	Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritické a sebevědomé práci s celou škálou digitálních technologií při získávání informací, komunikaci a řešení základních problémů ve všech životních sférách - disponujeme dostatečným počtem digitálních technologií, věnujeme se robotice a programování, nově disponujeme i virtuální realitou - využíváme Ict i v běžné výuce a při domácí přípravě - poskytujeme žákům bezplatně MS Office i pro domácí využití (po celou dobu školní docházky)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi. Lidé a čas – orientace v dějích a čase. Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o

Název předmětu	Prvouka
	bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky ústního a písemného projevu žáka, skupinové práce a domácí přípravy.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pojmenuje obec, ve které je škola, učitelku, vychovatelku, ředitele - dodržuje pravidla slušného chování - dokáže představit sebe i místo, kde bydlí - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ve škole - vyprávění zážitků z prvního dne - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy - základní pravidla slušného chování mezi dětmi - umět se představit, znát svoje bydliště - bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace
		co všechno už jako školáci umíme - chování o přestávce, třídit hračky a školní potřeby, svačina, odpadky
		prevence úrazů, živly
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov - vypravování podle vlastních zkušeností - prostředí domova - příbuzenské vztahy - orientace v místě bydliště
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje	domov - vypravování podle vlastních zkušeností

Prvouka	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- prostředí domova - příbuzenské vztahy - orientace v místě bydliště
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	doprava - dopravní prostředky, situace, značení - semafor, přechod - dopravní prostředky podle místa pohybu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	na dvoře a na zahradě - zvířata žijící na dvoře, jejich mláďata - práce lidí na dvoře, na poli, nářadí, zvířata čtyřnohá, ptáci - třídění ovoce a zeleniny
		domácnost - názvy pomůcek a přístrojů v domácnosti - nábytek
		lidská práce - výsledky lidské práce - pozorování lidských výtvorů okolo nás - řemesla - názvy - produkt
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	podzim - znaky podzimu, počasí - podzimní plody, práce na zahradách, na poli
		zima - charakteristické znaky zimy, zimní měsíce, počasí - zimní sporty, potřeby a vybavení, úrazy - bezpečnost - pokusy se sněhem, vlastnosti sněhu - Vánoce - tradice, zvyky v rodinách, výroba dárků, koledy, betlémy, pomáhání při přípravě - zima, zimní krajina - volně žijící zvířata, jak jim v zimě pomáháme - krmíme ptáky, poznat některé druhy

Prvouka	1. ročník	
		jaro - charakteristické znaky v přírodě, počasí, hry dětí - jarní květiny, rostliny, rychlení semen, jarní měsíce - mláďata, přilétají ptáci z teplých krajin - práce na zahradě, nářadí, ošetřování květin ve třídě - Velikonoce - svátky jara, tradice a zvyky v rodinách - vajíčka, kraslice, pomlázky - pohádka O dvanácti měsíčkách - popis dobra a zla, roční doby
		léto - letní měsíce, charakteristické znaky léta - počasí, oblékání, hry dětí - letní plody, květiny na louce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	čas - kolik je hodin, který je den, části dne, celé hodiny, dny v týdnu
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	domácí příprava na vyučování - zodpovědnost - rozdíly, co k sobě patří, třídění pomůcek na vyučování
	- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	v obchodě - co se kde prodává, názvy obchodů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	nemoc - u lékaře - chování v ordinaci, lékař, zdravotní sestra - v lékárně, recept, léky, užívání léků - doma v postýlce - teploměr, vyjádření pocitů z nemoci
		zdraví - pečujeme o čistotu, otužování - předcházení nemocem - zásady hygieny - hyg. potřeby - zdravá a nezdravá výživa, sestavení jídelníčku - názvy potravin, jídel

Prvouka	1. ročník	
		- zásady společenského chování při stolování - pomůcky, hygiena
		volný čas - divadlo, kino, knihovna, výstavy, sport - co nás baví
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo - části těla, části hlavy - kde sídlí smysly - rozdíl mezi nemocí a úrazem
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	lidská práce - výsledky lidské práce - pozorování lidských výtvorů okolo nás - řemesla - názvy - produkt
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	prevence úrazů, živly
	- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	prevence úrazů, živly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy - příbuzenské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- lidské tělo (části těla, části hlavy, kde sídlí smysly)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy v rodině a ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- tradice, zvyky v rodinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	1. ročník	
- základní pravidla slušného chování mezi dětmi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- občanská společnost a škola (výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu)		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná adresu svého bydliště	domov - bydliště, adresa
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zvládá bezpečně cestu do školy a umí se pohybovat v nejbližším okolí školy	cesta do školy - prostředí školy, okolí školy
		dopravní značky - dopravní prostředky, chování chodce
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- zná dopravní značky v okolí školy	cesta do školy - prostředí školy, okolí školy
		dopravní značky - dopravní prostředky, chování chodce
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, orientuje se v ní, zná významné budovy v obci	název obce - orientační body, významná místa, symboly obce, pozorování při vycházkách

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- zná příbuzenské vztahy v rodině	moje rodina - vztahy mezi členy rodiny, život v rodině/události, problémy, péče o domácí zvířata, vybavení bytu, domu
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- seznamuje se s povinnostmi členů rodiny	moje rodina - vztahy mezi členy rodiny, život v rodině/události, problémy, péče o domácí zvířata, vybavení bytu, domu
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- seznamuje se s náplní práce různých povolání	práce, volný čas, zájmová činnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- učí se vzájemné toleranci, sebehodnocení, respektovat řád školy	podobnost a odlišnost lidí - vztahy mezi lidmi, základní společenská pravidla chování, řešení konfliktních situací, práva a povinnosti žáků školy, školní řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase, seznamuje se s tradicemi	orientace v čase podle hodin - hodiny,(čtvrt, půl, třičtvrtě, celá), kalendářní rok, datum, dny volna, pracovní dny, svátky, minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- seznamuje se s pojmy vlastenecké a občanské příslušnosti	domov - vlast - rodný kraj, Čr, Praha
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase z hlediska denního režimu (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer)	režim dne - části dne, předměty denní potřeby, proměny způsobu života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a umí popsat proměny ročních dob	orientace v čase podle hodin - hodiny,(čtvrt, půl, třičtvrtě, celá), kalendářní rok, datum, dny volna, pracovní dny, svátky, minulost, současnost, budoucnost

Prvouka	2. ročník	
		proměny přírody v jednotlivých obdobích - reakce organismů na roční období, pozorování počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozeznává zeleninu od ovoce, určuje druhy zeleniny a ovoce	rostliny - stavba těla, zelenina - druhy, ovocné stromy, listnaté a jehličnaté stromy, lesní byliny, houby, jedovaté rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje základní stromy jehličnaté, listnaté, přiřazuje k nim jejich plody	rostliny - stavba těla, zelenina - druhy, ovocné stromy, listnaté a jehličnaté stromy, lesní byliny, houby, jedovaté rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje některé houby a lesní plody	rostliny - stavba těla, zelenina - druhy, ovocné stromy, listnaté a jehličnaté stromy, lesní byliny, houby, jedovaté rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- poznává hospodářská zvířata, volně žijící zvířata a ptáky	živočichové - savci, ptáci, hmyz, hospodářská zvířata, volně žijící živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- seznamuje se společenstvími - les, pole, louka, voda	louka, pole, les, voda
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dokáže popsat stavbu lidského těla	části lidského těla - smysly
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vyjmenuje lidské smysly	části lidského těla - smysly
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- poradí, jak se máme chovat při úrazu, nemoci, seznamuje se s obsahem lékárničky	nemoc - druhy nemocí, úraz, druhy úrazů
		ošetření drobných poranění

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje základní hygienické návyky	hygiena a čistota - mycí a čistící prostředky, úklid, mytí, praní, péče o zuby
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- seznamuje se se zásadami stravovacího a pitného režimu	potraviny prospěšné lidskému zdraví - zařazování potravin do skupin
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- učí se odhadovat nebezpečné situace	nebezpečí zneužití mladšího a staršího - šikanování, nácvik vhodného chování při snaze neznámého člověka o kontakt, žádost o pomoc
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- zná čísla tísňového volání, učí se přivolat pomoc	znalost důležitých čísel - policie, hasiči, záchranka
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- rozumí pojmům - varovné signály, mimořádná situace	nebezpečné situace - nebezpečná místa, předměty a zařízení - přírodní živly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vztahy mezi lidmi, základní společenská pravidla chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- řešení konfliktních situací		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Prvouka	3. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníku a vztahy mezi nimi - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům	lidé kolem nás - rodina, soužití v rodině - společnost (třída, škola) - respektování pravidel slušného chování, tolerance
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události - cvičný poplach
	- zná živočichy a rostliny v určité lokalitě (les, louka, pole, voda, obydlí)	pozorování v přírodě - u lidských obydlí - na poli, na louce u lesa - u vody
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pracovní činnosti a jejich význam
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov - obec, kde žiji - orientace v místě bydliště, adresa - bezpečná cesta do školy - minulost a současnost obce - rozdíly mezi městem, vesnicí. - doprava, obchod, průmysl - vzdělání, kultura, - sport, odpočinek - zdravotnictví, policie, tísňová volání
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	domov - obec, kde žiji - orientace v místě bydliště, adresa - bezpečná cesta do školy - minulost a současnost obce - rozdíly mezi městem, vesnicí. - doprava, obchod, průmysl - vzdělání, kultura,

Prvouka	3. ročník	
		- sport, odpočinek - zdravotnictví, policie, tísňová volání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	lidé a čas - orientace v čase - denní režim - práce, odpočinek - historie regionu (významné osoby, památky) - pověsti spjaté s blízkým okolím bydliště
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	lidé a čas - orientace v čase - denní režim - práce, odpočinek - historie regionu (významné osoby, památky) - pověsti spjaté s blízkým okolím bydliště
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	lidé a čas - orientace v čase - denní režim - práce, odpočinek - historie regionu (významné osoby, památky) - pověsti spjaté s blízkým okolím bydliště
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	živá a neživá příroda - přírodniny a lidské výtvory - třídění odpadu - recyklace
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	živá příroda - rostliny - znaky života rostlin - kvetoucí, nekvetoucí rostliny - rostliny volně rostoucí v přírodě - okrasné a užitkové rostliny - části těla kvetoucích rostlin živá příroda - houby
		živá příroda - živočichové - znaky života - rozdíly mezi rostlinami a živočichy

Prvouka	3. ročník	
		- stavba těl živočichů - savci - ptáci
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	neživá příroda - podmínky života na Zemi - Slunce - zdroj tepla a světla - vzduch - voda - horniny - půda - obnovitelné zdroje energie
		látky a jejich vlastnosti - veličiny a jejich měření (délka, hmotnost, objem, čas, teplota)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	člověk a jeho zdraví - potřeby a projevy člověka - vývoj a růst - části lidského těla (kostra, svaly, vnitřní ústrojí) - smysly - výživa a zdraví - pohyb a zdraví - nemoc, úraz - ohrožení zdraví, zdravotní rizika (návykové látky, automaty, počítač)
		ochrana zdraví - nemoc, úraz - ohrožení zdraví, zdravotní rizika (návykové látky, automaty, počítač) - pravidelný pohyb, sport - respektování bezpečnostních pravidel při hrách - pravidla silničního provozu - jsem chodec, cyklista
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě	obezřetné chování - bezpečné chování v různém prostředí

Prvouka	3. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- nenavazovat kontakty s cizími osobami - přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení - instituce poskytující pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	obezřetné chování - bezpečné chování v různém prostředí - nenavazovat kontakty s cizími osobami - přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení - instituce poskytující pomoc
Nepřiřazené učivo		
		orientace v krajině - kompas, buzola, směrová růžice - mapa, značky na mapě, plán města - příroda v okolí obce - ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- pozorování v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- naše vlast, státní hranice, sousední státy		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V rámci Vlastivědy se skládá ze tří okruhů, a to z okruhů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Vyučovací předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické. Díky vlastivědě získáme zeměpisné znalosti týkající se nejen naší vlasti, ale i Evropy. Obohatí nás znalostmi z kultury, techniky a dalších témat. Vlastivěda ale také zahrnuje náhled do naší historie a umožňuje nám pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje a jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Některé výstupy v RVP jsou realizovány na dopravním hřišti v rámci dopravní výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve čtvrtém a pátém ročníku základní školy. Vyučovací předmět má ve čtvrtém i v pátém ročníku dvouhodinovou časovou dotaci. Hlavním cílem předmětu v rámci dějepisné části je získání důležitých vědomostí z oblasti historie a rozvíjení jasných představ o minulosti, na jejichž základě budeme moci porozumět současnosti. V rámci zeměpisné části je hlavním cílem plynně navázat na získané poznatky z prvouky a dále je rozvíjet a to nejen teoretickými, ale i praktickými znalostmi a dovednostmi. Vlastivěda často doplňuje ostatní vyučovací předměty, čímž vznikají velmi úzké mezipředmětové vztahy. Vlastivěda je spjata zejména se čtením, psaním, přírodovědou, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi a hudební výchovou.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Přírodověda • Hudební výchova • Výtvarná výchova

Název předmětu	Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učíme žáky systematicky vyhledávat a třídit informace - předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností v praktickém životě - vedeme žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušenosti při řešení problému - podporujeme a oceňujeme žáky v jejich snažení a vytrvalosti při řešení problému
	Kompetence komunikativní: - učíme žáky správně formulovat své myšlenky a názory - učíme žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možnosti o názorech diskutovat a - dbáme na porozumění různých typům textů a záznamů
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k tomu, aby si v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout - vedeme žáky ke vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu - učíme je reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k respektování našich tradic a kulturního i historického dědictví - pomáháme žákům získat přehled o kulturním a politickém dění
	Kompetence pracovní: - motivujeme žáky k práci
	Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritické a sebevědomé práci s celou škálou digitálních technologií při získávání informací, komunikaci a řešení základních problémů ve všech životních sférách - disponujeme dostatečným počtem digitálních technologií, věnujeme se robotice a programování, nově disponujeme i virtuální realitou - využíváme Ict i v běžné výuce a při domácí přípravě - poskytujeme žákům bezplatně MS Office i pro domácí využití (po celou dobu školní docházky)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Vlastivěda je vhodný pro zařazování projektů, a to jak třídních, tak i celoškolních.

Název předmětu	Vlastivěda
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky ústního a písemného projevu žáka, skupinové práce a domácí přípravy.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- začlení svůj kraj, zná krajské město	naše vlast - Česká republika - kraje, krajská města
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- chápe četbu, internet a instituce jako zdroj informací	služby a kulturní instituce
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- žák vyjmenuje hlavní a vedlejší světové strany, vysvětluje pravidla orientace pomocí směrové růžice, vymezí světové strany pomocí kompasu	orientace v krajině, povrch ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- používá mapy jako zdroje informací o určitém území, odhadne vzdálenosti na mapě a porovná je se skutečností	mapy a plány
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- objasní označení na mapě, porovná jednotlivé regiony ČR	orientace v krajině, povrch ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- pozná symboly našeho státu, seznámí se s hlavními orgány státní moci a jejich zástupci	ČR - demokratický stát
	- doloží souvislosti zjištěné při práci s mapou	vodstvo ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		počasí a podnebí
		půda a zemědělství
		nerostné bohatství, průmysl
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vypráví ostatním zážitky a zajímavosti z vlastních cest, popisuje přírodu a krajinu v naší vlasti	chraňme přírodu - cestujeme po naší vlasti, v našem kraji
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- sestaví jednoduchou časovou přímku	malá kapitola o čase
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- vyhledá důležitá místa, osobnosti a události naší historie	naše nejstarší minulost v pověstech
		velkomoravská říše
		husitské války, české země po husitských válkách
		české země v pravěku
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- objasní sled nejdůležitějších období významných pro naši vlast, vysvětlí jejich význam pro vývoj národní hrdosti, identity a vlastenectví	příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz
		vznik českého státu - vláda přemyslovských knížat, život za vlády prvních Přemyslovců
		vznik Českého království - vláda přemyslovských králů
		český stát za vlády Lucemburků - život ve středověku
		první Habsburkové na českém trůně
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	chápe jednoduché hospodaření, vysvětlí pojmy úspora a dluh	hospodaření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	4. ročník	
- naše vlast Česká republika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- ČR demokratický stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- orientace v krajině - poloha ČR		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- používá pojmy vláda, parlament, zákon	naše vlast Česká republika - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- pracuje s mapou ČR (vyhledává kraje, popíše jejich polohu, vyhledává významná města, řeky, pohoří)	regiony ČR - Hlavní město Praha - Středočeský kraj - Jihočeský kraj - Plzeňský kraj - Karlovarský kraj - Ústecký kraj - Liberecký kraj - Královéhradecký kraj - Pardubický kraj - Kraj Vysočina - Jihomoravský kraj

Vlastivěda	5. ročník	
		- Olomoucký kraj - Zlínský kraj - Moravskoslezský kraj
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- s pomocí mapy porovnává hustotu osídlení, zalesnění, informace o průmyslu a zemědělství jednotlivých oblastí, nerostných surovinách	mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky, měřítko
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- pracuje s mapou Evropy (vyhledává státy EU, určuje jejich polohu vzhledem k ČR, najde jeho hlavní město)	Evropa - jeden ze světadílů - povrch - vodstvo - podnebí - rostlinstvo a živočišstvo - hospodářství - obyvatelstvo
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- stručně charakterizuje některé státy EU	Evropa - sousední státy ČR - Slovenská republika - Polská republika - Spolková republika Německo - Rakouská republika
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- zná historii svého kraje	kraj, v němž žijeme
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- vyzná se v historii ČR od 17. století	doba pobělohorská
		život v barokní době - 17.+ 1. polovina 18. st.
		17. st., začátek 18. st. - J. A. Komenský
		život na vesnici - 18. st.
		obrození měšťanské společnosti - konec 18., 1. pol. 19. st.
		z poddaného člověka občan - rok 1848
	- zná panovníky Českých zemí od 17. století	2. pol. 18. st. - osvícenectví, Marie Terezie, vláda Josefa II.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		národ sobě - vznik Rakousko-Uherska - T. G. Masaryk - rozvoj kultury a umění
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- zná dobře historii ČR ve 20. a 21. století, uplatňuje základní znalosti o vzniku a vývoji ČR, vyhledává o nich informace	Češi a Němci - počátky soužitím zhoršení vztahů
		1. světová válka - odpor Rakouska-Uherska
		tvář Československé republiky - demokratický stát - první prezident - občané ČSR, - podoba hospodářství - kulturní život, - život za 1. republiky - cesta zániku ČSR
		válečná a poválečná léta - vyhlášení protektorátu
		2. světová válka - boj proti okupaci - poválečný vývoj
		od totalitní moci k demokracii - nástup komunistické vlády - Pražské jaro - okupace Československa - sametová revoluce
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- zná největší světové vynálezy od 15. - 21. století	manufaktury a první stroje - od poloviny 18. st
		stroje ovládly život - 2. pol. 19. st. - tovární výroba, elektřina, doprava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Evropa, jeden ze světadílů - hlavní města sousedních států		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Vlastivěda	5. ročník	
- obyvatelstvo, národnostní rozdíly		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda patří do vzdělávací oblasti Člověka jeho svět. Tato vzdělávací oblast je jedinou oblastí, která je koncipována pouze pro první stupeň základního vzdělávání. Přírodověda je důležitou složkou základního vzdělávání žáků, neboť žákům pomáhá chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Pomáhá mu zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky. Probouzí v něm kladný vztah k místu jejich bydliště, rozvíjí vztah k naší zemi. Seznámí ho s velkou rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody. Poskytne mu základní poučení o zdraví a nemocech, o bezpečném chování v různých životních situacích, o své odpovědnosti za zdraví své i jiných lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda obsahuje tematické okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví a vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku v dotaci dvě hodiny týdně. Přírodověda je úzce spjata s literární výchovou, vlastivědou a tělesnou výchovou.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Vlastivěda • Český jazyk • Výtvarná výchova

Název předmětu	Přírodověda
	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - integrujeme učení do smysluplných celků
	Kompetence k řešení problémů: - předkládáme žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život
	Kompetence komunikativní: - nabízíme různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňujeme žákovi porozumět různým typům textů a záznamů, obrazového materiálu
	Kompetence sociální a personální: - poskytujeme žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím žáky učíme podílet se na příjemné atmosféře v týmu
	Kompetence občanské: - uznáváme možnost volby při rozhodování a tím umožňujeme žákovi rozhodovat se podle dané situace
	Kompetence pracovní: - poskytujeme žákům různé nástroje a pomůcky a tím vedeme žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel
	Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritické a sebevědomé práci s celou škálou digitálních technologií při získávání informací, komunikaci a řešení základních problémů ve všech životních sférách - disponujeme dostatečným počtem digitálních technologií, věnujeme se robotice a programování, nově disponujeme i virtuální realitou - využíváme Ict i v běžné výuce a při domácí přípravě - poskytujeme žákům bezplatně MS Office i pro domácí využití (po celou dobu školní docházky)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučuje se ve třídě, v rámci výuky zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty a výuku doplňujeme exkurzemi dle možností.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky ústního a písemného projevu žáka, skupinové práce a domácí přípravy.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Přírodověda	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- uvědomuje si nezbytnost všech základních podmínek pro život živých organismů, objevuje propojenost živé a neživé přírody, pozoruje, popisuje a porovnává viditelné změny v jednotlivých ročních obdobích	příroda živá a neživá - společenstva živých organismů - životní podmínky živých organismů (hub, rostlin a živočichů)
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- posuzuje význam částí kvetoucích rostlin pro jejich rozmnožování a tím i pro člověka	živé organismy - rostliny - vlastnosti, stavba těla, dělení
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- charakterizuje společenstvo lesů, pojmenuje běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v tomto společenstvu, popíše stavbu jejich těla, vypráví o způsobu jejich života	potravní vazby hub, rostlin a živočichů
		společenstva lesů - listnaté a smíšené lesy, jehličnaté lesy, lesní plody, houby, živočichové našich lesů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- chápe nutnost aktivní pomoci živočichům (hlavně v zimním období)	život v zimní přírodě - rostliny, přezimující živočichové
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- vyhledává dostupné informace o životě v přírodě	živočichové - vlastnosti, stavba těla, dělení
		společenstva lesů - listnaté a smíšené lesy, jehličnaté lesy, lesní plody, houby, živočichové našich lesů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- uvědomuje si význam neživé přírody	neživá příroda - horniny a nerosty, vlastnosti látek

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- charakterizuje společenstva okolí polí, pojmenuje běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v tomto společenstvu	společenstva polí - hospodářské rostliny, plevele, živočichové na poli
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- charakterizuje společenstva luk a parků, uvědomuje si jejich význam pro člověka	ekosystém louka - rostliny a živočichové
		ekosystém park - rostliny a živočichové
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- charakterizuje společenstva okolí lidských obydlí, pojmenuje běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v tomto společenstvu	společenstva okolí lidských obydlí - rostliny kulturní a plané, domácí zvířata a jejich chov, domácí mazlíčci - živočichové v okolí domácích obydlí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- chápe nutnost dobré péče o domácí i hospodářská zvířata a domácí mazlíčky	společenstva okolí lidských obydlí - rostliny kulturní a plané, domácí zvířata a jejich chov, domácí mazlíčci - živočichové v okolí domácích obydlí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- charakterizuje společenstva okolí vod, pojmenuje běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v tomto společenstvu.	ekosystém rybník a řeka - rostliny a živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	-rozlišuje aktivity, které mohou prospívat a škodit přírodě, zná způsob bezpečného chování	význam půdy, lesů a vodních ploch, ochrana přírody a krajiny, šetrný přístup, trvale udržitelný rozvoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- ochrana přírody a krajiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- společenstva les, louka, voda, park, pole		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- životní podmínky živých organismů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- šetrný přístup, trvale udržitelný rozvoj		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- chápe člověka jako součást přírody	člověk a živá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, závislost živé přírody na neživé	člověk a neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- pojmenuje některé nerosty a horniny, zná jejich využití	nerosty a horniny
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- pracuje s pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost	člověk a vesmír
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- pojmenuje a popíše podmínky života na Zemi	podmínky života na Zemi (půda, Slunce)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- určuje a zařazuje některé živočichy a rostliny do biologického systému	rozmanitost života na Zemi

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, společenstvím a přírodou	člověk jako součást živé přírody - společné znaky s ostatními živočichy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- vyzná se v lidském těle, chápe souvislosti a následky konání funkcí v lidském těle	lidské tělo - kostra - svalová soustava - dýchací soustava - oběhová soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - kožní soustava - smyslová soustava - nervová soustava - rozmnožovací soustava
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- naučí se pracovat s vlastním tělem v období dospívání	období dětství a dospívání - změny v pubertě - období dospělosti
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- chrání si své zdraví	zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- orientuje se v rodinných vztazích a životních etapách	rodina, životní etapy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- orientuje se v základních mezilidských vztazích	soužití mezi lidmi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- porovnává život v jednotlivých podnebných pásmech	život v různých podnebných pásech
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	- rozpozná mimořádné události, zná pravidla, jak v nich reagovat	mimořádné události

Přírodověda	5. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- rozumí osobnímu bezpečí	šikana, týrání, sexuální zneužívání
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- zná základní pravidla pro poskytnutí první pomoci	první pomoc
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- umí reagovat a odmítnout v případě nabídky návykové látky	návykové látky a závislost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- živá a neživá příroda - život v různých podnebných pásech - zoologické a botanické zahrady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vesmír, slunce - člověk jako součást přírody - lidské tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- období dětství a dospívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- člověk a lidské výtvory		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Vzdělávání v oblasti člověk a společnost rozvíjí žákovy znalosti a dovednosti pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Důležité je seznámení se s rozmanitými a proměnlivými dějinnými, sociálními a kulturně-historickými aspekty života lidí. Výuka dějepisu je zaměřena na vytvoření orientace v historickém vývoji, uchování kontinuity historické paměti, pochopení historických událostí, vliv osobností na dějiny, práci s historickými mapami a odpovídajícími historickými dokumenty. Je dále zaměřena na vytváření a rozvíjení pozitivních občanských postojů, upevnění vědomí evropské sounáležitosti a respektování hodnot a mezilidských práv, s nimiž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Výuka přináší základní a přehledně zpracované poznatky o konání člověka v minulosti, zároveň je však poukázáno na to, že dějiny nejsou pouhým ustrnulým kolosem fakt, nýbrž že jsou plné otázek, výzev k interpretaci a že jsou ukazatelem na současný stav. Otázky vyplývající z minulosti se ptají po vzhledu možné budoucnosti. Důraz je proto kladen především na hlubší poznání dějin našeho národa v kontextu s evropským a světovým vývojem. Opomenuty nezůstávají ani dějiny příslušného regionu. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v dějepisně-zeměpisné učebně a částečně v učebně informatiky. Forma práce je volena dle aktuálního tématu vyučovací jednotky. Vyučující se snaží o provázanost s ostatními příbuznými předměty, například formou krátkodobých, ale i náročnějších projektů. Aktuální aktivity jsou prezentovány na webových stránkách školy. Žáci jsou též motivováni k účasti v historických soutěžích odpovídajícím jejich věku i znalostem. K výuce dále využíváme televizi s videem, PC prezentace, internet, historické mapy

Název předmětu	Dějepis
	a různé materiály z historických časopisů či odborné literatury. Dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. třídě s týdenní dotací 2 vyučovacích hodin.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Český jazyk • Anglický jazyk • Německý jazyk • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - klademe u žáků důraz na orientaci v základních znalostech z naší i světové historie - učíme žáky samostatně vyhledávat potřebné informace a být schopen je utřídit a použít je v praxi - rozvíjíme u žáků schopnost samostatně myslet - zapojujeme žáky do diskuse a pomáháme jim vhodně argumentovat na základě předložených a spolehlivých informačních zdrojů
	Kompetence k řešení problémů: - klademe důraz na problémové situace a jejich příčiny v historii - diskutujeme o daném problému
	Kompetence komunikativní: - učíme žáky prezentovat informace vyhledané na internetu, v literatuře, nebo jiném zdroji - seznamujeme žáky i s událostmi nedávné historie, vybízíme je, aby kladli věcné otázky a zároveň kultivujeme žákovy písemné i ústní projevy
	Kompetence sociální a personální: - vedeme ke spolupráci ve skupinách a chápání zásad týmové práce
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k úctě k historickému dědictví i k vlastnímu národu - pomáháme pochopit širší souvislosti historických událostí v evropském i celosvětovém měřítku - porovnáváme odlišné kultury a jejich přínos
	Kompetence pracovní: - uplatňujeme srovnávací metodu a pomocí ní chápeme minulost jako základ a východisko naší budoucnosti

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritické a sebevědomé práci s celou škálou digitálních technologií při získávání informací, komunikaci a řešení základních problémů ve všech životních sférách - disponujeme dostatečným počtem digitálních technologií, věnujeme se robotice a programování, nově disponujeme i virtuální realitou - využíváme Ict i v běžné výuce a při domácí přípravě - poskytujeme žákům bezplatně MS Office i pro domácí využití (po celou dobu školní docházky)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při výuce dějepisu v 6. - 9. ročníku základní školy je uplatňováno chronologické hledisko. Některé tematické celky (např. z dějin umění) umožňují navázání mezipředmětových vztahů a kooperaci s dalšími předměty (např. hudební, výtvarnou a literární výchovou). Propojení s jinými předměty je přínosné především v tom, že tyto předměty nahlížejí na daný historický jev, událost či osobnost pod svým specifickým úhlem.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky ústního a písemného projevu žáka, skupinové práce a domácí přípravy.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose	periodizace dějin
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- hledá příčiny událostí a chápe jejich důsledky	archeologie

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- pojmenuje instituce, kde jsou shromážděny historické prameny	historické prameny
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- rozpozná vývojová stadia člověka	vznik a vývoj lidského rodu v pravěku
		paleolit a mezolit
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- popíše život a způsob obživy lidí v pravěku a jejich kulturu	vznik a vývoj lidského rodu v pravěku
		paleolit a mezolit
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- vysvětlí vznik zemědělství a řemesel	neolit a eneolit
		doba bronzová
		doba železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa, uvede příklady archeologických kultur u nás	naše země v období pravěku
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- dovede vyjmenovat nejznámější kulturní památky	vývoj společnosti, kultura a památky ve starověku
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		Mezopotámie
		Egypt
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- zná vynálezy, které slouží lidstvu dodnes	vývoj společnosti, kultura a památky ve starověku
		Mezopotámie
		Egypt
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- pochopí podstatu aténské demokracie	Řecko, archaické období
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- objasní význam antické kultury pro rozvoj evropské civilizace	klasické období
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede nejznámější osobnosti antiky v souvislosti s jejich obory	klasické období
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- učí se chápat formy státní moci	Řím, království
		republika
		císařství
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- dovede vysvětlit vznik křesťanství	počátky křesťanství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- vývoj společnosti, kultura a památky ve starověku - vývoj společnosti, kultura a památky ve starověku - počátky křesťanství		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- popíše strukturu středověké společnosti	raný středověk, dělení středověké společnosti
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- učí se chápat úlohu církve	raný středověk, dělení středověké společnosti
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše nové státy, úlohu křesťanství	Francká říše, Sv. říše římská
		Byzantská říše, Arabská
		Anglie, Francie
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- uvědomí si obohacení kultury podněty z Orientu	Francká říše, Sv. říše římská
		Byzantská říše, Arabská
		Anglie, Francie
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- pozná znaky západoevropské kultury	Francká říše, Sv. říše římská
		Byzantská říše, Arabská
		Anglie, Francie
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- uvědomí si kulturní a mocenský význam Velké Moravy a Českého státu v rámci Evropy	Velkomoravská říše
		počátky Českého státu
		život v přemyslovských Čechách
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- zná patrony české země	Velkomoravská říše
		počátky Českého státu
		život v přemyslovských Čechách
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- dovede popsat románský sloh	románský sloh
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- objasní konflikty mezi světskou a církevní mocí	papežství a církev
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- seznámí se s rozmachem Českého státu v Evropě	vrcholný středověk, Přemyslovci a Lucemburkové

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- uvědomí si problémy, které vedly ke kritice církve	vrcholný středověk, Přemyslovci a Lucemburkové
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- zhodnotí význam husitství	vrcholný středověk, Přemyslovci a Lucemburkové
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- pozná nejvýznamnější gotické památky	kultura - doba gotická
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popíše průběh zámořských plaveb a vysvětlí jejich důsledky	pozdní středověk - raný novověk, vznik Španělska, zámořské objevy
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- seznámí se s protestantismem v Evropě a jeho důsledky	reformace a její důsledky
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- vysvětlí, jak se změnilo postavení českých zemí po vzniku habsburské monarchie	české země za vlády Habsburků
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozumí pojmům renesance a humanismus	renesance a humanismus

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- dovede vysvětlit rozdíl mezi stavovskou a absolutní monarchií	Třicetiletá válka
		důsledky třicetileté války
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní pojem rekatolizace jako důsledek války	Třicetiletá válka
		důsledky třicetileté války
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- dovede uvést příklady absolutismu, konstituční a parlamentní monarchie	dějiny evropských států, Anglie, Francie, Rusko
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozezná baroko od ostatních slohů, zná kulturní památky	kultura v 17. - 18. stol., Baroko, rokoko
		klasicismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- dovede zhodnotit nejvýznamnější reformy	osvícenský absolutismus Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- posoudí úlohu jedince v historii, stanoví charakter napoleonských válek	Velká francouzská revoluce a napoleonské války
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- uvědomí si, k jakým zásadním změnám došlo během VFR	Velká francouzská revoluce a napoleonské války
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- používá pojmy národ, národnost	emancipace národů
		průmyslová revoluce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí, které vynálezy způsobily modernizaci společnosti	emancipace národů
		průmyslová revoluce
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- seznámí se s novými politickými názory a vznikem politických stran	sociální důsledky průmyslové revoluce

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- vymezí Národní obrození jako celoevropský jev	Národní obrození
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- stanoví politické cíle revolucí a určí příčiny neúspěchů	revoluce 1848
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- rozliší postavení žen dříve a nyní	mezi revolucí 1948 a I. sv. válkou, emancipace žen
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- zjistí vliv techniky na život lidí	technický a vědecký pokrok
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		imperialismus a kolonialismus
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- charakterizuje soupeření velmocí, boj o kolonie	technický a vědecký pokrok
		imperialismus a kolonialismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- zdůvodní příčiny, průběh a důsledky války	první světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- dějiny evropských států, Anglie, Francie, Rusko - Velká francouzská revoluce a napoleonské války		

Dějepis	8. ročník	
- emancipace národů - mezi revolucí 1948 a I. sv. válkou, emancipace žen		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- emancipace národů - Národní obrození		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- uvede rozdíly mezi totalitou a demokracií	totalitní režimy mezi světovými válkami komunismus a fašismus
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- rozumí pojmům nacionalismus, antisemitismus, rasismus, agrese	totalitní režimy mezi světovými válkami komunismus a fašismus
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- učí se chápat okolnosti vzniku samostatného státu, výhody a nedostatky demokracie	ČSR, formování republiky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- je schopen vysvětlit postavení ČSR v Evropě před II. sv. válkou	hospodářství a zahraniční politika rozbití ČSR kultura a technický pokrok

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- objasní příčiny války na konkrétních příkladech a důsledky války	II. světová válka, průběh války, důsledky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- dovede vysvětlit pojem studená válka na konkrétních případech	poválečné dějiny, Postupimská konference
		OSN
		Studená válka
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- objasní postavení Československa po II. sv. válce	Československo po II. sv. válce
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí důvody vzniku NATA a EU	evropská integrace, NATO, EU
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí současné postavení rozvojových zemí	dekolonizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- dokáže se orientovat v mezinárodních problémech	mezinárodní vývoj v nejnovějším období od 60. let 20. stol.
		svět na prahu 21. století
		Současná situace ve světě
		Současné konflikty ve světě
		Poučení z historie pro dnešní dobu
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- učí se chápat postavení ČR v současném světě	Česká republika na začátku tisíciletí
		Současná situace v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- totalitní režimy mezi světovými válkami - komunismus a fašismus - dekolonizace - současná situace ve světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- evropská integrace, NATO, EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- komunismus a fašismus - hospodářství a zahraniční politika ČSR		

Dějepis	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- komunismus a fašismus - Studená válka		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k občanství v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí náležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická společnost a Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen, etická výchova, výchova společenského chování a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Přesahy předmětu se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají vazbu zejména na vzdělávací obory Dějepis, Zeměpis, Výchova ke zdraví. Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do

Název předmětu	Výchova k občanství
	různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova k občanství reflektuje obsahy vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je zařazen do výuky na 2. stupni v hodinové dotaci 1 hodina týdně v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. – 5 ročníku. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede žáka k: - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí náležitosti k evropské kultuře - utváření pozitivního hodnotového systému - rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti - vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru - rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních - úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti - utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí - utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti - rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

Název předmětu	Výchova k občanství
	- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Český jazyk • Dějepis • Anglický jazyk • Výchova ke zdraví • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - chápe význam předmětu výchova k občanství pro svůj současný i budoucí praktický život (v rovině osobní, společenské, pracovní) - samostatně vyhledává prostředky k odstraňování problémů při komunikaci a umí s nimi přiměřeně pracovat (různé způsoby komunikace, volba vhodných komunik. metod, odborná literatura, odborníci, internet) - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení v oboru výchova k občanství - vybírá, využívá a kombinuje vhodné způsoby, metody a strategie učení pro efektivní učení - používá a má osvojeny základní pojmy, termíny, symboly a znaky - projevuje sklony k dalšímu vzdělávání - pracuje s různými zdroji informací, kriticky je posuzuje a hodnotí - vyhledává a třídí informace, propojuje je, zpracovává a efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích činnostech v předmětu - systematizuje získané oborové informace - propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí s vlastním vzděláváním - vnímá v souvislostech společenské a kulturní jevy související s vlastním vzděláváním, průběžně uceluje a kompletuje své obzory a pohled na tyto jevy - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání v oboru - posuzuje vlastní pokrok v učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení v oblasti a diskutuje o nich - umí posoudit překážky a problémy, které mu brání v učení a naplánuje, zda a jakým způsobem je může překonat

Název předmětu	Výchova k občanství
	- umí používat a využívat vhodné materiály a pomůcky ke svému vzdělávání a sebevzdělávání a ví, kde tyto může získat a najít
	Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjádří jednoduše a otevřeně své názory, pocity a myšlenky, vhodně argumentuje - předkládá své náměty a nápady, vhodným způsobem je obhajuje a prosazuje - argumentuje na základě svých zkušeností a získaných znalostí, podkladů - vyjadřuje se souvisle a logicky, přiměřeně výstižně a kultivovaně v rozsahu odpovídajícím dané situaci, problému atp. - využívá prostředky verbální i neverbální komunikace v komunikaci v rámci pracovní skupiny, školy, blízkého prostředí, veřejných aktivit - rozumí jednoduchým sdělením z různých typů aj textů, záznamů a obrazových materiálů - aj - audio i video záznamy, tiskoviny - je schopen samostatného verbálního projevu v rámci probraného učiva - aktivně se zapojuje do komunikace v rámci svých vědomostí, dovedností a schopností v oboru - aktivně se zapojuje do společenského dění - naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se o porozumění a reakci v rámci vlastních možností - tvořivě využívá získané poznatky ve vlastní aj komunikaci verbální i neverbální - používá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - napíše mail, sms zprávu, odešle úkoly atp. - s pomocí získaných komunikativních dovedností si vytváří a buduje přátelské/pozitivní vztahy v rámci pracovní skupiny, školy či získává nové vztahy s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: - účinně pracuje a spolupracuje v rámci týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností - spolupracuje na navození a vytváření příjemné a tvořivé atmosféry v týmu s cílem dosáhnout kvalitních pracovních a společenských výsledků - podílí se na vytváření pravidel práce v týmu - respektuje a dodržuje základní pravidla společenského chování - přispívá k diskuzi svými nápady a názory - jedná ohleduplně, respektuje stanovená pravidla a normy v rámci organizace a skupiny a tak přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů - požádá o pomoc v případě potřeby

Název předmětu	Výchova k občanství
	- pomůže druhým, pokud je to třeba - netoleruje projevy rasismu a xenofobie, šikany a jiných nežádoucích sociálně-patologických jevů - odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení společných úkolů - oceňuje pomoc, zkušenosti a spolupráci s druhými lidmi - kriticky je zvažuje a posuzuje sdělení druhých lidí, čerpá z nich vhodná poučení - ovládá a řídí svoje jednání a chování s cílem dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - umí pozitivně ohodnotit svou osobnost, pracuje na vytváření pozitivního postoje k sobě samému - aktivně se snaží o svůj vlastní rozvoj
	Kompetence občanské: - uznává existenci a význam tradic a dědictví vlastního i cizího národa, respektuje, cení a chrání tyto hodnoty - pozitivně vnímá svou školu, obec, vlast - aktivně se zapojuje do kulturního dění a aktivit - zaujímá pozitivní vztah k životnímu prostředí, pečuje o blízké prostředí v rámci svých možností, aktivně chrání životního prostředí - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí - svá rozhodnutí činí v souladu se zájmy podpory a ochrany zdraví, aktivně chrání své zdraví - ve svém počínání se rozhoduje zodpovědně podle dané situace - rozlišuje pozitivní a negativní projevy chování lidí - v případě potřeby poskytne účinnou pomoc v rámci pracovní/občanské skupiny - je si vědom svých práv a povinností v rámci vzdělávání, ve škole i mimo školu - chápe principy, na nichž spočívají normy, kterými se řídí práce ve skupině i ve škole, ve společnosti - respektuje druhé lidi a jejich názory a postoje, pokud jsou v souladu se zásadami demokracie - odmítá různé formy násilí, umí se proti nim postavit v rámci svých možností, tak, aby sebe neohrozil
	Kompetence pracovní: - důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností ahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli - snaží se co nejvíce pracovat systematicky, soustředěně a samostatně - využívá znalostí a zkušeností pro další vzdělávání - dodržuje stanovená pravidla, rozumí jim a ví, proč je důležité je plnit a respektovat

Název předmětu	Výchova k občanství
	- plní své povinnosti a závazky - své pracovní prostředí udržuje v čistotě a pořádku - adaptuje se na dané pracovní podmínky a jejich případné změny - snaží se o kvalitní a funkční výsledky své práce -chápe význam práce a zapojení do pracovního procesu pro život jednotlivce i společnosti - uvědomuje si osobní i společenský význam dobře odvedené práce - chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení - při naplňování pracovních/studijních cílů dbá na ochranu zdraví svého i druhých - chrání okolní prostředí, společenské vztahy a hodnoty - využívá získané znalosti a zkušenosti pro svou přípravu na budoucnost - zodpovědně přistoupí k rozhodnutí o volbě povolání s ohledem na dosažené výsledky ve svém vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: - vnímá problémové situace v rámci pracovní skupiny, rozpozná a pochopí problém, umí na něj zareagovat žádoucím odpovídajícím způsobem - přispívá k řešení problémových situací probíhajících v rámci procesu společensko-vědního vzdělávání - vyhledává informace vhodné k řešení problému, zpracuje a použije je pro potřebu svou či skupiny - sleduje a posoudí vlastní pokrok při zdolávání problémů v osobních, pracovních a společenských vztazích - samostatně řeší jednoduché problémové situace v rámci pracovní skupiny, společenské skupiny (vrstevníci, blízké okolí) - využívá vlastního úsudku a zkušeností - přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách - požádá o pomoc v případě problému, který sám neumí řešit - při řešení problému užívá různé přístupy - adekvátně a bez ostychu reaguje v diskuzi; nebojí se vyjádřit svůj názor - snaží se kriticky myslet, přemýšlet o předložených materiálech, ideích a vizích - rozhoduje se samostatně nebo s dopomocí při řešení problematické situace a obhájí své rozhodnutí a jednání - nenechává se odradit případným nezdarem v diskuzi, ve společenských a pracovních vztazích - získané teoretické poznatky se snaží aktivně používat při řešení praktických situací (komunikativních, vzdělávacích, pracovních, společenských) - uvědomuje si svou vlastní zodpovědnost za své konání - zhodnotí výsledky svého počínání

Název předmětu	Výchova k občanství
	Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritické a sebevědomé práci s celou škálou digitálních technologií při získávání informací, komunikaci a řešení základních problémů ve všech životních sférách - disponujeme dostatečným počtem digitálních technologií, věnujeme se robotice a programování, nově disponujeme i virtuální realitou - využíváme Ict i v běžné výuce a při domácí přípravě - poskytujeme žákům bezplatně MS Office i pro domácí využití (po celou dobu školní docházky)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzhledem k charakteru předmětu je značný prostor věnován aktivitám a metodám, které umožňují vyjádření vlastního názoru a zkušeností a zároveň vedou k utváření a formování postojů a hodnot žáků. Ve výuce se využívají aktivizující metody a formy práce založené na spolupráci učitele a žáků a na vzájemné spolupráci žáků směřující k maximálnímu využití potenciálu žáka vzhledem k časové dotaci výuky. Žáci pracují individuálně, frontálně, ve dvojicích, malých skupinách a jako celý tým. Jsou schopni aplikace již zvládnutých znalostí a dovedností v praxi. Orientují se v různých pramenech. Metodika výuky se také snaží o pěstování kladného vztahu žáka ke společenskému dění a procesům a pěstování tolerance. Vhodnou metodikou jsou žáci vedeni k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, vlasti, sebe a ostatních lidí, k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí, k formování občanských, vlasteneckých a světonázorových postojů, k uvědomování si práv a povinností vlastních i druhých lidí v různých oblastech života jednotlivce a celé společnosti. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí, situace a problémy.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení předmětu je založeno na ústním i písemném projevu a zkoušení žáka. Hodnocení zahrnuje aktivní a kreativní přístup k plnění úkolů. Hodnotí se schopnost pracovat samostatně a spolupracovat, správnost a přemýšlivost. Hodnotí se dle klasifikační stupnice v souladu s klasifikačním řádem školy.

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	

Výchova k občanství	6. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- orientuje se v čase - umí efektivně využívat čas - má úctu k přírodě a uvědomuje si, že i dnes jsme na ní závislí stejně jako dříve - sleduje aktuální dění kolem sebe	člověk v rytmu času - kalendář, významné dny a výročí - život v souladu s přírodním rytmem
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- aktivně využívá nabídku mimoškolních činností - uvědomuje si svá práva a povinnosti v postavení žáka školy, užívá svých práv a plní své povinnosti - zapojuje se aktivně do činnosti třídní žákovské samosprávy, pečuje o svou třídu, školu a její okolí - uvědomuje si a respektuje základní principy demokracie v rámci třídy a školy - aktivně se podílí na tvorbě třídní kroniky - vědomě dodržuje školní pravidla - podílí se na sestavení třídních pravidel - pohovoří o významu vzdělání pro život - obhajuje své postoje - pěstuje své studijní dovednosti - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování ve škole a aktivně proti němu vystupuje a ví na koho se obrátit v případě potřeby pomoci s tímto problémem	naše škola - život v naší škole, charakteristika naší školy z pohledu žáka, - práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy - školní a třídní pravidla a zásady; - demokracie ve škole a ve třídě, význam a činnost žákovské samosprávy, - péče o školu, třídu, školní majetek - vklad vzdělání pro život, možnosti vzdělávání v České republice, typy škol
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- vyjmenuje významné historické a současné osobnosti své obce a jejich přínos pro obec - vyjmenuje historické památky v obci, důležité současné budovy, přírodní pozoruhodnosti a místa a zakreslí je do mapy obce - porovná život své obce v minulosti a v současnosti - podílí se na péči o životní prostředí v obci - shromažďuje informace k dění v obci a jejím nejbližším okolí, informuje o dění ostatní spolužáky - vysvětlí význam obecní samosprávy	náš domov, naše obec - místo, kde žijeme; člověk jako občan obce - naše obec - důležité instituce a organizace v obci, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, historie; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku, současný život obce, péče o životní prostředí v obci - obecní samospráva, její úkoly, demokracie v obci - principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování, volby do obecních zastupitelstev a jejich význam

Výchova k občanství	6. ročník	
	- objasní v čem spočívá základní princip demokratického způsobu řízení obce	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- vyjmenuje významná místa regionu, vyhledá je a ukáže na mapě, popíše jejich význam a přínos pro region - pohovoří o významné osobnosti/-ech regionu, popíše její/-ich význam a přínos pro region a společnost - orientuje se v regionálním místopise, v mapě regionu - orientuje se v knihovně, získává potřebnou literaturu - využívá média jako zdroj informací - navrhne a sestaví program výletu pro vrstevníka se zajímavými místy regionu	náš region - náš kraj - význam, základ. zeměpisné a správní údaje, - důležité instituce a organizace - zajímavá a památná místa - významné osobnosti - regionální tradice v průběhu roku - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, zacházení s nimi, vyjmenuje je a popíše - hovoří o významných místech naší vlasti, vytvoří jednoduchou prezentaci - oceňuje kulturní dědictví naší vlasti, chrání je - udržuje tradice, vyjmenuje významné tradice a státní svátky, informuje spolužáky o významu a oslavách konkrétních svátků - rozlišuje na konkrétních příkladech projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví - zajímavá a památná místa, co nás proslavilo - významné osobnosti - státní symboly - státní svátky, významné dny, tradice - vlastenectví x nacionalismus - národy a národnosti v našem státě, potřeba vzájemné tolerance a respektu
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory a zájmy lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám a jejich způsobu života, chápe rovnocennost odlišných kultur - udržuje kulturní tradice, pohovoří o tradicích udržovaných ve své rodině - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - chová se v souladu se zásadami slušného	kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, - kulturní tradice - kulturní instituce - masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia - vliv, význam, škodlivost a přínos - kulturní chování a jednání – základní a běžné situace, etiketa - etické jednání - etická výchova (výchova k soužití v lidském společenství)

Výchova k občanství	6. ročník	
	společenského chování a jednání, seznamuje se se zásadami etikety a dodržuje je	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- respektuje odlišnosti lidí - ponechává druhým jejich vlastní prostor - obhájí svůj vlastní životní prostor - umí se prosadit, ale ne škodlivě na úkor druhých - je si vědom existence svých práv - zná svá práva v pozici dítěte a uvědomuje si a respektuje práva druhých	miniúvod do lidských práv - rozdílnost lidí, co máme společného, co je rozdílné - lidská práva-nástin - dětská práva - respekt k právům druhých - hranice vlastních práv
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- zná krizová čísla - ovládá základy první pomoci - rozpozná šikanu a ví komu to říci - vysvětlí, co je terorismus	krizové situace -integrovaný záchranný systém - první pomoc - požární poplachová směrnice - šikana - teroristický útok
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- naše škola - dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- naše škola - plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- naše škola - hledání pomoci při obtížích, dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- naše škola - zvládání učebních problémů vázaných na látku v předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- naše škola - vzájemné poznávání se ve třídě		

Výchova k občanství	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- kulturní chování a jednání - komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- naše škola, naše obec, náš region, naše vlast - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- naše škola - péče o dobré vztahy, vztahy a naše skupina/třída - naše obec - péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (průběžně v 6. ročníku při skupinových/týmových pracích)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- naše škola - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- naše obec - formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci - naše obec - společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- naše vlast - národy a národnosti v našem státě - principy soužití s minoritami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- naše vlast - naši sousedé v Evropě - náš region - náš zahraniční soused v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast - naše vlast a Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- naše vlast - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- lidská práva - rozdílnost lidí - respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- kultura - rozmanitost kulturních projevů - vztahy mezi kulturami - kultura - kulturní chování a jednání - základní morální normy - uplatňování principu slušného chování - lidská práva - zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy, života v obci		

Výchova k občanství	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- lidská práva + kultura - vstřícný postoj k odlišnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- lidská práva - otázka lidských práv, základní dokumenty - naše obec, náš region, naše vlast - aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- lidská práva - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost - naše vlast - postavení národnostních menšin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- naše obec, region, vlast - ochrana přírody a kulturních památek, význam ochrany přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec - příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé - člověk v rytmu času - soulad životního rytmu s přírodou, respekt k přírodě a jejím zákonitostem - naše škola - život v naší škole - aktivity školy - třídění druhotných surovin a jeho význam		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce se zpravodajskými informacemi - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu (průběžně během 6. ročníku)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba med. sdělení na dané téma - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení - naše škola - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- kulturní život - masmédia - postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život, kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výchova k občanství	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kultura a umění - pojem kultura, hmotná (materiální) a nehmotná (duchovní) kultura - kulturní člověk, rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty, kulturní tradice - krása a kýč, vnitřní a vnější krása - masová kultura, prostředky komunikace - kulturní instituce
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Člověk ve společnosti - osobní vztahy, spolupráce - mezilidská komunikace (rodina, škola, vrstevníci), sociální skupiny, sociální role - konflikty a problémy v mezilidských vztazích - základní pravidla slušného chování - zdravení, představování, pravidlo přednosti, oblékání - tolerance, respekt, snaha o porozumění
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Majetek a bohatství - majetek: nehmotný a hmotný (movitý a nemovitý) majetek; typy vlastnictví - ochrana majetku - peníze: formy placení, hospodaření s penězi (typy rozpočtu a jejich odlišnosti) - hospodaření s majetkem a různými formami vlastnictví (úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing)
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v	Majetek a bohatství - majetek: nehmotný a hmotný (movitý a nemovitý) majetek; typy vlastnictví - ochrana majetku

Výchova k občanství	7. ročník	
objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- peníze: formy placení, hospodaření s penězi (typy rozpočtu a jejich odlišnosti) - hospodaření s majetkem a různými formami vlastnictví (úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing)
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Majetek a bohatství - majetek: nehmotný a hmotný (movitý a nemovitý) majetek; typy vlastnictví - ochrana majetku - peníze: formy placení, hospodaření s penězi (typy rozpočtu a jejich odlišnosti) - hospodaření s majetkem a různými formami vlastnictví (úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing)
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Stát a právo - znaky státu, typy a formy státu, obrana státu - vznik právních norem, státní občanství ČR, Ústava ČR - dělba státní moci - volby - práva a povinnosti občana
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Stát a právo - znaky státu, typy a formy státu, obrana státu - vznik právních norem, státní občanství ČR, Ústava ČR - dělba státní moci - volby - práva a povinnosti občana
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Stát a právo - znaky státu, typy a formy státu, obrana státu - vznik právních norem, státní občanství ČR, Ústava ČR - dělba státní moci - volby - práva a povinnosti občana

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Stát a právo - znaky státu, typy a formy státu, obrana státu - vznik právních norem, státní občanství ČR, Ústava ČR - dělba státní moci - volby - práva a povinnosti občana
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Stát a právo - znaky státu, typy a formy státu, obrana státu - vznik právních norem, státní občanství ČR, Ústava ČR - dělba státní moci - volby - práva a povinnosti občana
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Stát a právo - znaky státu, typy a formy státu, obrana státu - vznik právních norem, státní občanství ČR, Ústava ČR - dělba státní moci - volby - práva a povinnosti občana
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	Přírodní bohatství - krajina a její ochrana - globální ekologické problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- život a vztahy mezi lidmi - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- život a vztahy mezi lidmi - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- život a vztahy mezi lidmi - chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- život a vztahy mezi lidmi - sebeovládání - regulace vlastního jednání ve vztahu k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- život a vztahy mezi lidmi - moje vztahy k druhým lidem		

Výchova k občanství	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (průběžně v 7. ročníku při skupinových/týmových pracích)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- život a vztahy mezi lidmi - řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- mezilidská komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; empatické a aktivní naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- život a vztahy mezi lidmi - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- život a vztahy mezi lidmi - pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- život a vztahy mezi lidmi - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- tolerance, respekt, snaha o porozumění - principy soužití s minoritami		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- život a vztahy mezi lidmi + mezilidská komunikace - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- lidská setkání - mezinárodní setkávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- zásady lidského soužití - kulturní chování a jednání - základní morální normy - uplatňování principu slušného chování - lidská práva - zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy, života v obci - lidská setkání - lidská solidarita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- přírodní a kulturní bohatství naší země - ochrana přírody a kulturních památek a její význam - hospodárnost, hospodaření - důležitost a význam hospodaření s přírodními zdroji		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- hospodaření - náš životní styl - spotřeba věcí, energií - plýtvání vs. hospodárnost		

Výchova k občanství	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce se zpravodajskými informacemi - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- média a jejich vliv na život a vztahy		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu státu	hospodaření státu - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy

Výchova k občanství	8. ročník	
		způsoby včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy způsoby včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy způsoby včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy způsoby včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
		vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	osobní rozvoj - sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
		vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- toleruje menšiny, dokáže popsat chování k odlišným kulturám	menšiny, kulturní odlišnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- osobní rozvoj, vnitřní svět člověka - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- podobnost a odlišnost lidí + vnitřní svět člověka - já, jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- osobní rozvoj - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- osobní rozvoj - sebeovládání - regulace vlastního jednání, prožívání, vůle; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- osobní rozvoj - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova k občanství	8. ročník	
- osobní rozvoj - empatické a aktivní naslouchání, komunikace v různých situacích - efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- podobnost a odlišnost lidí - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření a upevňování povědomí o kvalitách typu spravedlnost, respektování, tolerance atp.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vnitřní svět člověka, osobní rozvoj - problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- osobní rozvoj - demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- evropská integrace, mezinárodní spolupráce - naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- evropská integrace - kořeny a zdroje evropské civilizace; evropská integrace; instituce EU a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince - mezinárodní spolupráce - mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- evropská integrace - evropské symboly; Den Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- osobní rozvoj - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého - osobní rozvoj - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- podobnost a odlišnost lidí - různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- vnitřní svět člověka - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, a jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- hospodaření státu - hospodaření s přírodními zdroji - principy, význam, způsoby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova k občanství	8. ročník	
- globalizace - významné globální problémy - příčiny a důsledky, nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- banky a jejich služby + principy tržního hospodářství - mediální sdělení - výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce se zpravodajskými informacemi - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu (průběžně během 8. ročníku)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- principy tržního hospodářství - pěstování kritického přístupu k reklamě, znaky reklamního sdělení; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba med. sdělení na dané téma - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení - globální problémy - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- globalizace - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- nastíní možnost právního řešení vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje,	protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti, popíše právní možnosti obrany proti těmto projevům chování	právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- uvědomuje si vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- popíše způsoby ochrany různých forem vlastnictví včetně duševního, uvede příklady	protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
		právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev - postavení a úloha jednotlivce v demokratickém procesu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev - postavení a úloha jednotlivce v demokratickém procesu
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech ČR, poškozování lidských práv, diskriminace
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech ČR, poškozování lidských práv, diskriminace

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech ČR, poškozování lidských práv, diskriminace
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- adaptace na životní změny, osobní rozvoj - dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- právo v každodenním životě - vedení dialogu, řešení konfliktů, vyjednávání, efektivní komunikační strategie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- právní vztahy - péče o dobré vztahy v rámci morálních a právních norem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- člověk a právo - rozvoj kreativity - pružnost nápadů, originalita řešení, schopnost vidět věci jinak; tvořivost v mezilidských vztazích v oblasti právních vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- právní vztahy, právo v každodenním životě - rozvoj a upevňování dovedností pro kooperaci a etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- osobní rozvoj - životní cíle a plány - organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - adaptace na životní změny - sebekontrola, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova k občanství	9. ročník	
- právní vztahy, právo v každodenním životě - rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- právo v každodenním životě, právní vztahy, principy demokracie - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- státní správa a samospráva - spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- státní správa a samospráva - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- principy demokracie - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- principy demokracie - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- principy demokracie - evropské tradiční demokracie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba med. sdělení na dané téma - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení - principy demokracie - volby do zastupitelstev - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- osobní rozvoj + právo v každodenním životě - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život, kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce se zpravodajskými informacemi - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu (průběžně během 9. ročníku)		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika je realizována ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Úzce je spjata s ostatními vyučovacími předměty této vzdělávací oblasti. Ve vyučovacím předmětu Fyzika si žáci osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti především na základě porovnávání, měření a experimentování, což vede k porozumění fyzikálních jevů a procesů běžně se v přírodě a v každodenním životě vyskytujících. Fyzika vede žáky ke zkoumání příčin přírodních procesů, hledání souvislostí a vztahů mezi nimi. Dále podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Tento předmět učí žáky vytvářet hypotézy a ověřovat je, rozvíjí paměť a fyzikální odhad.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika se s předmětem chemie prolíná v kapitolách jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy a atomová energie. Fyzika a přírodopis mají úzkou spojitost v tematických celcích světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů (srdce, kardiostimulátor). Těsnou vazbu má fyzika i na zeměpis, zejména v oblastech magnetické póly Země, kompas, Sluneční soustava a počasí. Ve vyučovacím předmětu matematika se fyzika promítá do převodů jednotek fyzikálních veličin a jejich měření, do výpočtů objemů a ploch. Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku 1. hodinu týdně. Žáci všech ročníků pracují během vyučovacích hodin fyziky ve třídě, případně dle možností v počítačové učebně. Žáci používají dostupné vyučovací fyzikální pomůcky, o bezpečnosti práce a řádu při hodinách fyziky byli žáci poučeni a dodržování pravidel je pro ně závazné.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Chemie

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování, porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi daty - oceňujeme schopnost žáků samostatně měřit a experimentovat
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k využívání získaných znalostí k řešení jednoduchých problémů z praktického života
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k formulování myšlenek písemnou i mluvenou formou.
	Kompetence pracovní: - oceňujeme schopnost žáků samostatně provést některá jednoduchá měření a experimenty - vedeme žáky k bezpečnému chování při práci
	Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritické a sebevědomé práci s celou škálou digitálních technologií při získávání informací, komunikaci a řešení základních problémů ve všech životních sférách - disponujeme dostatečným počtem digitálních technologií, věnujeme se robotice a programování, nově disponujeme i virtuální realitou - využíváme Ict i v běžné výuce a při domácí přípravě - poskytujeme žákům bezplatně MS Office i pro domácí využití (po celou dobu školní docházky)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Formy a metody práce vyplývají z charakteru učiva a korespondují s cíli vzdělávání. Ve fyzice se uplatní frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce samostatné pozorování a řešení problémových úloh fyzikálních jevů a procesů běžně se v přírodě a v každodenním životě vyskytujících. Fyzika vede žáky ke zkoumání příčin přírodních procesů, hledání souvislostí a vztahů mezi nimi. Dále podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Tento předmět učí žáky vytvářet hypotézy a ověřovat je, rozvíjí paměť a fyzikální odhad.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost využívat vědomosti a dovednosti, pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor, řešit problémové úlohy. Opírá se také o výsledky testů a samostatných prací.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- rozliší pojem látka a těleso, rozdělí látky podle skupenství, zná částicové složení látky	vlastnosti látek a těles - dělení látek podle skupenství
		atomy - model atomu, molekuly, ionty
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice se pohybují a působí na sebe	částicové složení látek - vzájemné působení částic, Brownův pohyb, difúze
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vzájemné působení těles, síla - gravitační síla a gravitační pole, měření a výpočet gravitační síly
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet	magnetické vlastnosti látek - magnety, magnetická síla a magnetické pole
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny, převádí jednotky veličin	délka - jednotky délky, měření délky
		objem - jednotky objemu, měření a výpočet objemu
		hmotnost - jednotky hmotnosti, měření hmotnosti
		hustota - jednotky hustoty, výpočet a měření hustoty
		teplota - jednotky teploty, teploměr, měření teploty

Fyzika	6. ročník	
		čas - jednotky času, měření času
		elektrický proud a napětí - vodiče a izolanty, elektrický obvod
		magnetické účinky el. proudu - cívka, elektromagnet
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- předpoví, jak se změní délka nebo objem tělesa při změně teploty	změna délky pevných těles a změna objemu kapalin a plynů při změně teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických úkolů	hustota - jednotky hustoty, výpočet a měření hustoty
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- využívá praktické poznatky o působení el. pole	elektrické vlastnosti látek - elektrická síla, elektrické pole, elektrování těles
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický proud a napětí - vodiče a izolanty, elektrický obvod
		tepelné účinky el. proudu - tepelné spotřebiče
		jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností	elektrický proud a napětí - vodiče a izolanty, elektrický obvod
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- využívá prakticky poznatky o působení elektrického pole na magnet	magnetické účinky el. proudu - cívka, elektromagnet
	zásady bezpečnosti práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě	zásady bezpečnosti práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při pozorování a provádění pokusů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- možnosti hospodárného využívání energie volbou vhodných elektrospotřebičů		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj dovedností pro kooperaci ve skupině, při pokusech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- rozvoj formulačních, argumentačních schopností při práci ve skupinách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- sledování předpovědi počasí v televizi, na internetu - orientace v grafech změn teploty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- využití bleskosvodu k ochraně budov - nutnost dodržování pravidel bezpečného zacházení s elektrickým zařízením		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	klid a pohyb tělesa - trajektorie, dráha, druhy pohybů
		rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří vhodně zvolenými měřidly dráhu a čas	rychlost a dráha rovnoměrného pohybu
		průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří vhodně zvolenými měřidly sílu	síla - znázornění, měření síly, jednotky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	síly - skládání sil, rovnováha sil, těžiště tělesa

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rychlost a dráha rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- využívá poznatky o zákonitostech tlaku pro řešení konkrétních praktických problémů	deformační účinky síly - tlak a tlaková síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- využívá poznatky o zákonitostech tření pro řešení konkrétních praktických problémů	tření a třecí síla - měření a význam třecí síly
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- využívá poznatky o zákonitostech působení vnější síly na tekutiny pro řešení konkrétních praktických problémů	mechanické vlastnosti kapalin - Pascalův zákon
		chování těles v kapalině - Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	účinky gravitační síly na kapalinu - hydrostatická síla, hydrostatický tlak
		chování těles v kapalině - Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v plynech	mechanické vlastnosti plynů - atmosféra Země, atmosférický tlak - tlak plynů v uzavřené nádobě
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí při řešení problémů a úloh	přímočaré šíření světla - stín, rychlost světla - zatmění Měsíce a Slunce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	odraz světla - zobrazení rovinným zrcadlem
	zásady bezpečnosti práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě	zásady bezpečnosti práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjí dovednosti při řešení problémů, např. při hledání vztahů pro tlak - chápe význam bezpečnostních pásů (zákon setrvačnosti)		

Fyzika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupracuje při experimentech, obhajuje svůj názor		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- uvědomuje si možnosti snižování spotřeby pohonných hmot u automobilů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- sleduje na internetu a v tisku informace o počasí a zajímavých optických jevech v atmosféře		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- vyhledává zajímavé údaje o rekordních rychlostech sportovců a zvířat		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- chápe potřebu omezení "světelného znečištění" použitím vhodných zdrojů světla		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	práce - práce při užití kladky
		výkon a účinnost - výpočet práce z výkonu a času
		vnitřní energie - vzájemná přeměna mechanické, tepelné a vnitřní energie
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	částicové složení látek - Brownův pohyb, difuze
		pohybová energie - jednotka, výpočet

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	polohová energie - jednotka, výpočet, polohová energie pružnosti
		vzájemná přeměna polohové a pohybové energie
		vnitřní energie - vzájemná přeměna mechanické, tepelné a vnitřní energie
		různé druhy energie a jejich využití
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- určí v jednoduchých případech podmínky změny skupenství	změna skupenství - tání a tuhnutí
		změna skupenství - vypařování, kondenzace, var
		spalovací motory - historie spal. motorů
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	teplo - tepelná výměna vedením, prouděním, zářením - teplo, teplota, tepelné vodiče a izolanty - výpočet tepla
		elektrostatika - el. náboj, vodič a izolant v el. poli
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický proud a napětí - zdroje napětí
		Ohmův zákon - odpor vodiče - výsledný odpor rezistorů zapojených paralelně a sériově
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	elektrický proud a napětí - zdroje napětí
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zvuk - zdroje, výška a síla tónu, odraz zvuku - ucho

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	zvuk - zdroje, výška a síla tónu, odraz zvuku - ucho
	zásady bezpečnosti práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě	zásady bezpečnosti práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše základní měření meteorologických jevů, vyhledá a vyhodnotí informace o počasí	meteorologie - základní meteorologické prvky a jejich měření - význam předpovědi počasí pro různé lidské obory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce, různé druhy energie a jejich využití, teplo, elektrický proud a napětí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- šetření energií vhodnou tepelnou izolací, vhodný způsob vytápění, využití slunečního záření - posouzení využití spalovacích motorů z ekologického a ekonomického hlediska - volba optimálního spotřebiče podle energetické náročnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- omezení znečišťování prostředí v souvislosti s ozónovou dírou a skleníkovým efektem - význam deštných pralesů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- empatie a respekt ke spoluobčanům vykonávajícím fyzicky namáhavou práci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- sledování zpráv o počasí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování práv druhých lidí, neobtěžování nadměrným hlukem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj dovedností spolupráce ve skupině při řešení problémů při pokusech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- sledování a porovnávání výkonů sportovců		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- zásady bezpečnosti práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě	zásady bezpečnosti práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	elektromagnetické jevy - magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet - působení mag. pole na cívku s proudem, elektromagnet - elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	střídavý proud - vznik a měření - transformátory - elektrická rozvodná síť - bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- využívá prakticky poznatky o vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vedení elektrického proudu v polovodičích - vlastnosti polovodičů - typy polovodičů - polovodičové součástky, použití diody
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	světelné jevy - elektromagnetické vlny a záření - světlo - lom světla, čočky - oko, lupa, mikroskop, dalekohled
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- využívá poznatky o jaderné energii při řešení konkrétních problémů a úloh	jaderná energie - radioaktivita

Fyzika	9. ročník	
		- jaderné záření, jaderné reakce, využití - jaderná energetika
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava - Keplerovy zákony - kosmonautika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- věcná argumentace a respektování názorů druhého při řešení problémů ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- uvědomění si významu objevů fyziků Evropanů pro rozvoj společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- využití a kritická analýza informací z přírodovědné oblasti v tisku, na internetu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- hospodaření se surovinami a energií		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, a zdůrazňuje vytvoření uceleného systému vědomostí o přírodě, vztahu člověka k přírodě a její ochraně. Umožňuje žákovi poznávání přírody jako celku, chápání udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti

Název předmětu	Chemie
	přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Učí žáky vědomostem o využití chemických látek v praktickém životě tak, aby nedocházelo k ohrožení zdraví či poškození životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu chemie vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. Výuka je zaměřena na rozvoj dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a následně prezentovat. Žáci jsou podněcováni k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech nebezpečnými látkami. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávací oblastí Matematika a její aplikace (zeměpis – např. surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – např. význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – např. chemické výpočty). Chemie je vyučována jako samostatný předmět v 8. a 9. třídě s týdenní dotací 2 vyučovacích hodin. Organizační formy a metody práce jsou využívány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – frontální vyučování, skupinové vyučování, samostatná práce, referáty a krátkodobé projekty. Novinkou je výuka metodou BOV, kdy žáci po zadání problémové otázky hledají sami cestu k řešení. Výuka probíhá v odborné učebně Př-Ch-Fy. K dispozici je interaktivní tabule s kompletní sadou i-učebnic, moderní 3 D projektor, rozsáhlá sbírka chemického skla, laboratorních pomůcek a pravidelně obnovovaná sbírka chemikálií. V některých vyučovacích hodinách je využívána počítačová učebna.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Výchova k občanství • Ekologie • Fyzika • Výchova ke zdraví • Pracovní činnosti • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** - umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - učíme žáky pracovat s různými zdroji informací a samostatně je vyhledávat

Název předmětu	Chemie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu - vedou žáky k hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vedou žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
	Kompetence k řešení problémů: - zadáváme žákům problémové úlohy a necháváme žáky zvolit vhodnou metodu k jejich řešení, provést řešení a vyhodnotit závěry - dávají možnost obhajovat svá rozhodnutí - vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vedou žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - kladou důraz na aplikaci poznatků v praxi
	Kompetence komunikativní: - umožňujeme žákům diskutovat a argumentovat s ostatními při řešení chemických problémů - vedou žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: - navozujeme dostatek situací, které napomáhají vědomí individuality a samostatnosti každého jedince a rozvíjíme jeho sebedůvěru při řešení chemických problémů - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi - vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	Kompetence občanské: - na modelových situacích ukazujeme způsoby ochrany zdraví a životního prostředí při nakládání s chemickými látkami - společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Název předmětu	Chemie
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k plnění povinností a dodržování vymezených pravidel - vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí / - zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
	Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritické a sebevědomé práci s celou škálou digitálních technologií při získávání informací, komunikaci a řešení základních problémů ve všech životních sférách - disponujeme dostatečným počtem digitálních technologií, věnujeme se robotice a programování, nově disponujeme i virtuální realitou - využíváme Ict i v běžné výuce a při domácí přípravě - poskytujeme žákům bezplatně MS Office i pro domácí využití (po celou dobu školní docházky)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V chemii se objevuje řada tematických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy a osobnostní a sociální výchovy. Z metod a forem práce se využívá práce ve dvojicích nebo ve skupinách na základě laboratorních úkolů. Důležité pro upevnění vědomostí jsou chemické exkurze.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost využívat vědomosti a dovednosti, pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor, řešit problémové úlohy. Opírá se také o výsledky testů a samostatných prací.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečnosti práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
		nebezpečné látky a přípravky - věty o nebezpečnosti a o bezpečném nakládání s chemickými látkami - varovné značky a jejich význam
		praktické metody poznávání přírody - filtrace s krystalizací
		praktické metody zkoumání přírody - příprava a důkaz vodíku
		praktické metody zkoumání přírody - oxidy
		praktické metody zkoumání přírody - zkoumání pH u běžně dostupných látek
	- pojmenuje základní laboratorní nádobí a pomůcky	laboratorní nádobí a pomůcky
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje směsi a chemické látky	směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	základní chemické výpočty - molární hmotnost - hmotnostní zlomek - objemový zlomek - příprava roztoku dané koncentrace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
		praktické metody poznávání přírody - filtrace s krystalizací

Chemie	8. ročník	
		oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	periodická soustava prvků (PSP) - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
		chemické sloučeniny - chemická vazba (nepolární, polární, iontová); ionty
		vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva; vzácné plyny
		kyslík
		vodík
		halogeny
		uhlík
		další významné nekovy - síra - fosfor
		polokovy - křemík a silikony - arsen - telur
		kovy - železo, hliník, měď - zinek, olovo, cín, hořčík, rtuť - zlato, stříbro, platina - alkalické kovy a kovy alkalických zemin

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	halogenidy - vlastnosti, oxidační číslo, názvosloví a použití vybraných prakticky významných halogenidů
		oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
		sulfidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů
		praktické metody zkoumání přírody - oxidy
		bezkyslíkaté kyseliny
		kyslíkaté kyseliny - kyselost roztoků, vlastnosti, vzorce a použití vybraných prakticky významných kyselin
		amoniak
		hydroxidy - zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce a použití vybraných prakticky významných hydroxidů
		soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí
		hydrogensoli, hydráty solí
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	kyslíkaté kyseliny - kyselost roztoků, vlastnosti, vzorce a použití vybraných prakticky významných kyselin
		pH a neutralizace
		praktické metody zkoumání přírody - zkoumání pH u běžně dostupných látek
		hydrogensoli, hydráty solí

Chemie	8. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	exkurze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vlastnosti látek - voda, vzduch		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- fosilní paliva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj dovedností pro kooperaci ve skupině, při pokusech (filtrace, zkoumání pH)		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečnosti práce, opakování a rozšíření učiva 8. ročníku - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - opakování učiva 8. ročníku - opakování názvosloví
		praktické metody poznávání přírody - výuka metodou BOV
		redoxní děje, hoření, koroze - oxidace a redukce

Chemie	9. ročník	
		- změna oxidačních čísel - vyčíslování reakcí - hořlaviny (význam tříd nebezpečnosti) - ochrana proti korozi
		praktické metody poznávání přírody - rychlost chemických reakcí
		praktické metody poznávání přírody - bílkoviny
		praktické metody zkoumání přírody - vlastnosti mýdlového roztoku
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	redoxní děje, hoření, koroze - oxidace a redukce - změna oxidačních čísel - vyčíslování reakcí - hořlaviny (význam tříd nebezpečnosti) - ochrana proti korozi
		chemické reakce, zákon zachování hmotnosti a látek, chemické rovnice
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	chemické výpočty - molární hmotnost - látkové množství - látková koncentrace - výpočty z chemických reakcí - příprava roztoků
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota - plošný obsah povrchu výchozích látek - katalýza
		praktické metody poznávání přírody - rychlost chemických reakcí
		chemické výpočty - molární hmotnost - látkové množství

Chemie	9. ročník	
		- látková koncentrace - výpočty z chemických reakcí - příprava roztoků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	chemické výpočty - molární hmotnost - látkové množství - látková koncentrace - výpočty z chemických reakcí - příprava roztoků
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- určí společné a rozdílné vlastnosti látek	praktické metody poznávání přírody - výuka metodou BOV
		praktické metody poznávání přírody - bílkoviny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva - uhlí, zemní plyn, ropa, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemie a elektřina - elektrolýza - řada napětí kovů - galvanický článek, akumulátory
		výroba paliv a energie - století páry - století elektřiny
		alternativní zdroje energie - bioplyn - vodík
		plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace
		chemický průmysl v ČR, trvale udržitelný rozvoj - výrobky - rizika v souvislosti s životním prostředím - recyklace surovin - obnovitelné přírodní zdroje

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	paliva - uhlí, zemní plyn, ropa, průmyslově vyráběná paliva
		uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	halogenderiváty uhlovodíků - příklady látek významných v praxi
		dusíkaté deriváty - příklady látek významných v praxi
		alkoholy - příklady látek významných v praxi; alkoholismus
		vícesytné alkoholy a fenoly
		ostatní kyslíkaté deriváty
		karboxylové kyseliny - příklady látek významných v praxi
		estery - příklady látek významných v praxi
		soli karboxylových kyselin - mýdla, detergenty
		praktické metody zkoumání přírody - vlastnosti mýdlového roztoku
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	přírodní látky (zdroje, vlastnosti a příklady funkcí) - lipidy - sacharidy - bílkoviny - vitamíny
		praktické metody poznávání přírody - bílkoviny
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	chemické výpočty - molární hmotnost - látkové množství - látková koncentrace

Chemie	9. ročník	
		- výpočty z chemických reakcí - příprava roztoků
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	redoxní děje, hoření, koroze - oxidace a redukce - změna oxidačních čísel - vyčíslování reakcí - hořlaviny (význam tříd nebezpečnosti) - ochrana proti korozi
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	redoxní děje, hoření, koroze - oxidace a redukce - změna oxidačních čísel - vyčíslování reakcí - hořlaviny (význam tříd nebezpečnosti) - ochrana proti korozi
		výroba paliv a energie - století páry - století elektřiny
		alternativní zdroje energie - bioplyn - vodík
		dýchání - buněčné dýchání - energie chemických vazeb
		kvašení - enzymy - bez přítomnosti kyslíku (alkoholové, mléčné, máselné) - za přítomnosti kyslíku (octové)
		léčiva a návykové látky - klasifikace léčiv - alkaloidy - drogy

Chemie	9. ročník	
		tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika
		průmyslová hnojiva, pesticidy - hnojiva jednosložková (dusíkatá, fosforečná, draselná) - hnojiva vícesložková (univerzální, speciální) - insekticidy, fungicidy, herbicidy, rodenticidy
		chemické látky v životním prostředí - polutanty v ovzduší a ve vodě
		chemický průmysl v ČR, trvale udržitelný rozvoj - výrobky - rizika v souvislosti s životním prostředím - recyklace surovin - obnovitelné přírodní zdroje
		exkurze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- chemický průmysl - chemické látky v životním prostředí - alternativní zdroje energie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
přírodní látky (zdroje, vlastnosti a příklady funkcí v lidském těle) - lipidy, sacharidy, bílkoviny, vitamíny, nukleové kyseliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj dovedností pro kooperaci ve skupině, při pokusech (metoda BOV, vlastnosti bílkovin, rychlost chem. reakcí)		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání v předmětu Přírodopis směřuje k vytvoření pozitivního vztahu k přírodě, k zájmu o její ochranu a respektování jejích zákonitostí, umožňuje poznat přírodu jako komplexní systém živých a neživých složek, jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, vzájemně se ovlivňují a doplňují. Vyučovací předmět Přírodopis má za cíl podchytit a rozvíjet zájem žáků o přírodu a přírodniny a poskytuje jim prostředky a metody pro detailnější a hlubší pochopení přírodních dějů a zákonitostí. Předmět podporuje a pomáhá žákům vytvářet otevřené myšlení, kritické myšlení a logické uvažování. Přírodopis učí žáky aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, chápat dopad lidských činů a aktivit na přírodu a její současný stav, učí je uvědomovat si závislost člověka na přírodních zdrojích a vede žáky k nutnosti ochraňovat přírodu jako celek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně. Navazuje převážně na vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Umožňuje poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Žák získá obecné informace z obecné biologie a genetiky, biologie hub, rostlin, živočichů a člověka, z geologie, mineralogie a petrologie. Upřednostňuje celkový pohled na dané téma s využitím znalostí z dalších předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Učí se pracovat s přírodním materiálem a tím si ověřovat hypotézy. Výuka probíhá většinou v odborné učebně Př-Ch-Fy, případně v učebně s PC. K dispozici je interaktivní tabule s kompletní sadou i-učebnic, 3D projektor ovládaný speciálním notebookem, sbírky přírodnin, lupy, mikroskopy s led osvětlením a sady speciálních učebnic (např. klíče k určování přírodnin).
Integrace předmětů	• Přírodopis

Název předmětu	Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Ekologie • Chemie • Výchova ke zdraví • Fyzika • Tělesná výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, správnému používání terminologie, samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a nalézání souvislostí mezi nimi - učíme žáky samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů a ověřovat je, třídit, hledat mezi nimi souvislosti a používat správnou terminologii - klademe otevřené otázky a zadávají problémové úlohy rozvíjející tvořivost - vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - vedeme žáky k nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: - učíme vyhledávat informace z různorodých zdrojů, třídit je a zpracovávat - zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta - zadávají úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k formulování výsledků své práce písemnou i ústní formou - umožňujeme prezentaci jejich prací a samostatné zhodnocení výsledků jejich práce - vedeme žáky k respektování názorů druhých - umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: - využíváme skupinového vyučování k vzájemné spolupráci všech členů skupiny při řešení problémů - navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory - vybízíme žáky, aby kladli otázky (k problematice)

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k uvědomování si práv a povinností ve vztahu nejen k ochraně životního prostředí, ale i k ochraně zdraví svého a svých blízkých - zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků - vyžadujeme důsledně dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních i hygienických pravidel při práci s mikroskopem - využíváme možností samostatného plánování řešení, organizace postupů a časového rozvržení - v rámci výuky umožňujeme žákům pracovat s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - důsledně kontrolujeme dodržování pracovních povinností - zadáváme žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravujeme na soustavnou práci
	Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritické a sebevědomé práci s celou škálou digitálních technologií při získávání informací, komunikaci a řešení základních problémů ve všech životních sférách - disponujeme dostatečným počtem digitálních technologií, věnujeme se robotice a programování, nově disponujeme i virtuální realitou - využíváme Ict i v běžné výuce a při domácí přípravě - poskytujeme žákům bezplatně MS Office i pro domácí využití (po celou dobu školní docházky)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V přírodopise se objevuje řada tematických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy a osobnostní a sociální výchovy. Z metod a forem práce se využívá práce ve dvojicích nebo ve skupinách na základě laboratorních úkolů například formou mikroskopování, určování rostlin podle klíče a vytvořením herbáře. Důležité pro upevnění vědomostí jsou přírodovědná cvičení a exkurze.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost využívat vědomosti a dovednosti, pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor, řešit problémové úlohy. Opírá se také o výsledky testů a samostatných prací.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Země a život - vznik, vývoj, rozmanitost, podmínky, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede na příkladech z běžného života význam virů, bakterií v přírodě i pro člověka	nebuněčné organismy - viry - projevy života, ochrana proti onemocnění
		sinice - výskyt, přemnožení
		bakterie - výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Země a život - vznik, vývoj, rozmanitost, podmínky, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	prvoci - výskyt, překonávání nepříznivých podmínek, rozmnožování
		žahavci - způsob života, stavba těla, rozmnožování a významní zástupci

Přírodopis	6. ročník	
		ploštěnci - vývoj, vývin, způsob života, prevence a významní zástupci
		hlísti - vývoj, vývin, způsob života, prevence a významní zástupci
		měkkýši - vývoj, vývin, systém, projevy chování, rozšíření, význam a ochrana
		kroužkovci - stavba těla, vývin, systém, způsob života, význam v přírodě a pro člověka
		členovci (pavoukovci, korýši, vzdušnicovci) - vývoj, vývin, systém, význam, projevy chování a ochrana hospodářsky významných druhů - chov domestikovaných druhů - společenstva
		ostnokožci - vývoj, vývin, systém a významní zástupci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	prvoci - výskyt, překonávání nepříznivých podmínek, rozmnožování
		žahavci - způsob života, stavba těla, rozmnožování a významní zástupci
		ploštěnci - vývoj, vývin, způsob života, prevence a významní zástupci
		hlísti - vývoj, vývin, způsob života, prevence a významní zástupci

Přírodopis	6. ročník	
		měkkýši - vývoj, vývin, systém, projevy chování, rozšíření, význam a ochrana
		kroužkovci - stavba těla, vývin, systém, způsob života, význam v přírodě a pro člověka
		členovci (pavoukovci, korýši, vzdušnicovci) - vývoj, vývin, systém, význam, projevy chování a ochrana hospodářsky významných druhů - chov domestikovaných druhů - společenstva
		ostnokožci - vývoj, vývin, systém a významní zástupci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody - mikroskopické pozorování buněk cibule
		praktické metody poznávání přírody - mikroskopické pozorování řas ze vzorků donesených vod
		praktické metody poznávání přírody - příprava senného nálevu a mikroskopické pozorování trepky velké
		praktické metody poznávání přírody - pozorování stavby těla hmyzu lupou a mikroskopem - ukázky odchytu některých živočichů
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin (nižší rostliny)	řasy - poznávání a zařazování daných zástupců, jejich výskyt a význam
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování bezobratlých živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	prvoci - výskyt, překonávání nepříznivých podmínek, rozmnožování
		žahavci - způsob života, stavba těla, rozmnožování a významní zástupci

Přírodopis	6. ročník	
		ploštěnci - vývoj, vývin, způsob života, prevence a významní zástupci
		hlísti - vývoj, vývin, způsob života, prevence a významní zástupci
		měkkýši - vývoj, vývin, systém, projevy chování, rozšíření, význam a ochrana
		kroužkovci - stavba těla, vývin, systém, způsob života, význam v přírodě a pro člověka
		členovci (pavoukovci, korýši, vzdušnicovci) - vývoj, vývin, systém, význam, projevy chování a ochrana hospodářsky významných druhů - chov domestikovaných druhů - společenstva
		ostnokožci - vývoj, vývin, systém a významní zástupci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	prvoci - výskyt, překonávání nepříznivých podmínek, rozmnožování
		žahavci - způsob života, stavba těla, rozmnožování a významní zástupci
		ploštěnci - vývoj, vývin, způsob života, prevence a významní zástupci
		hlísti - vývoj, vývin, způsob života, prevence a významní zástupci

Přírodopis	6. ročník	
		měkkýši - vývoj, vývin, systém, projevy chování, rozšíření, význam a ochrana
		kroužkovci - stavba těla, vývin, systém, způsob života, význam v přírodě a pro člověka
		členovci (pavoukovci, korýši, vzdušnicovci) - vývoj, vývin, systém, význam, projevy chování a ochrana hospodářsky významných druhů - chov domestikovaných druhů - společenstva
		ostnokožci - vývoj, vývin, systém a významní zástupci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
		lišejníky - výskyt a význam
		společenstvo organismů, ekosystém - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	společenstvo organismů, ekosystém - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	společenstvo organismů, ekosystém - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
společenstvo organismů, ekosystém - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- kulturní krajina, změny okolní krajiny vlivem člověka - globální problémy a jejich řešení, chráněná území		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	strunatci - struna nebo páteř? - nejdokonalejší kmen živočichů - vývojově významní zástupci
		kruhoústí a paryby - vodní živočichové s chrupavčitou kostrou - vývoj, vývin a zástupci
		ryby - nejpočetnější skupina obratlovců - sladkovodní a mořské - rozmnožování a chov

Přírodopis	7. ročník	
		obojživelníci - ve vodě i na souši - rozmnožování a naši zástupci
		plazi - způsob života a rozmnožování - želvy a krokodýli - šupinatí - ještěři a hadi
		ptáci - vznik, vývoj a význam - vnější a vnitřní stavba těla - rozmnožování - chování a zástupci naši i cizokrajní
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	strunatci - struna nebo páteř? - nejdokonalejší kmen živočichů - vývojově významní zástupci
		kruhoústí a paryby - vodní živočichové s chrupavčitou kostrou - vývoj, vývin a zástupci
		ryby - nejpočetnější skupina obratlovců - sladkovodní a mořské - rozmnožování a chov
		obojživelníci - ve vodě i na souši - rozmnožování a naši zástupci
		plazi - způsob života a rozmnožování - želvy a krokodýli - šupinatí - ještěři a hadi
		ptáci - vznik, vývoj a význam - vnější a vnitřní stavba těla - rozmnožování - chování a zástupci naši i cizokrajní

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	kruhoústí a paryby - vodní živočichové s chrupavčitou kostrou - vývoj, vývin a zástupci
		ryby - nejpočetnější skupina obratlovců - sladkovodní a mořské - rozmnožování a chov
		obojživelníci - ve vodě i na souši - rozmnožování a naši zástupci
		plazi - způsob života a rozmnožování - želvy a krokodýli - šupinatí - ještěři a hadi
		ptáci - vznik, vývoj a význam - vnější a vnitřní stavba těla - rozmnožování - chování a zástupci naši i cizokrajní
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody - mikroskopické pozorování rybí šupiny
		praktické metody poznávání přírody - mikroskopické pozorování stavby prachového a obrysového pera - pitva slepičího vejce
		praktické metody poznávání přírody - pozorování mechové rostlinky lupou a mikroskopem
		praktické metody poznávání přírody - mikroskopické pozorování otisků průduchů z pokožky listu jednoděložné rostliny
		praktické metody poznávání přírody - rozbor stavby květu
		praktické metody poznávání přírody - určování rostlin podle klíče

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	kruhoústí a paryby - vodní živočichové s chrupavčitou kostrou - vývoj, vývin a zástupci
		ryby - nejpočetnější skupina obratlovců - sladkovodní a mořské - rozmnožování a chov
		obojživelníci - ve vodě i na souši - rozmnožování a naši zástupci
		plazi - způsob života a rozmnožování - želvy a krokodýli - šupinatí - ještěři a hadi
		ptáci - vznik, vývoj a význam - vnější a vnitřní stavba těla - rozmnožování - chování a zástupci naši i cizokrajní
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	přehled systému rostlin; přechod rostlin na souš - přizpůsobení rostlin životu na souši
		mechorosty - životní cyklus, význam, zástupci
		plavuně, přesličky a kapradiny - životní cyklus, historický význam, zástupci
		nahosemenné rostliny - zástupci, rozmnožování, význam

Přírodopis	7. ročník	
		krytosemenné rostliny; srovnání jednoděložných a dvouděložných rostlin
		listnaté stromy a keře - výskyt, význam a zástupci
		pryskyřníkovité; brukvovité; růžovité; bobovité; miříkovité; hluchavkovité; lilkovité; hvězdnicovité; liliovité; lipnicovité; vstavačovité - poznávání a zařazování daných zástupců, jejich vývoj a hospodářsky významné druhy
		cizokrajné rostliny - výskyt, význam, zástupci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	přehled systému rostlin; přechod rostlin na souš - přizpůsobení rostlin životu na souši
		cizokrajné rostliny - výskyt, význam, zástupci
		společenstva
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	společenstva
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	význam rostlin a jejich ochrana
		společenstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) - pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí) - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj dovedností pro kooperaci ve skupině, při pokusech (určování podle botanického klíče)		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Přírodopis	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	savci - nejvyvinutější obratlovci - vývoj, přizpůsobení prostředí, vnitřní stavba těla, přehled hlavních skupin
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vejcorodí - významní zástupci, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva
		živorodí - vačnatci - významní zástupci, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva
		hmyzožravci - významní zástupci, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva
		letouni; chudozubí - významní zástupci, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva
		hlodavci; zajíci - významní zástupci, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva
		šelmy - významní zástupci, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů

Přírodopis	8. ročník	
		ploutvonožci; kytovci - významní zástupci, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva
		chobotnatci; lichokopytníci - významní zástupci, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů
		sudokopytníci - významní zástupci, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů
		primáti - významní zástupci, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva, vývojově významné druhy
		savci biomů světa
		člověk v živočišném systému
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody - chlupy savců - kostra kočky
		praktické metody poznávání přírody - lidské tělo
		praktické metody poznávání přírody - cvičení k dýchací a oběhové soustavě
		praktické metody poznávání přírody - zhotovení a vyhodnocení otisků prstů
		praktické metody poznávání přírody - zkoumání funkce zraku
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	etologie - chování živočichů v daném prostředí

Přírodopis	8. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vejcorodí - významní zástupci, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva
		živorodí - vačnatci - významní zástupci, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva
		hmyzožravci - významní zástupci, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva
		letouni; chudozubí - významní zástupci, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva
		hlodavci; zajíci - významní zástupci, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva
		šelmy - významní zástupci, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů
		ploutvonožci; kytovci - významní zástupci, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva
		chobotnatci; lichokopytníci - významní zástupci, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů
		sudokopytníci - významní zástupci, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva, péče o

Přírodopis	8. ročník	
		vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů
		primáti - významní zástupci, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva, vývojově významné druhy
	- orientuje se v základních vědeckých disciplínách, které se člověkem zabývají	úvod do biologie člověka - základní biologické vědy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	původ a vývoj člověka - fylogeneze a ontogeneze člověka
		lidská plemena
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) u člověka	od buňky k člověku
		kosterní soustava - stavba a funkce
		svalová soustava - stavba a funkce
		oběhová soustava - stavba a funkce
		mízní soustava - stavba a funkce
		dýchací soustava - stavba a funkce
		trávicí soustava - stavba a funkce
		vylučovací soustava - stavba a funkce
		kožní soustava - stavba a funkce
		nervová soustava - komunikační síť - stavba a funkce
		řídící centrum (CNS) - stavba a funkce

Přírodopis	8. ročník	
		nositelé signálů - nervové buňky - stavba a funkce
		smyslové orgány – vnímání světa (čich, chuť, hmat, sluch, zrak) - stavba a funkce
		hormonální soustava - stavba a funkce
		pohlavní soustava a vývin člověka - stavba a funkce
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	kosterní soustava - stavba a funkce
		svalová soustava - stavba a funkce
		oběhová soustava - stavba a funkce
		mízní soustava - stavba a funkce
		dýchací soustava - stavba a funkce
		trávicí soustava - stavba a funkce
		vylučovací soustava - stavba a funkce
		kožní soustava - stavba a funkce
		nervová soustava - komunikační síť - stavba a funkce
		řídící centrum (CNS) - stavba a funkce
		nositelé signálů - nervové buňky - stavba a funkce
		smyslové orgány – vnímání světa (čich, chuť, hmat, sluch, zrak) - stavba a funkce

Přírodopis	8. ročník	
		hormonální soustava - stavba a funkce
		pohlavní soustava a vývin člověka - stavba a funkce
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	pohlavní soustava a vývin člověka - stavba a funkce
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	genetika - dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- savci biomů světa - etologie - chování živočichů v daném prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- člověk jako jako součást etnika - rasy a jejich rovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj dovedností pro kooperaci ve skupině, při pokusech (stavba kostry, měření dechu, tepu)		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Přírodopis	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozlišuje přírodu živou a neživou a vysvětlí na příkladech vzájemné souvislosti	geologické vědy - neživá příroda - vztah neživé přírody k organismům - možnosti využití pro potřeby člověka
		vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny - vznik života - výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozpozná základní geologické pomůcky a objasní jejich význam pro využití v praxi	práce geologa v terénu - význam - pomůcky geologa
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- porovná způsob vzniku minerálů v závislosti na jejich vnitřní struktuře a odvodí jejich vlastnosti	minerály - vznik - krystalová struktura minerálů - vlastnosti minerálů (fyzikální, chemické)
		praktické metody poznávání přírody - určování tvrdosti minerálů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nejdůležitější minerály - prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany - praktický význam a využití zástupců
		praktické metody poznávání přírody - určování tvrdosti minerálů
		horniny - vznik

Přírodopis	9. ročník	
		- vlastnosti - třídění (vyvřelé, přeměněné, usazené)
		určování minerálů a hornin
		nerostné suroviny - rudy, nerudy a energetické suroviny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody - určování tvrdosti minerálů
		určování minerálů a hornin
		půdy - složení, vlastnosti a význam půdy
		praktické metody poznávání přírody - stanovení pH vzorku půdy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnitřní geologické děje - tektonické jevy, zemětřesení, sopky, přeměna hornin - příčiny a důsledky
		vnější geologické děje - zvětrávání (činnost vody, ledovců, větru) - příčiny a důsledky
		půdy - složení, vlastnosti a význam půdy
		Země - vznik a stavba Země
		voda na Zemi - koloběh vody - sladká, slaná (salinita), podzemní, minerální - krasové jevy
		vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny - vznik života - výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život - ochrana a využití přírodních zdrojů - význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
		mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku - přírodní světové katastrofy - nejčastější v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí)
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku - přírodní světové katastrofy - nejčastější v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny - vznik života - výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- horniny a jejich vznik (vnitřní a vnější geologické děje)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj dovedností pro kooperaci ve skupině, při pokusech (vlastnosti a určování nerostů, stanovení pH vzorku půdy)		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Zeměpis je důležitou složkou základního vzdělávání žáků, neboť pomáhá v orientaci v prostoru, mezilidských a mezinárodních vztahů, přírodních a ekonomických souvislostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně s týdenní dotací 2 hodiny. Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje: k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod, k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí, k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, k aplikování geografických poznatků v praktickém životě.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Český jazyk • Anglický jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojujeme získané poznatky do širších celků, nalézáme souvislosti - vedeme žáky k posuzování získaných poznatků, kritickému porovnávání a formulování závěrů

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence k řešení problémů: - žák je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - žák se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu - učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat - vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů a k přemýšlení o nich - využíváme informační technologie
	Kompetence pracovní: - seznamujeme žáky s pravidly bezpečného chování v terénu
	Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritické a sebevědomé práci s celou škálou digitálních technologií při získávání informací, komunikaci a řešení základních problémů ve všech životních sférách - disponujeme dostatečným počtem digitálních technologií, věnujeme se robotice a programování, nově disponujeme i virtuální realitou - využíváme Ict i v běžné výuce a při domácí přípravě - poskytujeme žákům bezplatně MS Office i pro domácí využití (po celou dobu školní docházky)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučování jsou zařazovány: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti, schopnost pracovat s informacemi, obhajovat svoje názory, schopnost orientovat se a číst z mapy. Opírá se také o výsledky testů, samostatných prezentací a schopnost spolupracovat s ostatními žáky.

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- zařadí planetu Zemi do Sluneční soustavy a popíše její tvar a velikost	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vysvětlí příčinu střídání dne a noci a střídání ročních období na Zemi	postavení Země ve Vesmíru - tvar a velikost, pohyby Země a jejich důsledky pro život na Zemi
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- při práci s mapou prokáže znalost mapových značek a vrstevnic	mapa a glóbus
		glóbus, mapa a její charakteristika - druhy map a plánů, obsah mapy, význam jednotlivých barev a značek na mapě, práce s plánem, práce s měřítkem mapy, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	- ovládá práci s atlasem, hledá v rejstříku, určuje zeměpisnou polohu míst na Zemi	mapa a glóbus
		glóbus, mapa a její charakteristika - druhy map a plánů, obsah mapy, význam

Zeměpis	6. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		jednotlivých barev a značek na mapě, práce s plánem, práce s měřítkem mapy, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy
		práce s atlasem, čas a časová pásma
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- orientuje mapu pomocí buzoly (kompasu)	glóbus, mapa a její charakteristika - druhy map a plánů, obsah mapy, význam jednotlivých barev a značek na mapě, práce s plánem, práce s měřítkem mapy, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- zná jednotlivé složky krajinné sféry	složky krajinné sféry
		atmosféra a podnebí
		litosféra a stavba Země
		hydrosféra a rozložení vody na Zemi
		pedosféra a využití půd
		biosféra a šířková pásma
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- dokáže popsat vliv jednotlivých sfér na život na Zemi	složky krajinné sféry
		atmosféra a podnebí
		litosféra a stavba Země
		hydrosféra a rozložení vody na Zemi
		pedosféra a využití půd
		biosféra a šířková pásma
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- je schopen vymezit šířková pásma na Zemi	biosféra a šířková pásma
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vymezí na mapě oblasti s nejvyšší a nejnižší hustotou zalidnění a zhodnotí podmínky pro vznik lidských sídel	současná společenská a hospodářská situace ve světě

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		obyvatelstvo a sídla, hospodářství - zemědělství, průmysl, doprava, obchod a služby
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- popisuje rozmístění lidských ras a náboženství	současná společenská a hospodářská situace ve světě
		obyvatelstvo a sídla, hospodářství - zemědělství, průmysl, doprava, obchod a služby
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- vyhledá na mapě oblasti světového hospodářství a popíše jejich zaměření	současná společenská a hospodářská situace ve světě
		obyvatelstvo a sídla, hospodářství - zemědělství, průmysl, doprava, obchod a služby
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyjmenuje nejrozvinutější státy světa	současná společenská a hospodářská situace ve světě
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		obyvatelstvo a sídla, hospodářství - zemědělství, průmysl, doprava, obchod a služby
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		politický zeměpis - problematika státních hranic, typy státního zřízení, mezinárodní organizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- charakterizuje jednotlivé formy státního zřízení a uvede příklady, kde se nacházejí	současná společenská a hospodářská situace ve světě
		obyvatelstvo a sídla, hospodářství - zemědělství, průmysl, doprava, obchod a služby
		politický zeměpis - problematika státních hranic, typy státního zřízení, mezinárodní organizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- vyjmenuje nejdůležitější mezinárodní organizace	současná společenská a hospodářská situace ve světě
		obyvatelstvo a sídla, hospodářství - zemědělství, průmysl, doprava, obchod a služby
		politický zeměpis - problematika státních hranic, typy státního zřízení, mezinárodní organizace
		současná společenská a hospodářská situace ve světě

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- zná země Evropské unie a je schopen popsat její podstatu	obyvatelstvo a sídla, hospodářství - zemědělství, průmysl, doprava, obchod a služby
		politický zeměpis - problematika státních hranic, typy státního zřízení, mezinárodní organizace
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- je schopen propojit historické události a jejich dopady na současný svět	současná společenská a hospodářská situace ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- pedosféra a využití půd - současná společenská a hospodářská situace ve světě		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- určí orientačně zeměpisnou polohu jednotlivých oceánů na Zemi	světový oceán, rybolov, námořní doprava, moře
		Severní ledový oceán, Indický oceán, Atlantský oceán, Tichý oceán
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- porovná vzájemný poměr světového oceánu a souše na zemském povrchu	světový oceán, rybolov, námořní doprava, moře
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Severní ledový oceán, Indický oceán, Atlantský oceán, Tichý oceán

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- porovná hospodářské využití oceánů	světový oceán, rybolov, námořní doprava, moře
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Severní ledový oceán, Indický oceán, Atlantský oceán, Tichý oceán
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- popíše přírodní podmínky polárních oblastí a zhodnotí zdejší podmínky pro život	polární oblasti, ledovce, polární pustiny a tundry
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- posoudí význam polárních oblastí pro vědecké výzkumy a pro životní prostředí na Zemi	Arktida a Antarktida
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- u každého světadílu určí jeho geografickou polohu a porovná ji s ostatními světadíly	Afrika - geografická poloha, povrch, podnebí
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Austrálie - geografická poloha, povrch, podnebí
		Amerika - geografická poloha, povrch, podnebí
		Asie - geografická poloha, povrch, podnebí

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- pojmenuje a vyhledá vegetační pásy a uvede příklady typických zástupců flóry a fauny	Austrálie - geografická poloha, povrch, podnebí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Amerika - geografická poloha, povrch, podnebí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Asie - geografická poloha, povrch, podnebí
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- pojmenuje a vyhledá významné prvky povrchu a vodstva	Afrika - geografická poloha, povrch, podnebí
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Afrika - vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		Austrálie - vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo
		Amerika - vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo
		Asie - vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá v mapě hustě a řídce zalidněné oblasti a porovná oblasti podle ras a způsobu života	Afrika - vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Austrálie - vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		Amerika - vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo

Zeměpis	7. ročník	
		Asie - vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- porovná podnebí v jednotlivých oblastech podle teploty a srážek	Afrika - geografická poloha, povrch, podnebí
		Austrálie - geografická poloha, povrch, podnebí
		Amerika - geografická poloha, povrch, podnebí
		Asie - geografická poloha, povrch, podnebí
		Afrika - vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo
		Austrálie - vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo
		Amerika - vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo
		Asie - vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- vymezí na mapě zeměpisné oblasti a srovná jejich hospodářskou úroveň	Afrika - oblasti a problémy Afriky
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Austrálie - oblasti a problémy Austrálie
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Amerika - oblasti a problémy Ameriky
		Asie - oblasti a problémy Asie
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních podmínek, ekonomického rozvoje a geopolitické situace	Afrika - oblasti a problémy Afriky

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Austrálie - oblasti a problémy Austrálie
		Amerika - oblasti a problémy Ameriky
		Asie - oblasti a problémy Asie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Afrika - oblasti a problémy Afriky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- světový oceán, rybolov, námořní doprava, moře - Afrika - oblasti a problémy Afriky		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá na mapě Evropu, určí její polohu	geografická poloha Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- porovná rozlohu Evropy s ostatními světadíly	rozloha a vymezení Evropy

Zeměpis	8. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary Evropy	povrch Evropy - členitost pobřeží, pohoří a nížiny
		vodstvo Evropy - řeky a jezera
		Západní Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa
		Jižní Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa
		Jihovýchodní Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa
		Východní Evropa, Střední Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa
		Severní Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- vyjmenuje podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje a porovná množství srážek a teploty v těchto pásech	podnebí Evropy - rozdíly jednotlivých regionů
		Západní Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa
		Jižní Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa
		Jihovýchodní Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa
		Východní Evropa, Střední Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa
		Severní Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- vyjmenuje hlavní vegetační pásy Evropy a uvede příklady typických zástupců fauny a flóry	přírodní krajiny Evropy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vyhledá v mapě hustě a řídce zalidněné oblasti, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny	obyvatelstvo Evropy - národnostní a jazyková struktura obyvatelstva

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		obyvatelstvo Evropy - hustota zalidnění, růst počtu obyvatel
		obyvatelstvo Evropy - migrace, současné problémy, největší města
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- určí evropské státy s nejvyšším počtem obyvatel	oblasti Evropy - regionální zvláštnosti a tradice
		obyvatelstvo Evropy - hustota zalidnění, růst počtu obyvatel
		obyvatelstvo Evropy - migrace, současné problémy, největší města
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná polohu, povrch a rozlohu jednotlivých oblastí evropského kontinentu	Západní Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa
		Jižní Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa
		Jihovýchodní Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa
		Východní Evropa, Střední Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa
		Severní Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná přírodní poměry jednotlivých oblastí evropského kontinentu	Západní Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa
		Jižní Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa
		Jihovýchodní Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa
		Východní Evropa, Střední Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa
		Severní Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	- porovná společenské poměry jednotlivých oblastí evropského kontinentu	Západní Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa

Zeměpis	8. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Jižní Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa
		Jihovýchodní Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa
		Východní Evropa, Střední Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa
		Severní Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná hospodářské zvláštnosti jednotlivých oblastí evropského kontinentu	Západní Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Jižní Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa
		Jihovýchodní Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa
		Východní Evropa, Střední Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa
		Severní Evropa - obyvatelstvo, státy, podnebí, povrch, příroda, mapa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná obyvatelstvo evropského kontinentu s Amerikou, Asií a Austrálií	obyvatelstvo Evropy - národnostní a jazyková struktura obyvatelstva
		obyvatelstvo Evropy - hustota zalidnění, růst počtu obyvatel
		obyvatelstvo Evropy - migrace, současné problémy, největší města
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody v Česku (chráněná území)		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- popíše polohu našeho území a vyjmenuje sousední země	poloha a hranice Česka, názvy našeho území, sousední státy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- ukáže na mapě naše nejdůležitější pohoří a nížiny	povrch Česka (pohoří a nížiny)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvede příklady působení geomorfologických činitelů v krajině	povrch Česka (pohoří a nížiny)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- lokalizuje na mapě nejteplejší a nejchladnější oblasti Česka a objasní příčiny tohoto rozmístění	podnebí Česka (podnebné oblasti)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- rozumí pojmu srážkový stín	podnebí Česka (podnebné oblasti)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zná naše hlavní toky a lokalizuje je na mapě	vodstvo Česka (řeky, jezera, vodní nádrže, podpovrchová voda)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	- určí rozdíly mezi jezerem a rybníkem	vodstvo Česka (řeky, jezera, vodní nádrže, podpovrchová voda)

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvede souvislosti mezi nadmořskou výškou a charakterem rostlinstva	půdy a vegetační poměry Česka (půdy, rostlinstvo a živočišstvo, výškové stupně)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- seřadí jednotlivá chráněná území podle významu a ukáže na mapě naše národní parky	ochrana přírody v Česku (chráněná území)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zná počet obyvatel Česka	počet obyvatel, národnostní a náboženská skladba, nezaměstnanost, hustota zalidnění a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvede příčiny rozdílné hustoty zalidnění v jednotlivých oblastech	počet obyvatel, národnostní a náboženská skladba, nezaměstnanost, hustota zalidnění a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vysvětlí pojmy přirozený přírůstek, nezaměstnanost a migrace	počet obyvatel, národnostní a náboženská skladba, nezaměstnanost, hustota zalidnění a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- lokalizuje na mapě sídla Česka nad 10.000 obyvatel	počet obyvatel, národnostní a náboženská skladba, nezaměstnanost, hustota zalidnění a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- porovná tendenci vývoje obyvatelstva Česka s okolními státy	počet obyvatel, národnostní a náboženská skladba, nezaměstnanost, hustota zalidnění a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	- rozčlení ekonomiku do jednotlivých sektorů	klasifikace hospodářství, přírodní zdroje, průmyslová odvětví, zemědělství, doprava, dopady hospodářství na životní

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		prostředí, cestovní ruch a památky UNESCO
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- porovná úroveň ekonomického rozvoje Česka s evropskými státy	klasifikace hospodářství, přírodní zdroje, průmyslová odvětví, zemědělství, doprava, dopady hospodářství na životní prostředí, cestovní ruch a památky UNESCO
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vymezí na mapě hlavní oblasti těžby nerostných surovin	klasifikace hospodářství, přírodní zdroje, průmyslová odvětví, zemědělství, doprava, dopady hospodářství na životní prostředí, cestovní ruch a památky UNESCO
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- u každého odvětví zná nejdůležitější firmy a dokáže srovnat jejich úroveň s evropskými	klasifikace hospodářství, přírodní zdroje, průmyslová odvětví, zemědělství, doprava, dopady hospodářství na životní prostředí, cestovní ruch a památky UNESCO
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vysvětlí závislost zemědělství na nadmořské výšce a úrodnosti půd	klasifikace hospodářství, přírodní zdroje, průmyslová odvětví, zemědělství, doprava, dopady hospodářství na životní prostředí, cestovní ruch a památky UNESCO
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyjmenuje naše památky zapsané na seznamu UNESCO	klasifikace hospodářství, přírodní zdroje, průmyslová odvětví, zemědělství, doprava, dopady hospodářství na životní prostředí, cestovní ruch a památky UNESCO
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- vysvětlí význam integrace Česka do EU a dalších mezinárodních organizací	klasifikace hospodářství, přírodní zdroje, průmyslová odvětví, zemědělství, doprava, dopady hospodářství na životní prostředí, cestovní ruch a památky UNESCO

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- vyjmenuje naše kraje	členění Česka na kraje (Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královehradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Zlínský, Moravskoslezský)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- u kraje ČR dokáže určit specifika a zvláštnosti, jeho význam a postavení v rámci Česka	členění Česka na kraje (Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královehradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Zlínský, Moravskoslezský)
		Praha - poloha, povrch, obyvatelstvo, podnebí, památky, mapa
		kraj Středočeský - poloha, povrch, obyvatelstvo, podnebí, památky, mapa
		kraj Jihočeský - poloha, povrch, obyvatelstvo, podnebí, památky, mapa
		kraj Plzeňský - poloha, povrch, obyvatelstvo, podnebí, památky, mapa
		kraj Karlovarský - poloha, povrch, obyvatelstvo, podnebí, památky, mapa
		kraj Ústecký - poloha, povrch, obyvatelstvo, podnebí, památky, mapa
		kraj Liberecký - poloha, povrch, obyvatelstvo, podnebí, památky, mapa
		kraj Královehradecký - poloha, povrch, obyvatelstvo, podnebí, památky, mapa
		kraj Pardubický - poloha, povrch, obyvatelstvo, podnebí, památky, mapa
		kraj Vysočina - poloha, povrch, obyvatelstvo, podnebí, památky, mapa
		kraj Jihomoravský - poloha, povrch, obyvatelstvo, podnebí, památky, mapa

Zeměpis	9. ročník	
		kraj Olomoucký - poloha, povrch, obyvatelstvo, podnebí, památky, mapa
		kraj Zlínský - poloha, povrch, obyvatelstvo, podnebí, památky, mapa
		kraj Moravskoslezský - poloha, povrch, obyvatelstvo, podnebí, památky, m
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- určí polohu Českolipska a vystihne jeho ekonomická a kulturní specifika	místní oblast a kraj
		českolipsko, jeho poloha, přírodní, kulturní a ekonomické poměry
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- naplánuje výlet a tento plán zakreslí do mapy (určí počet km, výškové převýšení ap.)	místní oblast a kraj
		českolipsko, jeho poloha, přírodní, kulturní a ekonomické poměry
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- zakreslí přibližnou mapu výletu	místní oblast a kraj
		českolipsko, jeho poloha, přírodní, kulturní a ekonomické poměry
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- srovná úroveň rozvoje Českolipska s okolními regiony Středočeského kraje	místní oblast a kraj
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		českolipsko, jeho poloha, přírodní, kulturní a ekonomické poměry
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody v Česku (chráněná území)		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, která umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součástí každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. Na 2. stupni se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu na 1. stupni:</u> Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím audiovizuální techniky a dalších dostupných vyučovacích pomůcek.

Název předmětu	Hudební výchova
	Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které se vzájemně doplňují. Obsahem je: - práce s hlasem a kultivace pěveckého projevu - rozvoj rytmických a intonačních dovedností - jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty - vnímání hudby a poznávání různých žánrů <u>Obsahové, časové a organizační vymezení na 2. stupni:</u> Časové vymezení předmětu: v 6. – 9. ročníku – 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání formou skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce a krátkodobých projektů, kultivace pěveckého projevu - rozvoj rytmických a intonačních dovedností - jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu - osvojování hry na orffovské nástroje - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty - vnímání hudby a poznávání různých žánrů - práce s tóny, motivy, tématy, hudebními formami a výrazovými prostředky hudby. Vzdělávací oblast předmětu hudební výchova je zaměřen na čtyři tematické okruhy činností: Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností. Ty se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Název předmětu	Hudební výchova
	Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při kterém žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Německý jazyk • Prvouka • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - používáme správné pojmy a hudebně naukové poznatky - vyžadujeme od žáků, aby získané znalosti propojovali do souvislostí - vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací a používání odborné terminologie - vyžadujeme využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - kombinujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
	Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat je a zpracovávat - podporujeme samostatnost, tvořivost a kreativitu, řešení úkolů různými postupy - usilujeme o to, aby žáci rozpoznali v proudu znějící hudby hudební nástroje a dovedli rozlišit kvalitu jednotlivých tónů a výrazné dynamické změny

Název předmětu	Hudební výchova
	- na základě individuální hudební vyspělosti žáci srovnávají a slovně charakterizují významné sémantické prvky skladby, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem - samostatně a kriticky přemýšlejí - při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení - pracujeme s chybou žáků jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: - učíme žáky rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat rámci nejjednodušších hudebních forem - motivujeme žáky úkoly, při kterých mohou spolupracovat a zajímat se o náměty a názory ostatních žáků
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke kritickému posuzování - učíme žáky vzájemnému naslouchání a brát ohled na druhé - dbáme na efektivní spolupráci a respektování názorů jiných - vedeme žáky k respektování a dodržování pravidel při práci v týmu a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění a na účasti kulturních akcí - usilujeme o to, aby se žáci zamýšleli nad obsahem hudebních děl a podíleli se na utváření kritérií hodnocení činností nebo výsledků - vybízíme žáky k respektování názorů druhých - vybízíme žáky k aktivnímu zapojení se do kulturního dění - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	Kompetence pracovní: - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce - využíváme jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodu - vedeme žáky při samostatné práci ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - podněcujeme u žáků pozitivní vztah k hudebním činnostem - vyžadujeme od žáků dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritické a sebevědomé práci s celou škálou digitálních technologií při získávání informací, komunikaci a řešení základních problémů ve všech životních sférách - disponujeme dostatečným počtem digitálních technologií, věnujeme se robotice a programování, nově disponujeme i virtuální realitou - využíváme Ict i v běžné výuce a při domácí přípravě - poskytujeme žákům bezplatně MS Office i pro domácí využití (po celou dobu školní docházky)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Školní pěvecký sbor pravidelně prezentuje na veřejnosti výsledky své práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka vychází z celkového kulturního projevu dítěte, aktivního a tvořivého přístupu ke všem hudebním činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných hudebních dovedností a schopností tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech hudební výchovy.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- seznámí se se základními dechovými a pěveckými dovednostmi	- dechová, hlasová cvičení - správná výslovnost, mluvené slovo - zpěv - zvuk - tón - nácvik písní a popěvků - notová osnova
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje a melodizuje říkadla	- rytmická deklamace říkadel - rytmizace říkadel - hra na ozvěnu

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- zpívá s hudeb. doprovodem jednoduché písně	- rytmický doprovod písní na jednoduché hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybově se snaží vyjádřit jednoduchou melodii nebo rytmus - vytváří jednoduchý rytmický doprovod k písním	- hra na tělo, pohybové hry k písním - pochod - jednoduchý taneční doprovod k písním
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozumí pojmům rychle-pomalu, nahlas-potichu - rozlišuje jednotlivé kvality tónů	- tón krátký - dlouhý, vysoký - hluboký - silně - slabě - pomalu - rychle
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná některé hudební nástroje podle sluchu a vzhledu - odliší hudbu vokální, instrumentální	- poslech - umění naslouchat - hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- nácvik písní a popěvků - poslech - umění naslouchat		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- rozvíjí dechové a pěvecké dovednosti - osvojuje si tvoření tónu, výslovnost	- dechová, hlasová cvičení - hlavový tón - nácvik písní - notová osnova, noty - hudební značky

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - reprodukuje rytmus, který slyší	- rytmické hry, rytmizace textu - hra na ozvěnu - rytmický doprovod k písním
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovází některé písně na jednoduché hudební nástroje	- doprovod písní na jednoduché hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- zvládá pochodový krok - rytmicky reaguje pohybem na hudbu, zpěv - seznamuje se s jednoduchými tanečními kroky	- pochod, polka - pohybové hry k písním - jednoduché taneční kroky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- poslechem rozliší melodii vzestupnou, sestupnou - zesilování, zeslabování - pomalé - rychlé tempo	- poslech a sluchová analýza průběhu melodie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná některé hudební nástroje v poslechových skladbách - odliší hudbu vokální, instrumentální vokálně instrumentální - pozná dětský sbor - rozlišuje hudbu k tanci, poslechu	- hudební nástroje podle vzhledu, zvuku - hudba vokální, instrumentální - hudba taneční, pochodová, ukolébavka

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	učí se správně dýchat, provádí dechová cvičení	dechová cvičení - vokální činnosti, brániční dýchání, nádechy a výdechy
		hlasová cvičení, artikulační cvičení, měkké nasazení tónu, vázání tónů, hudební dělení slov

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- provádí hlasová cvičení, správně zachází s lidským hlasem	hlasová cvičení, artikulační cvičení, měkké nasazení tónu, vázání tónů, hudební dělení slov
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá podle svých dispozic, snaží se o rytmickou přesnost v jednohlase i v dvojhlase, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	nácvik písní s oporou o notový záznam, s doprovodným nástrojem
		lidová píseň (jednohlas, kánon),
		umělá píseň
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- doprovází písně na rytmické nástroje, hudebně improvizuje	rytmizace říkadel - Orffovy hudební nástroje - jednoduché doprovody písní, hra na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		jednohlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjadřuje hudbu pohybem, reaguje pohybem na znějící hudbu, seznamuje se s tanečními kroky	pohybové hry, hra na tělo, jednoduché taneční doprovody k písním
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- poslechem rozliší vzestupnou a sestupnou melodii, rozpoznává tempo a dynamiku hudby	poslechové činnosti- kratší skladby českých i světových skladatelů sluchová analýza průběhu melodie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpoznává hudební nástroje podle vzhledu i zvuku	poznávání nástrojů podle zvuku
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- učí se poznávat jména a délky not	hudební teorie -noty C1 -G1, délky not, taktování znějící hudby - 2/4
		vytleskávání a zápis not podle délky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje výrazové prostředky v hudbě - melodie, tempo, dynamika, umí je pojmenovat	poslech hudební ukázky, výrazové prostředky v hudbě
	- vnímá a odlišuje různé hudební styly	umělá píseň

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		populární píseň pro děti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- seznamuje se s taktováním 2/4 taktu	hudební teorie -noty C1 -G1, délky not, taktování znějící hudby - 2/4
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- poslech skladeb		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- učí se správně dýchat, provádí dechová cvičení	dechová cvičení – vokální činnosti, brániční dýchání, nádechy a výdechy
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- provádí hlasová cvičení, správně zachází s lidským hlasem	hlasová cvičení, artikulační cvičení, měkké nasazení tónu, vázání tónů, hudební dělení slov
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá podle svých dispozic, snaží se o rytmickou přesnost v jednohlase i v dvojhlase, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	nácvik písní s oporou o notový záznam, s doprovodným nástrojem
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		lidová píseň (jednohlas, dvojhlas - kánon), umělá píseň populární píseň pro děti

Hudební výchova	4. ročník	
		jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovází písně na rytmické nástroje, hudebně improvizuje	rytmizace říkadel - Orffovy hudební nástroje - jednoduché doprovody písní, hra na tělo
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjadřuje hudbu pohybem, reaguje pohybem na znějící hudbu, seznamuje se s tanečními kroky	hudebně pohybové a taneční hry, ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty, lidový tanec (polka) poskočný krok
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- poslechem rozliší vzestupnou a sestupnou melodii, rozpoznává tempo a dynamiku hudby	poslechové činnosti- kratší skladby českých i světových skladatelů sluchová analýza průběhu melodie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpoznává hudební nástroje podle vzhledu i zvuku	složení orchestru, pojmy: dirigent, žesťové nástroje, strunné, dechové a bicí - poznávání nástrojů podle zvuku
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- učí se poznávat jména a délky not	hudební teorie - noty C1 - C2, nota čtvrťová s tečkou, taktování znějící hudby - 2/4, 3/4, 4/4 takt - rytmický zápis čtyřtaktí jednoduché lidové písně - vytleskávání a zápis not podle délky i jmen
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozlišuje výrazové prostředky v hudbě - melodie, tempo, dynamika, umí je pojmenovat	poslech hudební ukázky, výrazové prostředky v hudbě, hudební styly
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- vnímá a odlišuje různé hudební styly	poslech hudební ukázky, výrazové prostředky v hudbě, hudební styly

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- učí se poznávat durové a mollové melodie	poznávání stupnice v dur a moll
	- seznamuje se s taktováním 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	hudební teorie - noty C1 - C2, nota čtvrťová s tečkou, taktování znějící hudby - 2/4, 3/4, 4/4 takt - rytmický zápis čtyřtaktí jednoduché lidové písně - vytleskávání a zápis not podle délky i jmen
		poslech hudební ukázky, výrazové prostředky v hudbě, hudební styly
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří podle svých možností jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí hudební improvizace	vnímání a vytváření jednoduché předehry, mezihry a dohry, elementární hudební improvizace
	-orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby	hudební teorie - noty C1 - C2, nota čtvrťová s tečkou, taktování znějící hudby - 2/4, 3/4, 4/4 takt - rytmický zápis čtyřtaktí jednoduché lidové písně - vytleskávání a zápis not podle délky i jmen
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- poznává hudební formu jednoduché písně či skladby	hudebně pohybové a taneční hry, ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty, lidový tanec (polka) poskočný krok
		poslech hudební ukázky, výrazové prostředky v hudbě, hudební styly

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	5. ročník	
	- učí se správně dýchat, provádí dechová cvičení	dechová cvičení - vokální činnosti, brániční dýchání, nádechy a výdechy
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- provádí hlasová cvičení, správně zachází s lidským hlasem	hlasová cvičení, artikulační cvičení, měkké nasazení tónu, vázání tónů, hudební dělení slov
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá podle svých dispozic, snaží se o rytmickou přesnost v jednohlase i v dvojhlase, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	nácvik písní s oporou o notový záznam, s doprovodným nástrojem
		lidová píseň (jednohlas, dvojhlas - kánon),
		umělá píseň, populární píseň pro děti
		jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- doprovází písně na rytmické nástroje, hudebně improvizuje	rytmizace říkadel - Orffovy hudební nástroje - jednoduché doprovody písní, hra na tělo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- vyjadřuje hudbu pohybem, reaguje pohybem na znějící hudbu, seznamuje se s tanečními kroky	hudebně pohybové a taneční hry, ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty, lidový tanec (polka) poskočný krok
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozlišuje výrazové prostředky v hudbě - melodie, tempo, dynamika, vzestupná a sestupná melodie a učí se je pojmenovat	poslechové činnosti - kratší skladby českých i světových skladatelů sluchová analýza průběhu melodie
		- rytmický zápis čtyřtaktí jednoduché lidové písně
		poslech hudební ukázky, výrazové prostředky v hudbě, hudební styly
		poznávání stupnice v dur a moll
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpoznává hudební nástroje podle vzhledu i zvuku	složení orchestru, pojmy: dirigent, žesťové nástroje, strunné, dechové a bicí, poznávání nástrojů podle zvuku
	- učí se poznávat jména a délky not	složení orchestru, pojmy: dirigent, žesťové nástroje, strunné, dechové a bicí, poznávání nástrojů podle zvuku

Hudební výchova	5. ročník	
		hudební teorie - noty C1 - C2, taktování znějící hudby - 2/4, 3/4, 4/4 takt
		- vytleskávání a zápis not podle délky i jmen
	- vnímá a odlišuje různé hudební styly	poslech hudební ukázky, výrazové prostředky v hudbě, hudební styly
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- učí se poznávat durové a mollové melodie	poznávání stupnice v dur a moll
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- seznamuje se s taktováním 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	hudební teorie - noty C1 - C2, taktování znějící hudby - 2/4, 3/4, 4/4 takt
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří podle svých možností jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí hudební improvizace	vnímání a vytváření jednoduché předehry, mezihry a dohry, elementární hudební improvizace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby, poznává hudební formu	- rytmický zápis čtyřtaktí jednoduché lidové písně
	- dodržuje pravidla slušného chování během kulturní akce	návštěva koncertu - kulturní akce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- hudba evropská a světová		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	6. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudební teorie - hudební značky - druhy not - durové a mollové stupnice - intervaly - akordy
		hudební nástroje - pestrost nástrojů - dechové - strunné - bicí - elektrické
		historický vývoj hudby - nejstarší hudební památky - gotická hudba - renesanční hudba
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hudební teorie - hudební značky - druhy not - durové a mollové stupnice - intervaly - akordy
		hudební nástroje - pestrost nástrojů - dechové - strunné - bicí - elektrické
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hudební a mluvní projev - nasazení tónů, dýchání, frázování - příprava jednoduchého dvojhlasu

Hudební výchova	6. ročník	
		- hlasová hygiena - interpretace písní podle individuálních možností - intonace a rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	hudební teorie - hudební značky - druhy not - durové a mollové stupnice - intervaly - akordy
		hudební a mluvní projev - nasazení tónů, dýchání, frázování - příprava jednoduchého dvojhlasu - hlasová hygiena - interpretace písní podle individuálních možností - intonace a rytmus
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	hudební nástroje - pestrost nástrojů - dechové - strunné - bicí - elektrické
		hudební a mluvní projev - nasazení tónů, dýchání, frázování - příprava jednoduchého dvojhlasu - hlasová hygiena - interpretace písní podle individuálních možností - intonace a rytmus
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudba a pohyb - základní taneční druhy - lidové tance - klasické tance
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	historický vývoj hudby - nejstarší hudební památky

Hudební výchova	6. ročník	
		- gotická hudba - renesanční hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudební teorie - hudební značky - druhy not - durové a mollové stupnice - intervaly - akordy
		hudební nástroje - pestrost nástrojů - dechové - strunné - bicí - elektrické
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hudební teorie - hudební značky - druhy not - durové a mollové stupnice

Hudební výchova	7. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		- intervaly - akordy
		hudební nástroje - pestrost nástrojů - dechové - strunné - bicí - elektrické
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hudební a mluvní projev - nasazení tónů, dýchání, frázování - příprava jednoduchého dvojhlasu - hlasová hygiena - interpretace písní podle individuálních možností - intonace a rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	hudební teorie - hudební značky - druhy not - durové a mollové stupnice - intervaly - akordy
		hudební a mluvní projev - nasazení tónů, dýchání, frázování - příprava jednoduchého dvojhlasu - hlasová hygiena - interpretace písní podle individuálních možností - intonace a rytmus
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	hudební nástroje - pestrost nástrojů - dechové - strunné - bicí - elektrické
		hudební a mluvní projev - nasazení tónů, dýchání, frázování

Hudební výchova	7. ročník	
		- příprava jednoduchého dvojhlasu - hlasová hygiena - interpretace písní podle individuálních možností - intonace a rytmus
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudba a pohyb - základní taneční druhy - lidové tance - klasické tance
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	historický vývoj hudby - nejstarší hudební památky - gotická hudba - renesanční hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudební teorie - hudební značky - druhy not - durové a mollové stupnice - intervaly - akordy

Hudební výchova	8. ročník	
		hudební nástroje - pestrost nástrojů - dechové - strunné - bicí - elektrické
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hudební teorie - hudební značky - druhy not - durové a mollové stupnice - intervaly - akordy
		hudební nástroje - pestrost nástrojů - dechové - strunné - bicí - elektrické
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hudební a mluvní projev - nasazení tónů, dýchání, frázování - příprava jednoduchého dvojhlasu - hlasová hygiena - interpretace písní podle individuálních možností - intonace a rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	hudební teorie - hudební značky - druhy not - durové a mollové stupnice - intervaly - akordy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	hudební nástroje - pestrost nástrojů - dechové - strunné

Hudební výchova	8. ročník	
		- bicí - elektrické
		hudební a mluvní projev - nasazení tónů, dýchání, frázování - příprava jednoduchého dvojhlasu - hlasová hygiena - interpretace písní podle individuálních možností - intonace a rytmus
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudba a pohyb - latinskoamerické tance - balet, scénický tanec - další typy – břišní tance, step
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	historický vývoj hudby - barokní hudba - moderní hudba (jazz, swing, trampská píseň, rock, pop, folk, country, western) - lidová hudba
		podoba hudby - hudba na jevišti - opera a jiné druhy hudebního divadla - hudba k činohře a filmu - hudba jako forma protestu (J. Ježek, J. Hutka, K. Kryl) - hudební multikulturalita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudební teorie - hudební značky - druhy not - durové a mollové stupnice - intervaly - akordy
		hudební nástroje - pestrost nástrojů - dechové - strunné - bicí - elektrické
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hudební teorie - hudební značky - druhy not - durové a mollové stupnice - intervaly - akordy
		hudební nástroje - pestrost nástrojů - dechové - strunné - bicí - elektrické
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hudební a mluvní projev - nasazení tónů, dýchání, frázování

Hudební výchova	9. ročník	
		- příprava jednoduchého dvojhlasu - hlasová hygiena - interpretace písní podle individuálních možností - intonace a rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	hudební teorie - hudební značky - druhy not - durové a mollové stupnice - intervaly - akordy
		hudební a mluvní projev - nasazení tónů, dýchání, frázování - příprava jednoduchého dvojhlasu - hlasová hygiena - interpretace písní podle individuálních možností - intonace a rytmus
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	hudební nástroje - pestrost nástrojů - dechové - strunné - bicí - elektrické
		hudební a mluvní projev - nasazení tónů, dýchání, frázování - příprava jednoduchého dvojhlasu - hlasová hygiena - interpretace písní podle individuálních možností - intonace a rytmus
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudba a pohyb - latinskoamerické tance - balet, scénický tanec - další typy – břišní tance, step
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	historický vývoj hudby - barokní hudba

Hudební výchova	9. ročník	
		- moderní hudba (jazz, swing, trampská píseň, rock, pop, folk, country, western) - lidová hudba
		podoba hudby - hudba na jevišti - opera a jiné druhy hudebního divadla - hudba k činohře a filmu - hudba jako forma protestu (J. Ježek, J. Hutka, K. Kryl) - hudební multikulturalita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<u>Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni:</u> Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Ve výuce vedeme žáky k tomu, aby chápali umění a kulturu jako neoddělitelnou součást lidské existence. Je postavena především na tvůrčích činnostech. Na 1. stupni základního vzdělávání žáky seznamujeme prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	S nimi je učíme tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Učíme je poznávat zákonitosti tvoření, seznamujeme je s vybranými uměleckými díly, učíme je vzhledem ke svým zkušenostem chápat výpovědi sdělované uměleckým dílem, rozpoznávat a interpretovat je. Umožňujeme žákům rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Ve své vlastní tvorbě je vedeme k tomu, aby postupovali tvořivě a nechápali výtvarnou činnost jen jako pouhý přenos reality. Tvořivý přístup k práci vychází zejména z dosavadní aktuální zkušenosti žáka. Kromě tradičních výtvarných pomůcek využíváme i prostředky výpočetní techniky. Navštěvujeme výstavy a kulturní památky. Usilujeme, aby se podíleli na výzdobě třídy a školy. Zapojujeme je do různých výtvarných soutěží podle konkrétních nabídek. Vzdělání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tedy s estetickým účinkem. V procesu výtvarného osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti a vnímavosti jedince k uměleckému dílu, k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, tvaru, barvy, gesta atp. <u>Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni:</u> Vyučovací předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti „umění a kultura“. Výtvarná výchova je důležitou složkou základního vzdělávání žáků, neboť žáky učí vizuálně obraznému vyjádření k zaznamenání zkušeností a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Ve výuce v 1. vzdělávacím období (1. – 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, ve 2. období (4. – 9. ročník) přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci. Žáci si osvojují pracovní návyky a postupy, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti v různých etapách jejího vývoje. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeí, galerií, divadel, filmových produkcí,...). Při individuálních činnostech se dostává žákovi prostoru pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivní činnostech je kladen důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních. Žáci jsou systematicky vedeni k osvojování si postupně náročnějších technik a postupů. Vyučovací předmět má tuto týdenní časovou dotaci: v 1.- 3. ročníku – 1 hodina týdně, ve 4.- 6. ročníku 2 hodiny týdně a v 7.- 9 ročníku 1 hodina týdně.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Přírodopis • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vytváříme dovednosti a návyky potřebné pro písemný a grafický projev - samostatně pozorujeme a experimentujeme s barvami
	Kompetence k řešení problémů: - předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k rozvoji vkusu a kultivovanému vyjadřování vlastního názoru
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke kolegiální pomoci
	Kompetence občanské: - propagujeme školní akce, vytváříme plakáty a upoutávky, kterými prezentujeme školu - prezentujeme výsledky práce žáků a účastníme se výtvarných soutěží
	Kompetence pracovní: - využíváme znalosti a zkušenosti žáků v zájmu jejich dalšího rozvoje
	Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritické a sebevědomé práci s celou škálou digitálních technologií při získávání informací, komunikaci a řešení základních problémů ve všech životních sférách - disponujeme dostatečným počtem digitálních technologií, věnujeme se robotice a programování, nově disponujeme i virtuální realitou - využíváme Ict i v běžné výuce a při domácí přípravě - poskytujeme žákům bezplatně MS Office i pro domácí využití (po celou dobu školní docházky)

Název předmětu	Výtvarná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá na 1. stupni v kmenových třídách, na 2. stupni v učebně výtvarné výchovy, popř. výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (příroda, muzeum apod.).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka vychází z jeho celkového kulturního projevu, aktivního a tvořivého přístupu ke všem výtvarným činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných výtvarných dovedností a schopností tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech výtvarné výchovy.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- zahájí a ukončí svou výtvarnou práci - příprava a úklid	hra s barvou, míchání barev, ztvárnění barev ročních období- teplé a studené barvy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- uvědoměle pracuje s barvou - vodové barvy, tempery, klovatina	hra s barvou, míchání barev, ztvárnění barev ročních období- teplé a studené barvy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- ovládá základní technické dovednosti - uvědoměle používá různé velikosti štětců a další výtvarné pomůcky	poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- užívá pojmy týkající se výtvarné činnosti	poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- rozvíjí výtvarné vnímání, tvořivost a představivost	rozvíjení výtvarného vnímání - tvořivosti a představivosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích	hra s linií - vztahy na ploše, v prostoru a její proměny
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňuje při práci představivost a fantazii	vyjádření pohybu a charakteristiky postav, rozmístění obrazových prvků - v popředí a pozadí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot	uspořádání objektů do celků na základě vlastností, velikosti - přírodní materiály
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- uvědomuje si vlastní pocity a prožitky, výtvarně je ztvárňuje na základě smyslového vnímání	výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne
		vyjádření vztahů na základě smyslového vnímání - ilustrace, literární dílo
		ztvárnění a obrazné vyjádření vlastních prožitků z četby, výstav, kina, televize
		vyjadřování emocí, pocitů a nálad - akční tvary malby, kresby, modelování, ilustrace textů
		významné sváteční setkávání - kontakt s druhými lidmi - škola , rodina
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- dokáže ztvárnit některé přírodní úkazy, prvky lidových zvyků	estetické cítění - dekorování
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- je schopen spolupráce ve skupině	získávání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti, obhájení vlastní práce
		porovnávání v rámci skupiny s vlastní interpretací
	- uplatňuje kreativitu originalitu a je schopen empatie	porovnávání v rámci skupiny s vlastní interpretací

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		tvoření v plenéru, využití přírodnin

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- částečně rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objem, objekty)	míchání a rozlišování barev - studená, teplá
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- porovnává je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů a představ	tvoření souladu dvou barev - experimentování, seznámení s grafickými technikami (obtisk, koláž)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- projevuje v tvorbě osobní zkušenosti, uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty v prostorovém i plošném uspořádání	vyhledávání zajímavých linií, tvarů, barev, struktur a jejich zaznamenávání
		členění plochy použitím libovolných geometrických tvarů, včetně barevné kompozice, s návrhem na využití
		skupinová práce, spolupráce, společné tvoření
		dekorativní kreslení - obtisky přírodnin na papír nebo do plastických materiálů

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí s pomocí pedagoga vhodné prostředky	hra a experimentování s barvami - experimentování s běžnými i netradičními nástroji či materiály
		využívání materiálu k prostorovému zpracování - kombinování přírodních, umělých i netradičních materiálů k vytváření prostorových fantazií
		tvoření v plenéru, využití přírodnin
		dotváření prostředí, ve kterém žijeme (výzdoba třídy)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- na základě vlastní zkušenosti popisuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, které samostatně vyřešil nebo vybral a zdůvodňuje své rozhodnutí	poznávání tvarů a funkcí předmětů, které člověk používá k práci - nebo předmětů z fantastického prostředí
		hra s linií - vedení linie v různých materiálech
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- snaží se interpretovat různá vizuálně obrazná vyjádření a porovnává je se svými vlastními zkušenostmi	výtvarné vyjádření nálady pomocí zážitků a smyslových vjemů
		porovnávání přírodnin - rozlišování tvarů, barvy, struktury a výtvarné dotváření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- pozná ilustrace nebo autory filmové tvorby pro děti	námětové kreslení na základě vlastního prožitku - ilustrátoři dětské knihy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- etnický původ		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- částečně rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie , tvary, objemy, barvy, objekty	hra s barvou - míchání barev, odstíny, - teplé a studené barvy jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- porovnává je a třídí na základě vlastních zkušeností, představ a zážitků	rozvíjení výtvarného vnímání
		poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, chápe vzájemné souvislosti vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů	hra s linií, kombinace na ploše, v prostoru, její proměny
		vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uplatňuje svoji představivost a fantazii	hra s linií, kombinace na ploše, v prostoru, její proměny
		uspořádání objektů do celků na základě vlastností, velikosti - přírodniny
		- kompozice plochy se střídáním prvků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly	vyjádření vztahů na základě smyslového vnímání
		rozvíjení tvořivosti a představivosti – při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- chápe vztah ilustrace a literární dílo	vyjadřování emocí, pocitů, nálad, osobních zkušeností - akční tvar malby, kresby - modelování, ilustrace textů, komiks, koláž

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- výtvarně zaznamenává průběh děje	vyjádření pohybu a charakteristiky postav - rozmístění obrazových prvků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- podává svým způsobem a podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	přechod od plochy k prostoru
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- uplatňuje originalitu a kreativitu	osobní všední a sváteční zážitky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		tvoření v plenéru - využití přírodnin
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- hledá prostředky pro výtvarný projev	ztvárnění a obrazné vyjádření vlastních prožitků - četba, výstava, film, reklama, fotografie
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- snaží se organizovat svoji vlastní výtvarnou činnost a je schopen pracovat ve skupině	práce ve skupinách, empatie
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- na základě vlastní zkušenosti si uvědomuje rozmanitosti v umění a význam umění	rozvíjení výtvarného vnímání
		ztvárnění a obrazné vyjádření vlastních prožitků - četba, výstava, film, reklama, fotografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hra s barvou, míchání barev, odstíny, - teplé a studené barvy jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- vybírá a kombinuje, vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	subjektivní vyjádření představ a osobních zážitků, uplatnění vlastního řešení
		získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- realizuje námět výtvarnými prostředky, porovnává a hodnotí výsledky vlastního vyjádření s realitou	vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinace představ a znalostí
		kresebné studie, kresba, malba -rozvíjení smyslové citlivosti
		vyjadřování prožitků, seberealizace
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- správně využívá techniku malby, míchá a vrství barvy, pojmenovává barevné kontrasty, řeší světlo a proporce, užívá a kombinuje prvky	teorie barev, teplé, studené, psychologický účinek barvy
		kresebné studie, kresba, malba -rozvíjení smyslové citlivosti
		poznávání a následné uplatňování individuálního výběru výtvarných technik a prostředků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	tematické práce - podzim, Vánoce, Velikonoce, Den matek, vkusná výzdoba interiéru
		výtvarné hraní s objekty, rozvíjení spolupráce a komunikace
		svět kolem nás - osobité vyjadřování na zadaná témata

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění	tematické práce - podzim, Vánoce, Velikonoce, Den matek, vkusná výzdoba interiéru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- zohledňuje vlastní i obecné vnímání.	svět kolem nás - osobité vyjadřování na zadaná témata
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		já a moji blízcí - práce na téma vztahů mezi lidmi
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe	subjektivní vyjádření představ a osobních zážitků, uplatnění vlastního řešení
		vyjadřování prožitků, seberealizace
		svět kolem nás - osobité vyjadřování na zadaná témata
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad.	vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinace představ a znalostí
		výtvarné hraní s objekty, rozvíjení spolupráce a komunikace
		já a moji blízcí - práce na téma vztahů mezi lidmi
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty.	výtvarné hraní s objekty, rozvíjení spolupráce a komunikace
		prostorová tvorba, modelování - práce s keramickou hlínou - tvorba a instalace objektů - práce individuální, ve dvojici, ve skupině
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-rozpozná linie, tvary, objemy	line, tvary, objemy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	-v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	vyjadřování prožitků, seberealizace

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- vybírá a kombinuje, vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kresebné studie, linie, tvar, objem, rozvržení v ploše a prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- porovnává a hodnotí výsledky vlastního vyjádření s realitou	subjektivní vyjádření představ
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- správně využívá techniku malby, míchá a vrství barvy, pojmenovává barevné kontrasty, řeší světlo a proporce, užívá a kombinuje prvky	teorie barev, teplé, studené, psychologický účinek barvy
		malba, kresba dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- utváří si vlastní názor na svět kolem sebe, vychází z individuálních představ, fantazie	vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinace představ a znalostí

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	tématické práce - podzim, Vánoce, Velikonoce, Den matek, vkusná výzdoba interiéru
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění	tématické práce - podzim, Vánoce, Velikonoce, Den matek, vkusná výzdoba interiéru
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- vnímá umění jako kulturní bohatství své země, vyjmenuje známé kulturní památky a uvědomuje si nutnost jejich ochrany.	návštěva galerie, výstavy, architektonického díla a jejich tvůrčí reflexe
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- hraje si a experimentuje s objekty	prostorová tvorba, modelování, práce s keramickou hlínou, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- vyjádří své pocity z hudební ukázky, chápe možnost výtvarného ztvárnění hudby	Namaluj svoji písničku; rytmus, melodie, zvuky hudebních nástrojů, nálada textu

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro	kresebné prvky - linie, tvary, objemy

Výtvarná výchova	6. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	subjektivní vyjádření fantastických představ s využitím různých materiálů a výtvarných postupů, abstraktní barevná kompozice
		dekorační práce a prostorová tvorba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	kresebné prvky - linie, tvary, objemy
		lineární kompozice, dekorativní plocha z linií, prostorové zobrazování předmětů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	portrét - lidská hlava
		vyjádření situace, děje, prostoru
		písmo a užitá grafika, barevné řešení ploch, koláž, kompozice s využitím kontrastu – malba
		subjektivní výtvarné vyjádření reality, vnímání okolních jevů
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	nejstarší dějiny umění - pravěk, starověké civilizace
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	prostorová tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Výtvarná výchova	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	kresebné etudy - linie, tvar, objem
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	výtvarné vyjádření vlastního prožitku
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycení vlastních smyslových zážitků, emocí, myšlenek
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	barevné vyjadřování, technika malby, výrazové možnosti využití
		vyprávění události, situace originálními výtvarnými prostředky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozvoj estetického cítění - využívání dekorativních postupů
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	experimenty s reprodukcemi uměleckých děl - koláž, asambláž, karikatura
		prostorové práce, architektura
		dějiny umění - středověk, novověk
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	dějiny umění - středověk, novověk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	linie jako výtvarný prostředek – kresebné etudy, různé typy zobrazování zdokonalování techniky malby, barevná škála
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		zdokonalování kresebné techniky
		písmo, užitá grafika
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	ověřování a postupné využívání kompozičních principů
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	práce s uměleckým dílem, renesance, baroko, klasicismus
		moderní umělecké směry, současné výtvarné umění
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	grafické techniky
		převádění pocitů na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí, uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí	práce s uměleckým dílem, renesance, baroko, klasicismus

Výtvarná výchova	8. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	práce s uměleckým dílem, renesance, baroko, klasicismus

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	linie jako výtvarný prostředek – kresebné etudy, různé typy zobrazování zdokonalování techniky malby, barevná škála
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	ověřování a postupné využívání kompozičních principů
		symbolika barev, míchání, působení a vztahy mezi nimi, barevný a světelný kontrast
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	zdokonalování kresebné techniky
		písmo, užitá grafika
		práce v plenéru

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	grafické techniky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		převádění pocitů na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí, uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	práce s uměleckým dílem, renesance, baroko, klasicismus
		moderní umělecké směry, současné výtvarné umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	práce s uměleckým dílem
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	práce s uměleckým dílem, renesance, baroko, klasicismus
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		moderní umělecké směry, současné výtvarné umění
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	-použije výtvarný projev jako prostředek komunikace	tvorba plakátu, vzorník písma, kaligrafie, osobní znak
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Obsahově souvisí s oblastí Člověk a jeho svět především v problematice rodiny, vztahů ve škole, vztahů k vrstevníkům a v rodině. Je zaměřen i na základní hygienické, stravovací a na zdravotně preventivní návyky. Vede k vytváření dovedností odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a také dbát na osobní bezpečnost. Žáci by měli být vedeni k poznávání sebe sama, k pochopení významu zdraví a zdravotní prevence, měli by být seznámeni i s nebezpečím, které zdraví ohrožuje. V předmětu výchova ke zdraví jsou realizována některá průřezová témata. Přínosem tématu osobnostní a sociální výchova je to, že napomáhá zvládat vlastní chování žáka, rozvíjet komunikaci a dovednosti důležité pro spolupráci. Vede rovněž ke kritickému, ale spravedlivému ohodnocování lidí, názorů, přístupů k řešení problémů. Přínosem tématu výchova demokratického občana by mělo být pochopení významu pravidel a zákonů nejen celospolečenských, ale i pravidel a norem stanovených školním řádem. I toto téma podporuje komunikativní, ale i argumentační, dialogické a prezentační schopnosti. Předmět nepřináší pouze poznatky, ale vede i k vytváření důležitých dovedností. Přiměřeně věku by se měl žák orientovat v situacích, uplatňovat osvojené modely chování, využívat osvojené postupy k preventivnímu ovlivňování zdraví. Měl by uvědoměle dodržovat předepsané normy. V předmětu jsou uplatňovány také mezipředmětové vztahy. Jedná se především o prolínání některých témat z přírodopisu - tělověda, první pomoc, zdravý životní styl. Blízko má také k předmětu výchova k občanství - především v oblasti věnované rodině, zdravému bydlení a specifikům rodinné péče. Tato vzdělávací oblast se na 2. stupni realizuje v souladu s věkem žáků také v tělesné výchově a v přírodopisu. Zaměřuje se na osobnostní růst žáků, na prevenci vzniku nežádoucího chování (např. rasismus,

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	xenofobie, sekty), na vytváření pozitivních sociálních vztahů a sebepřijetí a na prevenci vzniku drogové závislosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je určen pro žáky 2. stupně v 7. a 8. ročníku. Časová dotace představuje hodinu týdně. V 7. ročníku je výuka zaměřena na stmelení kolektivu a spolupráci v něm. Dále na prevenci vzniku drogové závislosti a osobnostní rozvoj. Výuka v 8. ročníku je věnována prevenci vzniku nežádoucího společenského chování, zejména rasismu, domácího násilí, prevenci pohlavních chorob a seznámení s trestní odpovědností mladistvých.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Přírodopis • Výchova k občanství • Chemie • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace - zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků - zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - zařazujeme metody, při kterých docházejí sami žáci k závěrům, řešením - sledujeme při hodině pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: - klademe otevřené otázky - vedeme žáky k řešení problémů prostřednictvím vlastních chyb - podněcujeme žáky k argumentaci
	Kompetence komunikativní: - vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme spolupráci - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence sociální a personální: - učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
	Kompetence pracovní: - umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce
	Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritické a sebevědomé práci s celou škálou digitálních technologií při získávání informací, komunikaci a řešení základních problémů ve všech životních sférách - disponujeme dostatečným počtem digitálních technologií, věnujeme se robotice a programování, nově disponujeme i virtuální realitou - využíváme Ict i v běžné výuce a při domácí přípravě - poskytujeme žákům bezplatně MS Office i pro domácí využití (po celou dobu školní docházky)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá v kmenových třídách, některé specifické aktivity (počítačové výukové programy) v počítačové učebně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky ústního a písemného projevu, skupinovou práci a prezentaci zpracovaných témat.

Výchova ke zdraví	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- uvědomuje si nutnost určitých pravidelností během dne, poznává, kdy je během dne podle svého biorytmu nejaktivnější, vnímá potřebu odpočinku pro organismus a zařazuje ji do svého dne	denní režim - biologické rytmy
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- navrhuje vhodné způsoby aktivního odpočinku, zhodnotí, zda jeho pohybová aktivita během týdne je dostatečná	pasivní a aktivní odpočinek, relaxace
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- uvědomuje si důležitost otužování jako ochrany zdraví před nachlazením a jinými zátěžemi organismu	pohybová aktivita
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- uplatňuje zásady péče o čistotu těla	osobní hygiena
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- pečuje o pleť, o vlasy (zejména dospívajících), o ruce, o nohy, o zuby, oči, nos, uši a své intimní partie těla, vnímá důležitost preventivní péče	změny v dospívání - puberta
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- vnímá nebezpečí nákazy, uvědomuje si, jakou cestou může virus HIV proniknout do organismu a čeho se obávat naopak nemusí, chrání své zdraví	prevence AIDS
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	- vysvětlí význam péče o své duševní zdraví i zdraví ostatních	duševní hygiena

Výchova ke zdraví	7. ročník	
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- využívá různých kompenzačních, relaxačních a regeneračních technik k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti	duševní hygiena
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- vysvětlí, jaké činnosti probíhají v bytě, jaké máme požadavky na jednotlivé části bytu (část společná a část soukromá), respektuje potřebu soukromí ostatních členů rodiny	domov a bydlení
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- respektuje zásady bezpečného chování v bytě	nebezpečí úrazů - nebezpečí úrazů v bytě - první pomoc - rizikové situace
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami, uvědomuje si důležitost pravidelnosti a zásad zdravého stravování	výživa a zdraví - zdravý životní styl
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- v modelových situacích aplikuje znalost způsobů bezpečného chování v situacích hromadného ohrožení	nebezpečí úrazů - nebezpečí úrazů v bytě - první pomoc - rizikové situace

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- chápe nutnost předcházení úrazům	nebezpečí úrazů - nebezpečí úrazů v bytě - první pomoc - rizikové situace
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- orientuje se v základních postupech první pomoci	nebezpečí úrazů - nebezpečí úrazů v bytě - první pomoc - rizikové situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- osobnostní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- duševní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- denní režim, biologické rytmy - pasivní a aktivní odpočinek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- nebezpečí úrazů - výživa a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- domov a bydlení		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- rozlišuje mezi běžnými infekčními a civilizačními chorobami a uplatňuje základní preventivní opatření proti infekčním a jiným přenosným chorobám	infekční nemoci
		civilizační choroby
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- orientuje se v základní péči o nemocné a handicapované	tělesné a smyslové postižení
		nemoci - příznaky - cesty přenosu
		péče o nemocné a handicapované
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- uplatňuje osvojené způsoby odmítání návykových látek; posoudí zdravotní a sociální rizika	návykové látky - drogy, alkohol, kouření - odmítání návykových látek, zákony
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- rozpozná rizika reklamy	reklama
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- učí se přijímat názory druhých a aktivně naslouchat a snaží se mít svůj vlastní názor.	léky, hazardní hry, hrací automaty
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- používá účelné způsoby chování při činnostech s vrstevníky a v rizikovém prostředí, předvídá možné nebezpečí v konfliktních a krizových situacích	- život bez závislosti
		mezilidské vztahy - komunikace - asertivita
		sociální dovednosti - sebedůvěra - zdravé sebevědomí v jednání a komunikaci
		osobní bezpečí - krizové situace - pomoc v situacích ohrožení

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		- týrání - sexuální zneužívání
		programy podpory zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- učí se rozpoznat ohrožení týráním a sexuálním zneužíváním, v případě potřeby vyhledá specializovanou pomoc	brutalita a jiné formy násilí v médiích
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- orientuje se v sexuálních orientacích, umí odhadnout nechtěný sexuálnímu kontakt	sexualita

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni: Vyučovací předmět Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků. Osvojením základů herních technik a taktických postupů, zvyšuje u žáků nejen pohybové schopnosti, ale

Název předmětu	Tělesná výchova
	také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat. Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit. Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň: Tělesná výchova jako vzdělávací obor je součástí komplexního vzdělávání žáků vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka. Většina těchto aspektů je zahrnuta právě v tělesné výchově. Jde o poznání vlastních pohybových možností a zájmů a poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitek z pohybu a komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova se nezaměřuje jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpuje důležité hygienické zásady s tím spojené. Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky. Vzdělávací obsah na 1. stupni je rozdělen na 3 tematické okruhy: a) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech Žáci 2. a 3. třídy se účastní plaveckého výcviku s dotací 40 hodin. Zaměření vzdělávací oblasti na 2. stupni směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a žáci

Název předmětu	Tělesná výchova
	jsou vedeni k: – poznávání zdraví jako nejdůležitější hodnoty – vyvážení stavu tělesné, duševní pohody a k vnímání radostných prožitků z pohybu – získávání základní orientace co je zdravé, co může zdraví prospět, co ne, co ho ohrožuje – využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu – propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy, s volním úsilím – aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i mimo školu Tělesná výchova bude v 6., 7., 8. a 9. ročníku dotována 2 hodinami za týden. Cvičení budou zaměřena na rozvoj síly, rychlosti, obratnosti, vytrvalosti. Lyžařský výcvik probíhá v sedmém ročníku, jedná se o základní výcvikový kurz a může být doplněn žáky z 5., 6., 8. a 9. třídy.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Přírodověda • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
	Kompetence k řešení problémů: - uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí - žák adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím - dodáváme žákům sebedůvěru - podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - učíme se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává
	Kompetence sociální a personální: - vedeme k jednání v duchu fair-play – dodržujeme pravidla, označíme přestupky

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence občanské: - umožňujeme, aby se žáci podíleli na utváření kritérií a hodnocení činností nebo jejich výsledků
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
	Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritické a sebevědomé práci s celou škálou digitálních technologií při získávání informací, komunikaci a řešení základních problémů ve všech životních sférách - disponujeme dostatečným počtem digitálních technologií, věnujeme se robotice a programování, nově disponujeme i virtuální realitou - využíváme Ict i v běžné výuce a při domácí přípravě - poskytujeme žákům bezplatně MS Office i pro domácí využití (po celou dobu školní docházky)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá v tělocvičně. V případě příznivého počasí je možné využít upravený školní pozemek nebo sportovní hřiště v Provodíně. Žáci na druhém stupni se mohou účastnit lyžařského výcviku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se pohybová zdatnost a znalost zdravého životního stylu.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím	- hygiena při TV - vhodné oblečení, obutí

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- snaží se dodržovat zásady správného držení těla	- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- aktivně se zapojuje do soutěží a cvičení ve dvojicích a družstvech, učí se přijmout porážku	- průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV v tělocvičně, na hřišti	- pohybové hry -s různým zaměřením a využitím náčiní
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny, povely, signály a gesta učitele	komunikace v TV - smluvené povely a signály, organizace při TV, tělocvičné názvosloví
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozumí základním pojmům a pokynům spojeným s jednotlivými druhy cvičení	- základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním odpovídajícím věku a hmotnosti, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- snaží se o správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	- základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- snaží se zvládnout jednoduché pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady	- rytmické a kondiční formy cvičení - s hudbou, rytmickým doprovodem, krok přísunný a poskočný, cval
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách	- bezpečnost při pohybových činnostech, manipulaci s nářadím, v šatně
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- základy atletiky - rychlý běh vpřed se změnou směru, běh na 20m, překonávání překážek, skok do dálky, hod na cíl a vzdálenost
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- správné držení těla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- komunikace v TV		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny, povely, signály a gesta učitele	komunikace v TV - smluvené povely a signály, organizace při TV, tělocvičné názvosloví
		rytmické a kondiční formy cvičení - s hudbou, rytmickým doprovodem, krok přísunný a poskočný, cval
		základy atletiky - rychlý běh vpřed se změnou směru, běh na 30 až 50m, základy nízkého a polovysokého startu, překonávání překážek, skok do dálky z místa, hod míčkem z místa a za chůze
		základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním odpovídajícím věku a hmotnosti, spolupráce ve hře, průpravné hry

Tělesná výchova	2. ročník	
		základy gymnastiky - kotoul vpřed a vzad ze dřepu včetně průpravných cvičení, průpravné cviky na malé trampolínce, nácvik chůze na kladině
		základní plavecký výcvik
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zná zásady správného sezení, dýchání a držení těla při práci	zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje základní hygienické návyky při TV včetně správného oblečení a obutí	hygiena při TV - vhodné oblečení, obutí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti při hodinách TV (v tělocvičně i na hřišti)	bezpečnost při pohybových činnostech, manipulaci s nářadím, v šatně
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- chová se fair play, učí se umět přijmout porážku, přihrává jedno i obouruč	pohybové hry -s různým zaměřením a využitím náčiní - základní činnosti, základní pojmy a pravidla her - rozvoj lokomoce, manipulace a taktiky - rozvoj naučených dovedností s míčem
		základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním odpovídajícím věku a hmotnosti, spolupráce ve hře, průpravné hry
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- dbá na správné držení těla, dýchání, kvalitní předvedení cviků, rytmus vyjádří pohybem	rytmické a kondiční formy cvičení - s hudbou, rytmickým doprovodem, krok přísunný a poskočný, cval
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná základy techniky (hod míčkem, nízký start, odraz skoku), princip štafetových závodů, touží po zlepšení výkonu, po zdokonalení dovednosti	základy atletiky - rychlý běh vpřed se změnou směru, běh na 30 až 50m, základy nízkého a polovysokého startu, překonávání překážek, skok do dálky z místa, hod míčkem z místa a za chůze
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- umí splývat, potápí se dle osnov plavecké školy, částečně ovládá jeden plavecký způsob	základní plavecký výcvik
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- pravidelně zařazuje do svého režimu cvičení	zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná alespoň pasivně pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní nářadí a náčiní	rytmické a kondiční formy cvičení - s hudbou, rytmickým doprovodem, krok přísunný a poskočný, cval
		základy atletiky - rychlý běh vpřed se změnou směru, běh na 30 až 50m, základy nízkého a polovysokého startu, překonávání překážek, skok do dálky z místa, hod míčkem z místa a za chůze
		základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním odpovídajícím věku a hmotnosti, spolupráce ve hře, průpravné hry
		základy gymnastiky - kotoul vpřed a vzad ze dřepu včetně průpravných cvičení, průpravné cviky na malé trampolínce, nácvik chůze na kladině
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	základní plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	základní plavecký výcvik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- hudba etnických skupin		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím	- hygiena při TV - vhodné oblečení, obutí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- snaží se dodržovat zásady správného držení těla	- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- aktivně se zapojuje do soutěží a cvičení ve dvojicích a družstvech, učí se přijmout porážku	- základy atletiky - rychlý běh vpřed se změnou směru, běh na 50m, překonávání překážek, skok do dálky, hod na cíl a vzdálenost
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV v tělocvičně, na hřišti	- pohybové hry -s různým zaměřením a využitím náčiní
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny, povely, signály a gesta učitele	- komunikace v TV - smluvené povely a signály, organizace při TV, tělocvičné názvosloví
		- základní plavecký výcvik
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- rozumí základním pojmům a pokynům spojeným s jednotlivými druhy cvičení	- základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním odpovídajícím věku a hmotnosti, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- snaží se o správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	- základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na nářadí

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- snaží se zvládnout jednoduché pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady	- rytmické a kondiční formy cvičení - s hudbou, rytmickým doprovodem, krok přísunný a poskočný, cval
		- průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách	- bezpečnost při pohybových činnostech, manipulaci s nářadím, v šatně
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- základy atletiky - rychlý běh vpřed se změnou směru, běh na 50m, překonávání překážek, skok do dálky, hod na cíl a vzdálenost
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- umí splývat, potápí se dle osnov plavecké školy, částečně ovládá dva plavecké způsoby	- základní plavecký výcvik
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- základní plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- základní plavecký výcvik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- hudba etnických skupin		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	rytmické a kondiční formy cvičení - základy tance
		základy atletiky - rychlý běh, vytrvalostní běh, běžecká abeceda, skok do dálky, nácvik skoku do výšky, hod míčkem, koordinace pohybu
		základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	základní pojmy a pravidla her - zásady jednání a chování fair play - povely pořadových cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
		rytmické a kondiční formy cvičení - základy tance
		základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
		základy atletiky - rychlý běh, vytrvalostní běh, běžecká abeceda, skok

Tělesná výchova	4. ročník	
		do dálky, nácvik skoku do výšky, hod míčkem, koordinace pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	základní pojmy a pravidla her - zásady jednání a chování fair play - povely pořadových cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základní pojmy a pravidla her - zásady jednání a chování fair play - povely pořadových cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	základní pojmy a pravidla her - zásady jednání a chování fair play - povely pořadových cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	základní pojmy a pravidla her - zásady jednání a chování fair play - povely pořadových cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	základní pojmy a pravidla her - zásady jednání a chování fair play - povely pořadových cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		rytmické a kondiční formy cvičení - základy tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- příprava ke sportovním výkonům, seberegulace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- zásady jednání a chování fair play		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	-zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – taneční kroky
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – taneční kroky
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – taneční kroky

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
		základy atletiky - rychlý běh, vytrvalostní běh, běžecká abeceda, skok do dálky, nácvik skoku do výšky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
		základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
		základní pojmy a pravidla her, správné používání náčiní - zásady jednání a chování fair play - povely pořadových cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		základní pojmy a pravidla her, správné používání náčiní - zásady jednání a chování fair play - povely pořadových cvičení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základní pojmy a pravidla her, správné používání náčiní - zásady jednání a chování fair play - povely pořadových cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	základní pojmy a pravidla her, správné používání náčiní - zásady jednání a chování fair play - povely pořadových cvičení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	základní pojmy a pravidla her, správné používání náčiní - zásady jednání a chování fair play - povely pořadových cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	základní pojmy a pravidla her, správné používání náčiní - zásady jednání a chování fair play - povely pořadových cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- hudba etnických skupin		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- používá průpravná cvičení pro atletické diciplíny	průpravná cvičení pro atletické disciplíny
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti	běh
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- podle svých předpokladů zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu na dráze i v terénu	běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti	běh
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ovládá a aktivně používá startovní povely	start
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá techniku štafetové předávky a používá ji ve štafetovém běhu	štafetový běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu	skok do dálky
		skok do výšky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	- podle pokynů provede rozměření rozběhu	skok do dálky
		skok do výšky

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá rozběhovou značku	skok do dálky
		skok do výšky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle svých předpokladů zvládá techniku hodu kriketovým míčkem a granátem z rozběhu	hod
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá osvojované pojmy	gymnastické pojmy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- používá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	záchrana a dopomoc v gymnastice
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty	průpravná gymnastická cvičení
		řízení a hodnocení cviků v gymnastice
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na kruzích	akrobacie
		přeskok
		kruhy
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her	sportovní hry - rozvoj herních dovedností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- chápe role v družstvu	herní role a funkce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
	- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího	základní pravidla her, základní gesta rozhodčích
		příprava a organizace her

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		basketbal
		fotbal
		softbal
		přehazovaná, volejbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	basketbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		fotbal
		softbal
		přehazovaná, volejbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- jedná při hře v duchu fair play	basketbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		fotbal
		softbal
		přehazovaná, volejbal
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zná základní cviky pro různé účely	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- umí změřit srdeční frekvenci	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí rozdílům pohybových činností	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- ví, že by se měl aktivně pohybovat	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ví, kde je možné získat informace o TV a sportu	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- přebírá organizační úkoly od učitele	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- dle svých předpokladů posoudí správnost provedení tělovýchovné činnosti	řízení a hodnocení cviků v gymnastice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj herních dovedností - základní pravidla her		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- používá průpravná cvičení pro atletické disciplíny	průpravná cvičení pro atletické disciplíny
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti	běh
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- podle svých předpokladů zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu na dráze i v terénu	běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti	běh
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ovládá a aktivně používá startovní povely	start
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá techniku štafetové předávky a používá ji ve štafetovém běhu	štafetový běh
		skok do dálky

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu	skok do výšky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle pokynů provede rozměření rozběhu	skok do dálky
		skok do výšky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá rozběhovou značku	skok do dálky
		skok do výšky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle svých předpokladů zvládá techniku hodu kriketovým míčkem a granátem z rozběhu	hod
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle svých předpokladů zvládá techniku vrhu koulí	vrh
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá osvojované pojmy	gymnastické pojmy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- používá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	záchrana a dopomoc v gymnastice
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty	průpravná gymnastická cvičení
		řízení a hodnocení cviků v gymnastice
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- dle svých předpokladů posoudí správnost provedení tělovýchovné činnosti	řízení a hodnocení cviků v gymnastice
		akrobacie

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na kruzích	přeskok
		kruhy
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her	sportovní hry - rozvoj herních dovedností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- chápe role v družstvu	herní role a funkce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího	základní pravidla her, základní gesta rozhodčích
		příprava a organizace her
		basketbal
		fotbal
		softbal
		přehazovaná, volejbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- používá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	basketbal
		fotbal
		softbal
		přehazovaná, volejbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- jedná při hře v duchu fair play	basketbal
		fotbal
		softbal
		přehazovaná, volejbal
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zná základní cviky pro různé účely	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- ví, že by se měl aktivně pohybovat	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ví, kde je možné získat informace o TV a sportu	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- přebírá organizační úkoly od učitele	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj herních dovedností - základní pravidla her		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- používá průpravná cvičení pro atletické disciplíny	průpravná cvičení pro atletické disciplíny
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti	běh

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- podle svých předpokladů zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu na dráze i v terénu	běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti	běh
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ovládá a aktivně používá startovní povely	start
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá techniku štafetové předávky a používá ji ve štafetovém běhu	štafetový běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu	skok do dálky
		skok do výšky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle pokynů provede rozměření rozběhu	skok do dálky
		skok do výšky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá rozběhovou značku	skok do dálky
		skok do výšky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	- podle svých předpokladů zvládá techniku hodu kriketovým míčkem a granátem z rozběhu	hod

Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle svých předpokladů zvládá techniku vrhu koulí	vrh
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá osvojované pojmy	gymnastické pojmy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- používá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	záchrana a dopomoc v gymnastice
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty	průpravná gymnastická cvičení
		řízení a hodnocení cviků v gymnastice
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- dle svých předpokladů posoudí správnost provedení tělovýchovné činnosti	řízení a hodnocení cviků v gymnastice
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na kruzích	akrobacie
		přeskok
		kruhy
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her	sportovní hry - rozvoj herních dovedností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- chápe role v družstvu	herní role a funkce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
	- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího	základní pravidla her, základní gesta rozhodčích
		příprava a organizace her

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		basketbal
		fotbal
		softbal
		přehazovaná, volejbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- jedná při hře v duchu fair play	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zná základní cviky pro různé účely	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- ví, že by se měl aktivně pohybovat	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ví, kde je možné získat informace o TV a sportu	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- přebírá organizační úkoly od učitele	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj herních dovedností - základní pravidla her		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- používá průpravná cvičení pro atletické disciplíny	průpravná cvičení pro atletické disciplíny
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti	běh
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- podle svých předpokladů zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu na dráze i v terénu	běh

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti	běh
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ovládá a aktivně používá startovní povely	start
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá techniku štafetové předávky a používá ji ve štafetovém běhu	štafetový běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu	skok do dálky
		skok do výšky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle pokynů provede rozměření rozběhu	skok do dálky
		skok do výšky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá rozběhovou značku	skok do dálky
		skok do výšky
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- podle svých předpokladů zvládá techniku hodu kriketovým míčkem a granátem z rozběhu	hod
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	- podle svých předpokladů zvládá techniku vrhu koulí	vrh

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá osvojované pojmy	gymnastické pojmy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- užívá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	záchrana a dopomoc v gymnastice
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty	průpravná gymnastická cvičení
		řízení a hodnocení cviků v gymnastice
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- dle svých předpokladů posoudí správnost provedení tělovýchovné činnosti	řízení a hodnocení cviků v gymnastice
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na kruzích	akrobacie
		přeskok
		kruhy
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her	sportovní hry
		rozvoj herních dovedností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- chápe role v družstvu	herní role a funkce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího	základní pravidla her, základní gesta rozhodčích
		příprava a organizace her
		basketbal
		fotbal
		softbal

Tělesná výchova	9. ročník	
		přehazovaná, volejbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- jedná při hře v duchu fair play	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zná základní cviky pro různé účely	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- ví, že by se měl aktivně pohybovat	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ví, kde je možné získat informace o TV a sportu	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- přebírá organizační úkoly od učitele	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj herních dovedností - základní pravidla her		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni: Vyučovací předmět Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Poskytuje široké spektrum praktických činností, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností a přispívá k vytváření profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň: Vyučovací předmět pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého

Název předmětu	Pracovní činnosti
	kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1.stupně s dotací 1 hodiny týdně. Na druhém stupni v 6. - 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně (s výjimkou 8. ročníku). Předmět navazuje na výtvarnou výchovu, prolíná se s informacemi z literatury a přírodovědné oblasti. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu praktické činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. Předmět zahrnuje okruhy: Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce a chovatelství Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - motivujeme žáky k daným činnostem - na začátku vyučovací hodiny vždy žákům sdělíme cíl a na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme jeho dosažení. - vyžadujeme od žáků časové rozvržení vlastní práce, realizaci vlastních nápadů - vedeme žáky k vlastní iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti
	Kompetence k řešení problémů: - uplatňujeme mezipředmětové vztahy - umožňujeme žákům porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence komunikativní: - učíme žáky správnému technologickému postupu při práci
	Kompetence sociální a personální: - vedeme k účasti na utváření pěkného prostředí - důsledně dodržujeme dodržování dohodnutých pravidel chování, na nichž se sami žáci podílejí - orientujeme se na spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc - zařazujeme do výuky projekty, projektové dny
	Kompetence občanské: - klademe důraz na environmentální výchovu - společně s žáky se podílíme, v rámci možností školy, na pořádání různých školních soutěží, spolupráci s mateřskou školkou atd.
	Kompetence pracovní: - dbáme na bezpečnostní a hygienická pravidla při práci a vedeme žáky k jejich dodržování - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
	Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritické a sebevědomé práci s celou škálou digitálních technologií při získávání informací, komunikaci a řešení základních problémů ve všech životních sférách - disponujeme dostatečným počtem digitálních technologií, věnujeme se robotice a programování, nově disponujeme i virtuální realitou - využíváme Ict i v běžné výuce a při domácí přípravě - poskytujeme žákům bezplatně MS Office i pro domácí využití (po celou dobu školní docházky)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce. Obsah učiva a tematické celky jsou určeny všem žákům. Pracujeme ve třídě, v kuchyňce a na školním pozemku, učíme děti pracovat samostatně i ve skupinách. Podílíme se na výzdobě školy při různých celoškolních akcích a prezentujeme tak svou práci. Účastníme se různých soutěží a projektových akcí zaměřených na lidové tradice např. vánoční nebo velikonoční dílničky.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Sleduje se především schopnost využití získaných teoretickou znalostí v praktických situacích s ohledem na jeho manuální schopnosti. Při hodnocení je také přihlíženo k aktivitě a míře zapojení při plnění zadaných úkolů.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, první pomoc při úrazu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pracuje s drobným materiálem, papírem, kartonem, modelovacími hmotami, přírodním materiálem	práce s drobným materiálem / papír - mačkání, vytrhávání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání, vytváření jednoduché skládanky z papíru
		práce s drobným materiálem / přírodniny, provázky, korálky, látka - navléká drobný materiál, jednoduše aranžuje, rozlišuje různé materiály
		modelování - hnětení, válení, stlačování, ohýbání, přidávání, ubírání
		konstrukční činnosti, práce s papírem a drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele	konstrukční činnosti, práce s papírem a drobným materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- provádí jednoduché činnosti se stavebnicemi, vytváří vlastní kompozice	stavebnice - konstrukční činnosti (montážní a demontážní), části, možnosti využití

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny	péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- vhodně se chová při stolování, pojmenuje kuch. náčiní a nádobí	základy stolování - pravidla správného chování, dekorační prvky, kuch. náčiní, nádobí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- seznámí se s významem třídění odpadu	třídění odpadu - sběr papíru, plastů, drobných el. spotřebičů, baterií, úklid okolí školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- zásady bezpečnosti a ochrany při práci		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, první pomoc při úrazu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pracuje s drobným materiálem, papírem, kartonem, textilem, modelovacími hmotami, přírodním materiálem	práce s drobným materiálem / papír, karton - mačkání, vytrhávání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání, vytváření jednoduché skládanky z papíru
		práce s drobným materiálem / přírodniny, provázky, korálky, látka

Pracovní činnosti	2. ročník	
		- navléká drobný materiál, jednoduše aranžuje, rozlišuje různé materiály, dotváří přírodní materiál
		práce s drobným materiálem / textil - navlékání nitě, uzlík, přišívání knoflíku, stříhání textilie, jednoduchý textilní výrobek
		modelování - hnětení, válení, stlačování, ohýbání, přidávání, ubírání
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele	konstrukční činnosti, práce s papírem a drobným materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- provádí jednoduché činnosti se stavebnicemi, vytváří vlastní kompozice	stavebnice - konstrukční činnosti (montážní a demontážní), části, možnosti využití, práce podle jednoduchého nakresleného návodu
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny	péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření, přihnojování, sázení, setí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje proměny rostlin (ve třídě i v přírodě) a zhodnotí výsledky pozorování	vycházky do přírody - sběr přírodnin - lisování květin a listů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- vhodně se chová při stolování, pojmenuje kuch. náčiní a nádobí	základy stolování - pravidla správného chování, dekorační prvky, kuch. náčiní, nádobí
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování (prostření)	příprava pokrmů - příprava jednoduché tabule
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- seznámí se s významem třídění odpadu	třídění odpadu - sběr papíru, plastů, drobných el. spotřebičů, baterií, úklid okolí školy

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, první pomoc při úrazu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pracuje s drobným materiálem, papírem, kartonem, textilem, modelovacími hmotami, přírodním materiálem	práce s drobným materiálem / papír, karton - mačkání, vytrhávání, lepení, přesné stříhání, vystřihování, překládání a skládání - vytváření jednoduché skládanky z papíru - vytvoření jednoduchého prostorového tvaru z papíru - využití tradic a lidových zvyků
		práce s drobným materiálem / přírodniny, provázky, korálky, látka/ - navléká drobný materiál - jednoduše aranžuje - rozlišuje různé materiály - dotváří přírodní materiál - opracovává a třídí při sběru přírodní materiál
		práce s drobným materiálem / textil - navlékání nitě, uzlík, přišívání knoflíku, stříhání textilie, jednoduchý textilní výrobek, kreativní vyšívání
		modelování - hnětení, válení, stlačování, ohýbání, přidávání, ubírání
		konstrukční činnosti, práce s papírem a drobným materiálem

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele	konstrukční činnosti, práce s papírem a drobným materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- provádí jednoduché činnosti se stavebnicemi, vytváří vlastní kompozice	stavebnice - konstrukční činnosti (montážní a demontážní), části, možnosti využití, práce podle jednoduchého nakresleného návodu, práce ve skupině
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pečuje o nenáročné rostliny	péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření, přihnojování, přesazování, sázení, setí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování při pěstování rostlin ze semen a zhodnotí výsledky pozorování	pěstování rostlin ze semen - pozorování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- vhodně se chová při stolování, pojmenuje kuch. náčiní a nádobí	základy stolování - pravidla správného chování, dekorační prvky, kuch. náčiní, nádobí
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování (prostření), připraví jednoduchý pokrm, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů - příprava jednoduché tabule, výběr a nákup potravin, příprava jednoduchého pokrmu ve skupině (studená kuchyně)
		třídění odpadu - sběr papíru, plastů, drobných el. spotřebičů, baterií, úklid okolí školy
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- rozumí významu třídění odpadu, seznámí se s pojmem ekologie	třídění odpadu - sběr papíru, plastů, drobných el. spotřebičů, baterií, úklid okolí školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- při veškerých činnostech udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu	vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, první pomoc při úrazu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dovede stříhat, lepit, skládat, trhat, děrovat, polepovat, vytváří prostorové konstrukce	práce s papírem a kartónem - stříhání, trhání, lepení, vytrhávání, obkreslování, skládání, děrování, polepování, prostorové konstrukce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- seznámí se se základy aranžování přírodnin, tvoří dekorativní výzdobu	vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- zvládne navlékání, ukončení, stehování a obšívání	práce s textilem - navlékání nitě, stehování, ukončení, koláže kombinace s jinými materiály, výroba drobného dárku, základní poznatky o tkaní, batika
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- seznámí se s technikou tkaní, tvoří textilní koláže, textilními barvami tvoří batiku	práce s textilem - navlékání nitě, stehování, ukončení, koláže kombinace s jinými materiály, výroba drobného dárku, základní poznatky o tkaní, batika
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce konstrukční - montáž a demontáž stavebnicových prvků, dle fantazie i předlohy nebo návodu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle návodu, předlohy	práce konstrukční - montáž a demontáž stavebnicových prvků, dle fantazie i předlohy nebo návodu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- orientuje se v základním vybavení kuchyně, nástroje a náčiní dovede správně použít	úprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	úprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- seznámí se s přípravou tabule pro stolování při různých příležitostech	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- poznává pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- zná základy péče o pokojové květiny	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování, ošetřování rostlin v místnosti, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zná rozdíl mezi setím a sázením	množení rostlin - množení odnožemi a řízkováním
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zná množení rostlin odnožemi a řízkováním	množení rostlin - množení odnožemi a řízkováním
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování, ošetřování rostlin v místnosti, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování, ošetřování rostlin v místnosti, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- při veškerých činnostech udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu	práce s přírodninami - aranžování, drobné výrobky, koláž, prostorové rozmístění, barevné sladění, kombinace s jinými materiály
		práce se dřevem - zatloukání hřebíků, broušení, opracovávání výrobků
		zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, první pomoc při úrazu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	práce s drátem - tvarování, ohýbání
		jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dovede stříhat, lepit, skládat, trhat, děrovat, polepovat, vytváří prostorové konstrukce	práce s papírem a kartónem - stříhání, trhání, lepení, vytrhávání, obkreslování, skládání, děrování, polepování, prostorové konstrukce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznámí se se základy aranžování přírodnin, tvoří dekorativní výzdobu	práce s přírodninami - aranžování, drobné výrobky, koláž, prostorové rozmístění, barevné sladění, kombinace s jinými materiály
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- orientuje se v základním vybavení kuchyně, nástroje a náčiní dovede správně použít	úprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni - historie a význam - stravování, jídelníček, zdobení cukroví, apod.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	úprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni - historie a význam - stravování, jídelníček, zdobení cukroví, apod.

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- dokáže samostatně připravit seznam potravin pro připravení jednoduchého pokrmu	úprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni - historie a význam - stravování, jídelníček, zdobení cukroví, apod.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- seznámí se s připravou tabule pro stolování při různých příležitostech	pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- poznává pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný, tvoří textilní koláže, zdobí textil pro drobný výrobek	práce s textilem - stehy, sešívání, ukončení, koláže, kombinace s jinými materiály, výroba drobného dárku, základní poznatky o tkaní, batika
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- zná základy péče o pokojové květiny, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o rostliny a poznávání pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zná rozdíl mezi setím a sázením	pěstování rostlin ze semen, řízkováním i odnožemi, pěstitelské pokusy, - pomůcky, nástroje a nářadí, ochrana životního prostředí
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zná množení rostlin odnožemi a řízkováním	pěstování rostlin ze semen, řízkováním i odnožemi, pěstitelské pokusy, - pomůcky, nástroje a nářadí, ochrana životního prostředí
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o rostliny a poznávání pokojových rostlin
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými), práce s návodem, práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými), práce s návodem, práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu, náčrtu	konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými), práce s návodem, práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provádí jednoduché práce s technickými materiály	technické náčrty, návody
		pracovní pomůcky - nářadí a nástroje pro ruční opracování - vlastnosti materiálu - užití v praxi (dřevo, kov, plasty) - oprava a údržba nářadí
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly	organizace práce - technologické postupy
		jednoduché pracovní operace a postupy (dřevo, kov, plasty, tkaniny)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, první pomoc při úrazu - úraz při práci na pozemcích - úraz způsobený zvířaty - úraz elektrickým proudem - úraz v kuchyni - úraz v dílně
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- provádí demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	pracovní pomůcky - nářadí a nástroje pro ruční opracování - vlastnosti materiálu - užití v praxi (dřevo, kov, plasty) - oprava a údržba nářadí
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstování - vybraných druhů zeleniny

Pracovní činnosti	6. ročník	
		- druhy ovocných rostlin - způsob pěstování, uskladnění a zpracování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování - výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat	chovatelství - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - návody k obsluze běžných domácích spotřebičů
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny - výběr, nákup, skladování skupiny potravin - sestavování jednoduchého jídelníčku - příprava pokrmů - za studena - základní postupy při přípravě nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje základní principy stolování	základní principy stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce - povolání lidí - druhy pracovních činností
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- dodržuje pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování - výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	6. ročník	
- organizace práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vzájemné vztahy a potřeby živých organismů		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	organizace práce, důležité technologické postupy jednoduché pracovní operace a postupy (dřevo, kov, plasty, tkaniny)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky - nářadí a nástroje pro ruční opracování - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) - oprava a údržba nářadí
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, první pomoc při úrazu - úraz při práci na pozemcích - úraz způsobený zvířaty - úraz elektrickým proudem - úraz v kuchyni - úraz v dílně
	- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	technické náčrty, návody

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky	technické náčrty, návody
		pracovní pomůcky - nářadí a nástroje pro ruční opracování - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) - oprava a údržba nářadí
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy
		pěstování vybraných druhů - zeleniny - ovocné rostliny - způsoby pěstování, uskladnění a zpracování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstování vybraných druhů - zeleniny - ovocné rostliny - způsoby pěstování, uskladnění a zpracování
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	pracovní pomůcky - nářadí a nástroje pro ruční opracování - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) - oprava a údržba nářadí
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně - základní vybavení - udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu

Pracovní činnosti	7. ročník	
		jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - návody k obsluze běžných domácích spotřebičů - údržba a drobná oprava
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny - výběr, nákup, skladování skupiny potravin - sestavování jídelníčku - příprava pokrmů: úprava pokrmů za studena, za tepla - příprava nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje základní principy stolování, společenského chování	základní principy stolování, společenského chování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	kuchyně - základní vybavení - udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce - povolání lidí - druhy pracovišť, pracovních objektů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- příprava pokrmů neobvyklými způsoby		

Pracovní činnosti	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Pracovní činnosti	9. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	trh práce – povolání, druhy pracovišť, požadavky
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- umí bezpečně zacházet s digitálními spotřebiči v domácnosti	rozezná běžné elektrické spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	rozezná běžné elektrické spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- seznámí se s návodem na obsluhu digitálního zařízení, z návodu vyvodí základní pravidla pro práci se zařízením	dokáže ovládat digitální fotoaparát
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- rozpozná konektory pro připojení digitálních zařízení, pro propojení digitálních zařízení s počítačem	propojí digitální zařízení s počítačem i mezi sebou
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- orientuje se ve vybraných konkrétních službách, aplikacích a možnostech souvisejících s mobilními technologiemi (zná jejich cenu, využití, strukturu)	dokáže uvést příklad práce s využitím mobilních technologií

5.20 Ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Ekologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Ekologie navazuje na učivo přírodopisu, zeměpisu, chemie a rozšiřuje ho; zahrnuje se do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, části vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a navazuje na oblast Člověk a jeho svět. Z průřezových témat se realizují zejména témata environmentální výchovy. Cílem předmětu je vést žáky k poznávání rozmanitosti přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz je kladen na zapojování žáků do řešení problémů souvisejících s ochranou životního prostředí, utváření životních hodnot a životního stylu ve smyslu udržitelného rozvoje. Součástí je také možnost navazovat spolupráci s ekologickými organizacemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 9. ročníku – 1 hodině týdně. Pro vyučování se využívají učebny přírodopisu, chemie, fyziky i učebny výpočetní techniky a část výuky je realizována v přírodě. Podle možností je většina vyučování realizována formou projektů a různých typů exkurzí a terénních cvičení.
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - poznávat a rozšiřovat chápání základů ekologie - propojovat učivo s reálným životem - používat jednoduchou dostupnou literaturu pro učení - rozvíjet vlastní logické myšlení - hodnotit výsledky svého učeni - kriticky posuzovat vliv člověka na životní prostředí - plánovat si časový rozvrh učení

Název předmětu	Ekologie
	Kompetence k řešení problémů: - rozhodovat se a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí - využívat své individuální schopnosti - analyzovat různá řešení problému - hledat různé varianty řešení a na toto téma aktivně diskutovat
	Kompetence komunikativní: - formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory - naslouchat druhým lidem, diskutovat na různá témata ve skupině - vyjádřit svůj nesouhlas s většinou - využívat běžné informační a komunikační prostředky (telefon, internet, encyklopedie, sdělovací prostředky)
	Kompetence sociální a personální: - pracovat se spolužáky ve skupině na zadané práci - podílet se na utváření příjemné a tvořivé atmosféry týmu - sdílet společný materiál pro celou skupinu - kriticky zhodnotit svoji práci.
	Kompetence občanské: - dodržovat zásady ochrany životního prostředí - znát přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí - vyvozovat všeobecné závěry významu ochrany životního prostředí v běžném životě - aktivně se účastnit ochrany životního prostředí
	Kompetence pracovní: - osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě - odpovědně nakládat s přírodními zdroji a odpady - dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - vyhodnocovat výsledky své práce
	Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritické a sebevědomé práci s celou škálou digitálních technologií při získávání informací, komunikaci a řešení základních problémů ve všech životních sférách

Název předmětu	Ekologie
	- disponujeme dostatečným počtem digitálních technologií, věnujeme se robotice a programování, nově disponujeme i virtuální realitou - využíváme Ict i v běžné výuce a při domácí přípravě - poskytujeme žákům bezplatně MS Office i pro domácí využití (po celou dobu školní docházky)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou výklad, pozorování, pokus, práce s informacemi (literatura, počítače), využití videa. Z dalších metod a forem jsou využívány školní projekty, besedy, skupinová práce, referáty, řešení problémových úkolů a další.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu školy, přístupu k předmětu, důslednosti a přesnosti zpracování zadaných úkolů.

Ekologie	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- zná základní podmínky života a možnosti jejich ohrožení	ekosystémy - přirozený - umělý
		životní prostředí, ekotopy, biodiverzita
	- aktivně chrání přírodu, přírodní a kulturní dědictví	zásady bezpečnosti a ochrany při získávání informací, první pomoc při úrazu - úraz při pohybu v přírodě - úraz způsobený zvířaty - úraz elektrickým proudem
		udržitelný rozvoj - environmentální složka

Ekologie	9. ročník	
		- sociální složka - ekonomická složka
	- doplní praktickými činnostmi vědomosti a své představy o složkách přírody získané v hodinách přírodopisu	konzumní společnost - masmédia a reklama - ošacení - potraviny /"E" v potravinách - laboratorní práce/ - energie
	- umí vysvětlit, jak se může každý člověk aktivně podílet na zlepšování životního prostředí	ekologická stopa - stanovení - výpočet - analýza
	- vyhledá informace týkající se životního prostředí	ekologická stopa - stanovení - výpočet - analýza
	- umí rozlišit materiály, ze kterých jsou vyrobeny obaly, třídí je podle druhu	konzumní společnost - masmédia a reklama - ošacení - potraviny /"E" v potravinách - laboratorní práce/ - energie
	- uvědomuje si význam třídění odpadů	správné třídění odpadu
	- chová se odpovědně vůči životnímu prostředí	globalizace - životního prostředí - ekonomická - sociální - kulturní
	- aktivně se podílí na třídění odpadů ve škole a v domácnosti	konzumní společnost - masmédia a reklama - ošacení - potraviny /"E" v potravinách - laboratorní práce/ - energie
		správné třídění odpadu

Ekologie	9. ročník	
	- popíše koloběh prvků a látek na Zemi, identifikuje a vyhodnotí změny v přirozeném koloběhu způsobené lidskou činností	globalizace - životního prostředí - ekonomická - sociální - kulturní
	- je vzorem pro své spolužáky, kamarády a okolí	udržitelný rozvoj - environmentální složka - sociální složka - ekonomická složka
		připraví ekologické soutěže pro mladší spolužáky
	- dodržuje zdravý životní styl	konzumní společnost - masmédia a reklama - ošacení - potraviny /"E" v potravinách - laboratorní práce/ - energie
		orientuje se v základním složení potravin
	- zná zásady zdravé výživy, význam výživa pro zdraví, dokáže domyslet důsledky nedodržování zásad zdravé výživy	konzumní společnost - masmédia a reklama - ošacení - potraviny /"E" v potravinách - laboratorní práce/ - energie
		orientuje se v základním složení potravin
	- dokáže zhodnotit informace o složení výrobků, vysvětlí a na konkrétních příkladech ilustruje souvislosti mezi životním prostředím a vlastním zdravím	orientuje se v údajích a hodnotách uvedených na obalech potravin
	- vyhledá a posoudí vhodnost přidaných látek do potravin, tzv. „éčka“	konzumní společnost - masmédia a reklama - ošacení - potraviny /"E" v potravinách - laboratorní práce/ - energie
		orientuje se v údajích a hodnotách uvedených na obalech potravin
		orientuje se v éčkách uvedených na obalech potravin

Ekologie	9. ročník	
	- vlastními slovy vymezí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými surovinami	ekosystémy - přirozený - umělý
		obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	- uvede hlavní zásady udržitelného využívání přírodních zdrojů	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	- navrhne možné scénáře vývoje lidské společnosti po vyčerpání některých surovin (např. ropy)	ekologická stopa - stanovení - výpočet - analýza
	- prohloubí si praktickými činnostmi vědomosti a své představy o zdrojích energie získané v hodinách chemie	konzumní společnost - masmédia a reklama - ošacení - potraviny /"E" v potravinách - laboratorní práce/ - energie
		obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	- analyzuje provoz domácnosti nebo školy z hlediska dopadu na životní prostředí, navrhne konkrétní opatření vedoucí ke snížení tohoto dopadu a posuzuje jejich náročnost a reálnost	ekologická stopa - stanovení - výpočet - analýza
		životní prostředí, ekotopy, biodiverzita
	- naučí se zásadám chování v přírodě z hlediska její ochrany	ekosystémy - přirozený - umělý
		národní parky-Správa a Rada NP, Plán péče, Návštěvní řád- chráněné krajinné oblasti v ČR- přírodní parky v ČR
		zásady ochrany přírody
	- zná základní ekologické pojmy	udržitelný rozvoj - environmentální složka - sociální složka - ekonomická složka

Ekologie	9. ročník	
		ekologické pojmy
	-objasní význam územní ochrany přírody a plánovité péče o životní prostřed, uvede formy a typy ochrany přírody v ČR a ve světě, charakterizuje typy chráněných území, objasní podmínky pro jejich vyhlášení, uvede přírodní a kulturní zvláštnosti jednotlivých národních parků a chráněných krajinných oblastí v ČR- charakterizuje přírodní park-uvede zástupce maloplošných chráněných území	národní parky-Správa a Rada NP, Plán péče, Návštěvní řád- chráněné krajinné oblasti v ČR- přírodní parky v ČR
	-uvede alternativy technologických postupů zemědělské výroby, které nenarušují tolik životní prostředí- charakterizuje hlavní vlivy zemědělské činnosti na životní prostředí	zemědělství, ekologické zemědělství
	- globální problémy	problémy lidstva, ekonomické problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- přirozený - umělý		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- podíl žáků na chodu školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ekologická stopa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- globalizace		

5.21 Školní projekty

5.21.1 Etická výchova

Název projektu	Etická výchova
Charakteristika projektu	Etická výchova je doplňující vzdělávací obor, který je zaměřen na systematickém a metodicky propracovaném osvojování sociálních dovedností u žáků na základě zážitkové metody. Je zaměřen na vytvoření základních sociálních návyků u žáků. Hlavním heslem etické výchovy je zlaté pravidlo: Co chceš, aby druzí dělali tobě, dělej i ty jim. Co nechceš, aby druzí dělali tobě, nedělej ani ty jim.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Základním cílem je podněcovat žáky, aby si osvojili prosociální způsob chování, tj. chování zaměřené na pomoc nebo prospěch jiných osob, skupin nebo společenských cílů bez aktuálního očekávání odměny. Projekt etické výchovy je také velmi efektivní nástroj prevence proti šikaně a dalším sociálně patologickým jevům. Prosociální chování je chování, vedoucí k pozitivním vztahům. Je zaměřeno na spolupráci, schopnost dialogu, poskytnutí pomoci jiným osobám a skupinám. Rozvíjí schopnost rozlišit a realizovat společenské cíle bez aktuálního očekávání odměny. Etická výchova se vyučuje každý školní rok vždy v jednom projektovém dni. Prolíná se však i ostatními povinnými předměty, především prvoukou na prvním stupni a výchovou k občanství na druhém stupni.
Integrace předmětů	• Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vnímá důstojnost lidské osoby u každého člověka - orientuje se v lidských právech - zvládá pozitivně hodnotit druhé v obtížných situacích - reflektuje své potenciality - reflektuje asertivní práva - dokáže rozlišit manipulativní chování a vhodně na něj reagovat - dokáže správně argumentovat

Název projektu	Etická výchova
	- zvládá rozumně nakládat s penězi - vnímá peníze jako prostředek - rozvíjí ekonomické ctnosti ve svém životě
	Kompetence k řešení problémů: - reflektuje rizika konzumního způsobu života - dokáže nenásilným způsobem zvládat prudké emoce - dokáže přiměřeným způsobem vyjadřovat své negativní city - zvládá techniky přeladění - kriticky přistupuje k informacím z médií - vytváří si strategie účinné obrany proti manipulaci médii - reflektuje rizika konzumního způsobu života
	Kompetence komunikativní: - přiměřeně komunikuje city - dokáže vyjadřovat vyšší city - vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci, naslouchání názorů jiných a obhajování svých názorů - vedeme žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních médií - motivujeme žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých problémů a dějů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi - podněcujeme efektivní a účinnou komunikaci v rámci týmu
	Kompetence sociální a personální: - utváří si zodpovědný vztah k sexualitě - vnímá mládí jako přípravu na lásku a partnerský život - vnímá význam sebeovládání pro zdravý rozvoj vlastní sexuality - dokáže se chovat prosociálně k jakémukoliv člověku
	Kompetence občanské: - vnímá důstojnost lidské osoby u každého člověka - dokáže se chovat prosociálně k jakémukoliv člověku - reflektuje mravní hodnoty a normy - respektuje normy, které se ho týkají - rozvíjí morální úsudek
	Kompetence pracovní: - osobně se angažuje a podílí na vytváření pozitivního školního klimatu - navozujeme situace, ve kterých si žáci mohou ověřit a prokázat své znalosti a dovednosti

Název projektu	Etická výchova
	- podněcujeme žáky k plnění pracovních povinností (např. příprava na hodinu, plnění domácích úkolů) - upevňujeme obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritické a sebevědomé práci s celou škálou digitálních technologií při získávání informací, komunikaci a řešení základních problémů ve všech životních sférách - disponujeme dostatečným počtem digitálních technologií, věnujeme se robotice a programování, nově disponujeme i virtuální realitou - využíváme Ict i v běžné výuce a při domácí přípravě - poskytujeme žákům bezplatně MS Office i pro domácí využití (po celou dobu školní docházky)
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Projekt připravují většinou třídní učitelé ve svých kmenových třídách. Může probíhat i formou stanovišť.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení projektu probíhá formou hodnotících rozhovorů žák - učitel a celý projekt je hodnocen také na pravidelných metodických poradách.

Etická výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	- osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	základní komunikační dovednosti - komunikace při vytváření výchovného kolektivu - základní prvky verbální a neverbální komunikace - komunikace citů
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	- podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	základní komunikační dovednosti - komunikace při vytváření výchovného kolektivu - základní prvky verbální a neverbální komunikace - komunikace citů

Etická výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	pozitivní hodnocení sebe a druhých - sebepojetí - pozitivní hodnocení druhých - akceptace druhého
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	pozitivní hodnocení sebe a druhých - sebepojetí - pozitivní hodnocení druhých - akceptace druhého
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- vyjadřuje city v jednoduchých situacích	pozitivní hodnocení sebe a druhých - sebepojetí - pozitivní hodnocení druhých - akceptace druhého

Etická výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	tvořivost a základy spolupráce - tvořivost v mezilidských vztazích

Etická výchova	3. ročník	
		- schopnost spolupráce - elementární prosociálnost
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	tvořivost a základy spolupráce - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost

Etická výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	základy asertivního chování - iniciativa
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	- uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	základy asertivního chování - iniciativa
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	- dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	základy asertivního chování - iniciativa

Etická výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Etická výchova	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	základy asertivního chování - rozlišování mezi nabídkami druhých - schopnost odmítnutí nabídky
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	základy asertivního chování - rozlišování mezi nabídkami druhých - schopnost odmítnutí nabídky
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	základy asertivního chování - rozlišování mezi nabídkami druhých - schopnost odmítnutí nabídky

Etická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	komunikace - otevřená komunikace - aktivní naslouchání
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	důstojnost a identita lidské osoby - úcta k lidské osobě - jedinečnost a identita člověka

Etická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	asertivní chování - asertivní chování - obrana před manipulací - fair play
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	asertivní chování - asertivní chování - obrana před manipulací - fair play
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	reálné a zobrazené vzory - pozitivní vzory versus pochybné idoly - podpora pozitivního působení televize a médií - já - potenciální vzor pro druhé

Etická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Etická výchova	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	- spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	iniciativa a komplexní prosociálnost - iniciativa a tvořivost - iniciativa ve ztížených podmínkách - uplatnění komplexní prosociálnosti
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	iniciativa a komplexní prosociálnost - iniciativa a tvořivost - iniciativa ve ztížených podmínkách - uplatnění komplexní prosociálnosti

Etická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- analyzuje etické aspekty různých životních situací	aplikovaná etická výchova - etické hodnoty - sexuální zdraví - rodina - duchovní rozměr člověka - ekonomické hodnoty - ochrana přírody a životního prostředí
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	- rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	aplikovaná etická výchova - etické hodnoty - sexuální zdraví - rodina

Etická výchova	9. ročník	
		- duchovní rozměr člověka - ekonomické hodnoty - ochrana přírody a životního prostředí
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	aplikovaná etická výchova - etické hodnoty - sexuální zdraví - rodina - duchovní rozměr člověka - ekonomické hodnoty - ochrana přírody a životního prostředí

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

1. klasifikačními stupni
2. slovním hodnocením
3. kombinací obou způsobů

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání se slovní hodnocení převede do klasifikace.

Uvolnění žáka z předmětu:

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonných zástupců zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. K žádosti je třeba posudek odborníka – lékaře, specialisty z pedagogicko-psychologické poradny.

6.2 Kritéria hodnocení

I. Úvod

Součástí výchovně vzdělávací práce základní školy je hodnocení a klasifikace žáků.

Hodnocení a klasifikace probíhá na základě zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) v platném znění a v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb.o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

II. Způsob hodnocení

1. klasifikačními stupni
2. slovním hodnocením
3. kombinací obou způsobů

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání se slovní hodnocení převede do klasifikace.

Uvolnění žáka z předmětu:

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonných zástupců zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu.

K žádosti je třeba posudek odborníka – lékaře, specialisty z pedagogicko psychologické poradny.

III. Zodpovědnost, kriteria a podklady pro hodnocení a klasifikaci

1) Zodpovědnost za hodnocení a klasifikaci

a) Prospěch

Za hodnocení a klasifikaci žáka zodpovídá vyučující jednotlivých předmětů.

b) Chování

Za věcnou správnost podkladů pro klasifikaci chování žáků zodpovídá třídní učitel.

O snížené známce z chování rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel prokazatelným způsobem uvědomí zákonného zástupce žáka o důvodech snížení známky z chování.

2) Zásady a kriteria pro hodnocení a klasifikaci

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předchází sebehodnocení, které bude konfrontováno s vnějším hodnocením. Pedagog vede žáka v dovednosti sebe hodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje. Sebehodnocení s argumentací předchází hodnocení pedagogem s argumentací.

Při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje

a. Schopnost prakticky využívat vědomosti.
b. Komunikační schopnosti žáka a jeho grafický projev v závislosti na specifických odlišnostech žáka, srozumitelné, souvislé a věcné vyjadřování.
c. Samostatnost myšlení – chápání souvislostí, schopnost analýzy a syntézy, zdůvodnění a zobecnění.
d. Schopnost samostatné práce s učebními pomůckami, s učebnicí, atlasem, tabulkami, slovníky, výpočetní technikou.
e. Pevnost a trvalost osvojení podstatných poznatků, jak učivu rozumí a chápe jeho význam v širších souvislostech a zda projevuje zájem o získávání vědomostí.
f. Chápání a přijímání mravních a občanských hodnot – rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů, činů, vnímavost k hodnotám společenství, tradic a kultuře, vztah k domovu, přírodě a životnímu prostředí, vztah k péči o své zdraví i zdraví svých spolužáků.
g. Projevy a vlastnosti žáka – spolehlivost, odpovědnost, aktivita, dodržování základních norem kulturního chování a lidského soužití.

3) Podklady pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),

- didaktickými testy,

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,

- analýzou výsledků činnosti žáka,

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka,

Žák 5. až 9. ročníku základní školy musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním

vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

4) Informování zákonných zástupců:

a. Třídní učitel ve spolupráci s vyučujícím informuje nejméně na konci 1. a 3. čtvrtletí o prospěchu a chování žáka stručným zápisem v žákovské knížce, notýsku nebo na třídních schůzkách. Při náhlém zhoršení prospěchu nebo chování vždy okamžitě. Při jednání s rodiči o závažnějších změnách je nutné pořídit zápis o jednání. Měl by obsahovat nejméně: termín jednání, kdo jej vyvolal, co je obsahem sdělení, vyjádření druhé strany, podpisy. Zápis se přikládá k osobním dokumentům žáka, jednu kopii obdrží rodiče.
b. Třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci požádají.
c. Ředitel školy v případě, že dojde k výraznému a déletrvajícímu zhoršení prospěchu nebo chování.
d. Všichni učitelé zapisují známky, přestupky proti školnímu řádu,činy zasluhující pochvalu, případně slovně hodnotí výkony žáků do žákovských knížek, notýsků, průběžně.
e. Všichni vyučující si zakládají podklady pro klasifikaci za dané pololetí. Písemnosti jsou archivovány nejméně po dobu následujícího klasifikačního období a musí být k dispozici ve škole.
f. Pokud je žákovi navržena nedostatečná nebo kázeňský postih, informuje učitel prokazatelným způsobem i s odůvodněním zákonné zástupce bezprostředně, a to dříve, než se s touto skutečností seznámí prostřednictvím vysvědčení.

IV. Hodnocení chování

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, §15

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

1. Obecné zásady

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní pedagogická rada. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování kázeňského řádu. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Postihování chování žáka mimo školu: Rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování zejména ve škole, ale ve vážných případech přihlédnout i k chování mimo školu.

2. Výchovná opatření (pochvaly a jiná ocenění)

a) ústní

b) písemná - do notýsků, žákovských knížek, vysvědčení

- jinou formou (diplom, dopis apod.)

3. Opatření k posílení kázně

a) napomenutí třídního učitele

b) důtka třídního učitele

c) důtka ředitele školy

Opatření k posílení kázně předchází zpravidla snížené známce z chování. Za jeden přestupek lze udělit pouze jedno opatření (výchovné opatření musí reagovat okamžitě na prohřešek) Typ opatření se řídí závažností přestupku. Všechna výchovná opatření i opatření k posílení kázně se zaznamenávají do katalogového listu žáka (záznamy jsou datovány a podepsány). Třídní učitel musí nejpozději do jednoho týdně prokazatelným způsobem vyrozumět zákonné zástupce žáka o udělení opatření dle bodu 2b resp. 2c.

4. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování :

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se klasifikuje těmito stupni:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Má neomluvené absence 7 – 15 h.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Neomluvené absence přesáhly 15 h

Mezi závažné přestupky patří:

šikanování, záškoláctví, krádeže, užívání nebo distribuce drog, fyzické násilí a další porušování školního řádu mající charakter trestného činu, které se staly ve školním prostředí, hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy.

Ředitel školy může na vlastního rozhodnutí nebo z podnětu udělit po projednání na pedagogické radě pochvalu na vysvědčení, důtku ředitele školy, sníženou známku z chování.

Třídní učitel může z vlastního rozhodnutí nebo z podnětu udělit pochvalu, napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele a neprodleně o tom informuje ředitele školy.

V. Hodnocení prospěchu

1. Prospěch ve vyučovacích předmětech je klasifikován pěti stupni:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

2. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

3. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

VI. Charakteristika stupňů prospěchu

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíši učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování

- učitel jednotlivých předmětů (třídní schůzky, individuální schůzky podle dohody),

- třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,

- ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období. Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,

- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,

- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,

- kvalitu výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kriterií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

(100% - 90% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních plánech)

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

(89% - 75% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních plánech)

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.
(74% - 45% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních plánech)

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti,přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

(44% - 25% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních plánech).

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

(méně 25% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních plánech)

2. Klasifikace ve vyučujících předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, praktika, informatika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v těchto předmětech vychází z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech,
- kvalitu výsledků činností,
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kriterií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné

nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele.Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

a. Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, rodinná výchova, občanská výchova.
b. Při průběžné klasifikaci předmětů uvedených v odst. 1 se klasifikuje teoretická část podle čl. 11 a praktická podle čl. 12.
c. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
d. Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst.1v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní .Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí, projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Žák má právo na své sebehodnocení. Dostává k němu příležitost jednak průběžně (ve vyučovací hodině, po ukončení tématického celku, po ukončení projektu apod.), jednak při uzavírání klasifikačních období (čtvrtletí – průběžný stav, pololetí – konečný stav). Nejde přitom jen o „oznámkování se“, ale hlavně o co nejkonkrétnější zdůvodnění klasifikace.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků. Učitelé při hodnocení žáků pracují s jejich sebehodnocením. V jednotlivých předmětech mohou s žáky zakládat předmětová portfolia.

Žáci jsou navykáni na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno. Žák si tak porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.

Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.

Při rozebírání sebehodnocení se žákem nebo společně se třídou musí učitel přihlédnout k žákově osobnosti, dodržovat pedagogickou etiku.

Sebehodnocení se používá též při hodnocení nabývání dovedností klíčových kompetencí a dovedností průřezových témat.

5. Rozsah a struktura slovního hodnocení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a

naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

6. Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a. pracoval(a) úspěšně,
b. pracoval(a).

7. Celkové hodnocení žáků a podmínky postupu do dalšího ročníku

Celkový prospěch žáka v 1. – 9. je na vysvědčení hodnocen těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2-chvalitebný, průměr stupňů prospěchu není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

V případě použití slovního hodnocení převede učitel hodnocení na stupeň a stanoví celkové hodnocení.

- prospěl

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5-nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl

Žák je hodnocen stupněm neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5-nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

- nehodnocen

Žák je hodnocen stupněm nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Podmínky postupu do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně některý ročník opakoval a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně některý ročník opakoval, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

VII. Prodloužené klasifikační období

Nelze-li žáka klasifikovat na konci prvního pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka klasifikovat na konci druhého pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího šk. roku. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník.

VIII. Opravné zkoušky

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Termín stanoví ředitel školy. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

IX. Pochybnosti o klasifikaci

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení, je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, žádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.

X. Vysvědčení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Vyplňování vysvědčení se řídí pokyny MŠMT ČR pro daný školní rok.